Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Принято:

Решением
Педагогического совета

протокол
от 27.08.2025
№ 1

Утверждено:

Директор
ГБОУ средней школа № 233
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

/Н.С. Попова/

приказ
от 23.10.2026
№ 53

ПРОГРАММА

городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Отражение», организованного
Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением
средней общеобразовательной школой № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«Орлята России»

Разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления
(приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. №209)

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	**3**
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ	**5**
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	**7**
Основные направления воспитательной работы	
Блок реализации содержания «Мир»	
Блок реализации содержания «Россия»:	
• **Комплекс мероприятий «Народ России»**	
• **Комплекс мероприятий «Суверенитет и безопасность»**	
• **Комплекс мероприятий «Служение российскому обществу»**	
• **Комплекс мероприятий «Русский язык»**	
• **Комплекс мероприятий «Родная природа»**	
Блок реализации содержания «Человек»	
Инвариантные общие содержательные модули:	
• **Модуль « Спортивно-оздоровительная работа»**	
• **Модуль «Культура России»**	
• **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**	
• **Модуль «Профориентация»**	
Вариативные содержательные модули:	
• **Модуль «Кружки и секции»**	
• **Модуль «КТД в воспитательной деятельности»**	
Уровни реализации содержания	
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	14
Тип организации отдыха и оздоровления	
Уклад жизни организации отдыха и оздоровления	
Этапы реализации программы	
Партнерское взаимодействие	
Взаимодействие с родительским сообществом	
Кадровое обеспечение	
Методическое обеспечение	
Материально-техническое обеспечение	
Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

2. Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

- Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
- Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств,

ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей, тем самым позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний, базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.
- Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены **базовые ценности**, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- *гражданское воспитание:* формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание:* воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:* компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных

интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: часы творчества (час музыки, час танца, час изобразительного искусства)

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** реализуются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

   Формы мероприятий: экскурсии в школьный музей, просмотр исторических фильмов
2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

   Формы мероприятий: интеллектуальные игры «Великие русские полководцы», «Самые известные сражения»
3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

   Формы мероприятий: КТД «Дружба наров»
4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

   Формы мероприятий: викторина «Знаешь ли ты русский язык?»
5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

   Формы мероприятий: Викторина «Красная книга»

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: ежедневная зарядка, час здоровья, спортивные соревнования.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

Соревнования по пионерболу, настольному теннису, настольному футболу, бадминтону, пионерболу, стрелковому многоборью, спортивному ориентированию

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает: познавательно-игровая программа «Ты Россия моя — золотые края», проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Формы психолого-педагогического сопровождения: игры на командообразование, сплочение коллектива, игры на знакомство.

Модуль «Детское самоуправление»

Создание Совета лагеря, система чередование традиционных поручений.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является *равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены* (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Для создания **инклюзивного пространства** в рамках лагерной смены могут быть использованы:

- Игры на знакомство и маршрутная игра. Они помогут развить навыки пространственной ориентации и сенсорной сферы.
- Экскурсии по территории лагеря. Они позволят детям познакомиться с непривычными бытовыми условиями и адаптироваться к ним.
- Огоньки и беседы. Они помогут сплотить временные детские коллективы и обсудить темы: ценности жизни, взаимопомощи и доброго отношения к окружающим.
- Организация конкурсов и мастер-классов.
- Просмотр фильмов (это одно из средств развития эмпатии у детей, а последующее их обсуждение поможет научиться им выражать свои мысли.

Данный модуль реализуется посредством мероприятий:

Проведение индивидуальных и групповых занятий по предотвращению и устранению негативных психологических факторов, ухудшающих психологическое здоровье детей с ОВЗ - «Час общения».

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- Игра «Сто профессий»

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с отрядом «Волонтеры Победы», на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по уборке природных зон, благоустройству территории – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов с целью развития чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов – развивает навык заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных – сбор корма, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

Данный модуль реализуется посредством мероприятий:

Акция «Доброе дело Первых». Конкурс «Лидер».

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря (художественная, физкультурно-спортивная направленности).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «КТД в организации воспитательной деятельности» осуществляется через знакомство с технологией КТД и методикой «Чередование традиционных поручений»

Уровни реализации содержания включают в себя:

- *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

На этом уровне реализуются следующие события: спортивные соревнования, фестиваль талантов, конкурс актёрского мастерства, концерт.

- *Межотрядный уровень* позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

На этом уровне реализуются следующие события: спортивные соревнования, фестиваль талантов, конкурс актёрского мастерства, концерт.

- *Групповой уровень* соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

На этом уровне реализуются следующие события: отрядная работа, конкурсы, викторины, подвижные игры.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

o планирование и проведение отрядной деятельности;

o поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

o доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

o организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

На этом уровне реализуются следующие события: игры на командообразование

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания городского лагеря с дневным пребыванием детей реализуется на базе ГБОУ средней школы №233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Уклад детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Здоровенок» сложился под влиянием различных факторов:

- Базовых национальных ценностей. Уклад опирается на них, содержит традиции региона и детского лагеря, задаёт культуру поведения сообществ.
- Региональных особенностей.

Отличительная особенность программы. Отличительными особенностями реализации программы «Орлята России» являются:

- использование форм организации образовательной и направлениям деятельности Орлят России;
- применение символики и атрибутики Орлят России, символики России, элементы образов России, показывающие наше единство при формировании визуальных образов оздоровительного лагеря;
- ведение группы лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте»;
- точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности Движения Первых, Орлята России и символики года единства народов России.

Адресат программы. Программа универсальна, так как предназначена для детей от 6,6 до 17 лет с различными способностями, не требует от них специальной подготовки и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной смены.

Количество участников - 75 человек, 1 смена.

Основной состав участников смены – дети в возрасте 7-14 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей участников СВО.

Ожидаемые результаты реализации смены «Орлята России».

На личностном уровне: общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций, умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, расширение кругозора и социального опыта детей, осознанное

отношение к себе как части социума.

На уровне организации: организация занятости участников смены в осенний период, укрепление чувства единства и патриотизма, совершенствование системы воспитательной работы ГБОУ средней школы №233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, увеличение доли оздоровленных детей и подростков.

Цели и задачи воспитания.

Уклад реализуется в рамках программы воспитательной работы, которая направлена на формирование патриотизма, социальной ответственности, уважения к многообразию культур и других ценностей.

Он предполагает:

- *Разнообразие видов деятельности.* Воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.
- *Коллективный характер воспитания.* Основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.
- *Самоуправление.* Активно используется детский самоуправление для развития инициативы и ответственности.
- *Оздоровительную деятельность.* Организуются лечебно-профилактические работы, закаливающие процедуры, санитарно-гигиеническое просвещение детей.
- *Приоритет активного отдыха.* Воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

Особенности

Некоторые **особенности уклада** детского лагеря:

- *Открытость организации как социальной среды.* Лагерь существует только в период смен, коллектив каждой смены различен.
- *Цикличность.* Жизнедеятельность лагеря актуализируется в период смен, что требует рациональной организации жизнедеятельности детей.
- *Временность коллектива.* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, как правило, объединяет детей, которые не были

знакомы ранее.

- *Автономность существования.* Влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, но у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- *Символическая культура.* Выражается в девизах, лозунгах, законах, ритуалах, форме, которые отражают цели, задачи и принципы жизнедеятельности лагеря.
- *Чёткий режим.* Разрабатывается в соответствии с гигиеническими требованиями, предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий.
- *Учёт индивидуальных особенностей детей.* Например, создание условий для самореализации детей с разными интересами (интеллектуально-познавательными, художественно-творческими, организаторско-лидерскими).

Элементами уклада являются:

- *Быт* организации отдыха детей и их оздоровления.
- *Режим*, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. В режим включены не только базовые нормы, но и час творчества, спортивные соревнования, игровая программа, прогулки на свежем воздухе.
- *Символическое пространство* организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Реализация Программы включает в себя:

- *Подготовительный этап* включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
- *Организационный период* смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом

организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- *Основной период смены* направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
- *Итоговый период смены* является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
- *Этап последействия* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является *самоанализ* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более

эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы: консультации, участие в массовых мероприятиях.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В лагере работают высокопрофессиональные педагоги, знакомые с особенностями возрастной психологии, новыми технологиями организации отдыха детей в условиях городского лагеря.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы: кабинеты для каждого отряда, спортивный зал, актовый зал, набор настольных игр, столы для настольного тенниса.

Содержание программы.

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Отражение», организованный Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга, имеет свои особенности. Его участниками становятся учащиеся Санкт-Петербурга в количестве 75 человек. Дети находятся там только в дневное время, а вечером уходят домой в семьи. Важно учитывать это при составлении плана-сетки событий и распорядка дня.

Лагерь часто открывается на базе школы, поэтому важно создать для детей среду, не похожую на учебную, позволяющую эффективно организовывать взаимодействие детей и взрослых.

Места реализации программы: отрядные помещения, рекреации, спортивный зал,

актовый зал, спортивный стадион, библиотека, центр детских инициатив, помещения социальных партнеров. Особую воспитывающую среду создают в учебном кабинете, где размещаются отряды.

Воспитателями в лагере работают учителя школы. Важно это учитывать и выстраивать особый тип взаимодействия между детьми и взрослыми. Дети должны почувствовать, что учитель в лагере находится в другой роли. Этому способствует коллективная творческая деятельность, решение общих творческих задач. Решить данный вопрос помогает привлечение наставников Орлят к работе в лагере с дневным пребыванием в качестве помощников вожатых. Ими в лагере становятся участники члены первичного отделения Движения Первых, наставники Орлят.

Несмотря на особенности, обусловленные организацией деятельности детей в лагере с дневным пребыванием, проведение лагерной смены строится в соответствии с основным периодами, традиционными делами лагерей.

Участники смены (возраст, особенности малых и / или больших групп).

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (1-4 классы) и подросткового возраста (5-6 классы), заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пребыванием.

В программе профильной смены предусмотрено 3 отряда 75 человек. Цели объединения в разновозрастные отряды - научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединение является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших.

Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи. Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Описание концепции и ключевых идей смены «Орлята России»

Концепция и уникальность смены «Орлята России» представляет собой смену, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с традициями, историей и особенностями нашей необъятной Родины.

В основу программы «Орлята России» легли идеи знакомство через тематические дни с историей, культурой, традициями нашей России, а также культурного, творческого, интеллектуального развития личности.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы «Хоровод Дружбы» лежит организация тематических дней.

Организация тематических дней позволяет использовать разнообразные формы проведения мероприятий, различное содержание и является большим плюсом, так как за маленькое количество дней позволяет рассмотреть достаточно много интересного и познавательного материала для обучающихся.

Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль: Спортивно-оздоровительный

Дата	Наименование мероприятия	Блок	Модуль	Уровень реализации			
				Общелагерный	Отрядный	Межотрядный	Групповой
Организационный период смены							
	Спортивная Россия (игровая программа от «Центра спорта») Утренняя зарядка Игры на свежем воздухе	Человек	**Спортивно - оздоровительный**	+ +	 +	+	
Основной период смены							
	Соревнования «День здоровья с играми народов России», настольному теннису, пионерболу, футболу, спортивному ориентированию. Утренняя зарядка Игры на свежем воздухе	Человек		+	 +		
Итоговый период смены							
	Утренняя зарядка Игры на свежем воздухе	Человек		+	 +		

Модуль: Культура России

Дата	Наименование мероприятия	Блок	Модуль	Уровень реализации			
				Общелагерный	Отрядный	Межотрядный	Групповой
Организационный период смены							

	Диагностика интересов, викторина «Обычаи и традиции народов России»	Россия	**Культура России**		+	+	
Основной период смены							
	Часы творчества (выставка рисунков «Самобытные виды спорта России) Фестиваль талантов, работа в мастерских «Традиции народов России», просмотр кинофильмов	Мир		+	+		
Итоговый период смены							
	Концерт «песни России»			+			

Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение

Дата	Наименование мероприятия	Блок	Модуль	Уровень реализации			
				Общелагерный	Отрядный	Межотрядный	Групповой
Организационный период смены							
	Диагностика ожиданий, игры на командообразование, рефлексия, вечер знакомств «Подорогам дружбы»	Человек	**Психолого-педагогическое сопровождение**		+		
Основной период смены							
	Рефлексия, диагностика удовлетворенности	Человек			+		
Итоговый период смены							
	Рефлексия. Дерево дружбы	Мир		+			

Дата	Наименование мероприятия	Блок	Модуль	Уровень реализации			
				Общелагерный	Отрядный	Межотрядный	Групповой
Организационный период смены							
	Игра «Профессии моих родителей»	Мир	**Профориентация**		+		
Основной период смены							
	Игра «Сто профессий»	Мир		+			
Итоговый период смены							
	Презентация «Моя профессия»	Мир			+		

Модуль: Культура России

Дата	Наименование мероприятия	Блок	Модуль	Уровень реализации			
				Общелагерный	Отрядный	Межотрядный	Групповой
Организационный период смены							
	Игра «Лидер», выборы органов самоуправления, формирование групп и выбор заданий	Человек	**Детское самоуправление**		+		
Основной период смены							
	Работа Советов в отрядах	Человек			+		
Итоговый период смены							
	Подготовка итогового сбора	Человек		+	+		

Дата	Наименование мероприятия	Блок	Модуль	Уровень реализации			
				Общелагерный	Отрядный	Межотрядный	Групповой
Организационный период смены							
	Диагностика интересов	Человек	**Кружки и секции**		+		
Основной период смены							
	Часы творчества (арт-терапия, изобразительное искусство) Фестиваль талантов (танцы)	Мир		 +	+		
Итоговый период смены							
	Концерт «Фестиваль дружбы»	Мир		+			

Модуль: КТД в воспитательной деятельности

Дата	Наименование мероприятия	Блок	Модуль	Уровень реализации			
				Общелагерный	Отрядный	Межотрядный	Групповой
Организационный период смены							
	Игра «Чередование традиционных поручений»	Мир	**КТД в воспитательной деятельности**		+		
Основной период смены							
	КТД «Конкурс актерского мастерства», фестиваль талантов	Мир		+	+		
Итоговый период смены							
	Концерт	Мир		+	+		

Логика и механизмы реализации смены.

Основные этапы смены. Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый-второй день смены - организационный период.

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива, выявление лидеров, формирование структуры отряда, планирование совместной деятельности, создание позитивного эмоционального настроя на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря. Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров, огонёк знакомства, маршрутная игра, линейка открытия, вечер знакомства, оформление отрядного места.

Этап 2. Третий – пятый день - основной период.

Задачи этапа: активная деятельность подготовке дел, реализация коллективно-творческих дел и участие в них. Каждый день начинается с Открытия дня, задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня. Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда. Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров, маршрутная игра, конкурсная программа, викторина, мастер-класс, коллективно-творческое дело.

Этап 3. Шестой-седьмой день - заключительный период.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря - организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены, создание позитивного настроя на новые встречи. Формы работы: прощальный огонёк, линейка закрытия, фестиваль Дружбы.

План – сетка смены

День	Дата	Мероприятие
1 день По дорогам дружбы	26.10.2026 г.	1. Торжественное открытие смены. 2. Игры на знакомство. 3. Инструктаж по ТБ. 4. Оформление отрядного пространства. 5. Вечер знакомств «По дорогам дружбы»

2 день Орленок - друг	27.10.2026 г.	1. Оформление отрядного пространства. 2. Игры на командообразование 3. Работы творческих кружков
3 день В мире народных традиций России	28.10.2026 г.	1. Работа в мастерских «Традиции народов России» 2. Викторина «Обычаи и традиции народов России» 3. Культурно-развлекательное мероприятие «Шоу мыльных пузырей». 4.Работа в кружках
4 день Спортивная Россия. Орленок – спортсмен.	29.10.2026 г.	1. Игровая программа «Веселые старты» (Центр спорта) 2. «День здоровья с играми народов России» 3. Выставка рисунков «Самобытные виды спорта России» 4. Работа в кружках
5 день Культурный код России	30.10.2026 г.	1. Творческая мастерская «Песни России» 2. Викторина «Созвездие великих имен», посвященная писателям, поэтам и деятелям искусств разных народов России 3. Работа в кружках

6 День Орлята России	02.11.2026 г.	1. Кинозал «Золотой фонд России» 2. Работа в кружках
7 день	03.11.2026	1. Торжественное закрытие смены 2. Праздник «Фестиваль Дружбы»

РЕЖИМ ДНЯ СМЕНЫ

Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Отражение», организованного Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

8.30-8.45	Начало работы лагеря; прием детей
8:45-9:00	Утренняя зарядка
9:00-9:15	Линейка
9:15-10:00	Завтрак
10:00-12:00	Отрядные мероприятия, работа в кружках
12:00-13:00	Прогулка
13:00- 14:00	Обед
14:00-14:30	Свободное время
14:30-15:30	Дневной сон
15:30-16:00	Полдник
16:00-18:00	КТД, работа в кружках, свободное время

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: Кадровое обеспечение городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Отражение», организованного Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга организуется на основании приказа по учреждению. Назначается начальник лагеря, воспитатели и другие работники из числа педагогических сотрудников школы.

- Начальник лагеря. Руководит деятельностью лагеря, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

• Воспитатели. Осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

• Педагог-организатор. Организуют оздоровительно-досуговую деятельность в лагере, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел.

• Инструктор по ФК и спорту. Организует всю спортивную работу лагеря, решает проблемы физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

• Педагог дополнительного образования. Ведёт кружковую работу.

• Педагог-психолог. Создаёт условия для благоприятного психологического климата в лагере, проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с «проблемными» детьми.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее специальное профессиональное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих педагогических работников.

Информационно – методическое обеспечение

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и
- деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

- Спортивный стадион.
- Актовый зал.
- Медицинский пункт.
- Игровой реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов.
- Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- Музыкально е оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- Спортивный инвентарь;
- Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- Специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- ЦДИ;
- Библиотека.