

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол от 29.08. 2025 г. № 3



«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ от 29.09.2025 № 366/1
Директор

Н. С. Попова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Группа раннего развития «Филиппок»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 267DFBD8B9E1CD86AC05FCE3888C0BB8
Владелец: ПОПОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА
Действителен: с 24.02.2025 до 20.05.2026

Разработчики:
Королева Елена Евгеньевна,
заместитель директора;
Кураш Татьяна Николаевна,
заместитель директора по УВР

Введение

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Для решения этих задач на базе школьных учреждений организуются подготовительные курсы для будущих первоклассников.

Пояснительная записка

Образовательная программа «Группа раннего развития «Филиппок» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием и базируется на программе «Преемственность», созданной по заказу Министерства образования Российской Федерации сотрудниками Института общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа «Группа раннего развития «Филиппок» направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 6-7 летнего возраста.

Программа по подготовке детей к школе составлена в соответствии и на основании нормативно – правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ».

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников, дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Отличительные особенности

Подготовка к школе по программе «Преемственность» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в школе. Обучение проводится по 4 курсам: «По дороге к Азбуке» (чтение), «По дороге к Азбуке» (письмо), «Здравствуй, мир!», «Раз – ступенька, два – ступенька...».

Цели программы:

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям
- создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую
- создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи программы:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;
- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Образовательные технологии: репродуктивные, проблемные, ИКТ, интерактивные, личностно-ориентированные.

Формы организации занятий: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Основные принципы реализации программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; - развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций; - поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей

Принципы построения содержания подготовки к обучению:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность; - вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность; - наглядность;
- достоверность; - комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Режим занятий

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 30 апреля на базе образовательного учреждения ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Занятия проводятся один раз в неделю по 4 курсам. Продолжительность занятий 30 минут с 5—10-минутными перерывами.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: модульный принцип представления ДОП и построение учебных планов

Возможность реализации ДОП в каникулярное время.

Условия набора в группы: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек, на 2- году обучения – не менее 12 человек, на 3-м и последующих годах обучения- не менее 10 человек.

Форма проведения занятий: Занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, праздник, презентация, соревнование, спектакль, творческая мастерская, фестиваль, экзамен, экскурсия, ярмарка.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно,

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно)

Учебный план

№ п/п	Название курса	Количество часов в год
1	«По дороге к Азбуке» (чтение)	28 ч
2	«По дороге к Азбуке» (письмо)	28 ч
3	«Здравствуй, мир!»	28 ч
4	«Раз – ступенька, два – ступенька...»	28 ч
	Всего	112 ч

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.	30.04	28	112	среда

1 курс «По дороге к Азбуке» (чтение) решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Оно ориентировано на решение следующих задач: на создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическую подготовку детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

2 курс «По дороге к Азбуке» (письмо) проводится обучение первоначальному письму с учётом психофизиологических особенностей детей шестилетнего возраста. В ходе обучения вырабатывается правильная осанка, наклонное расположение тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Проводятся упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев.

3 курс «Здравствуй, мир!» дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир, отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

4 курс «Раз – ступенька, два – ступенька...» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств объекта. Делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка; -определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей,
- основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию,
- делать элементарные выводы
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, -соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;

- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- конструировать из разных материалов;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- давать характеристику гласным и согласным звукам; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат); читать прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Портрет дошкольника

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Программа курса «По дороге к Азбуке» Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа подготовки «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность.

Основные цели программы:

- Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).
- Развитие фонематического слуха:
 - а) практическое освоение разницы между произношением звукового качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;
 - б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;
 - в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих (с), (з), (ц),;шипящих (ш), (ж), (ч), (щ),; сонорных (р), (л).
- Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством)
- Формирование первичного навыка чтения:
 - а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;
 - б) отработка первой и второй слоговой модели;
 - в) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;
 - г) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание)
- Формирование первичного навыка письма:
 - а) знакомство с элементами письменных букв русского алфавита, письменными буквами русского алфавита и способами их написания
 - б) обведение по контуру, письмо элементов букв, букв русского алфавита, слогов и слов.

Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слога-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к школе «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Содержание ориентировано на **решение следующих задач:**

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно – нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;
- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребёнка;

совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т.д.)

создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своё любимое стихотворение, расскажи свою любимую сказку); повествования (различные виды пересказа, рассказа);

развитие общих учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт детей;

развитие умений общения с взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы. Это способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно – нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входит:

-развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произношению звуков, управлением темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов).

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам;

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность правильно говорить на определённые темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности. Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

Подготовка к обучению письму – процесс сложный. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Изображение букв в различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения: 1 час в неделю, 28 часов в год.

Реализация содержания программы возможна на основании:

1. «Тренажер по чтению. 6 – 7 лет. Школа для дошколят» С. Е. Гаврина и др. Издательство «РОСМЭН»
2. Рабочая тетрадь дошкольника "Изучаем грамоту". Часть 1,2.
3. Рабочая тетрадь дошкольника дошкольника «Солнечные ступеньки» «Подготовка к письму» ч.1,2

Содержание программы курса «По дороге к Азбуке»

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки - штриховка, обведение по контуру, письмо элементов букв.

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Планируемые результаты обучения:

Метапредметные УУД:

С помощью системы пособий используемой на занятиях (Тренажер по чтению, рабочие тетради, репродукции, дидактические игры и мн.др.) дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги «Букварь» и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте «Букваря», находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, выделенный шрифт, фрагменты, столбцы, строчки разного размера);
- пользоваться Букварём и простейшими инструментами (рамками, указателями);
- правильно держать ручку, наклон рабочей тетради, следить за осанкой;
- выполнять инструкции преподавателя (при работе с Букварём, рабочей тетрадью);
- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прослушанного текста;
- по требованию преподавателя исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно не торопясь;

Предметные УУД:

- достаточно отчётливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искажённые фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице Букваря;
- составлять небольшие рассказы по сюжетной картине; о событиях из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки;
- уметь называть и писать элементы письменных букв, письменные буквы русского алфавита.

Учебно– тематическое планирование курса «По дороге к Азбуке» (обучение чтению)

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Оборудование
1.	Понятие «звук». Артикуляция. Способы произношения звука.	1 ч	Рабочая тетрадь
2.	Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1 ч	Схемы слов Цветные магниты Рабочая тетрадь
3.	Выделение в слове гласных и согласных звонких, глухих, твердых, мягких.	1 ч	Схемы слов Цветные магниты Рабочая тетрадь
4.	Выделение звука в начале, середине и конце слова. Положение звука в слове.	1 ч	Схемы слов Цветные магниты Рабочая тетрадь
5.	Звуковой анализ состава слогов и слов.	1 ч	Схемы слов Цветные магниты
6.	«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Гласные звуки.	1 ч	Схемы слов Цветные магниты Рабочая тетрадь
7.	«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Гласные звуки.	1 ч	Схемы слов Цветные магниты Рабочая тетрадь
8.	«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Гласные звуки.	1 ч	Схемы слов Цветные магниты Рабочая тетрадь
9.	Знакомство с буквами. Звук/буква.	1 ч	Алфавит Цветные магниты Рабочая тетрадь
10.	Знакомство с буквами. Звук/буква Н,н.	1 ч	Буквы Н,н. Рабочая тетрадь

11.	Знакомство с буквами. Звук/буква Т,т.	1 ч	Буквы Т,т. Рабочая тетрадь
12.	Знакомство с буквами. Звук/буква К,к.	1 ч	Буквы К,к. Рабочая тетрадь
13.	Знакомство с буквами. Звук/буква С,с.	1 ч	Буквы С,с. Рабочая тетрадь
14.	Знакомство с буквами. Звук/буква Л,л. М,м.	1 ч	Буквы Л,л. М,м. Рабочая тетрадь
15.	Знакомство с буквами. Звук/буква Р,р.	1 ч	Буквы Р,р. Рабочая тетрадь
16.	Знакомство с буквами. Звук/буква В,в.	1 ч	Буквы В,в. Рабочая тетрадь
17.	Знакомство с буквами. Звук/буква П,п.	1 ч	Буквы П,п. Рабочая тетрадь
18.	Знакомство с буквами. Звук/буква Б,б. З,з.	1 ч	Буквы Б,б. З,з. Рабочая тетрадь
19.	Знакомство с буквами. Звук/буква Д,д. Г,г.	1 ч	Буквы Д,д. Г,г. Рабочая тетрадь
20.	Знакомство с буквами. Звук/буква Ч,ч. Ц,ц.	1 ч	Буквы Ц,ц. Ч,ч. Рабочая тетрадь
21.	Знакомство с буквами. Звук/буква Ш,ш. Ж,ж.	1 ч	Буквы Ж,ж. Ш,ш. Рабочая тетрадь
22.	Знакомство с буквами. Звук/буква Ё,ё.	1 ч	Буквы Ё,ё. Рабочая тетрадь
23.	Знакомство с буквами. Звук/буква Х,х.	1 ч	Буквы Х,х. Рабочая тетрадь
24.	Знакомство с буквами. Буквы Ъ,ъ.	1 ч	Буквы Ъ,ъ. Рабочая тетрадь
25.	Знакомство с буквами. Звук/буква Щ,щ.	1 ч	Буквы Щ,щ. Рабочая тетрадь
26.	Знакомство с буквами. Звук/буква Ф,ф.	1 ч	Буквы Ф,ф. Рабочая тетрадь
27.	Чтение слов и предложений.	1 ч	Рабочая тетрадь
28.	Чтение слов и предложений.	1 ч	Рабочая тетрадь

**Учебно – тематическое планирование курса
«По дороге к Азбуке» (обучение письму)**

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Оборудование
1.	Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1ч	Рабочая тетрадь
2.	Штриховка, обведение, раскраска заданных контуров.	1ч	Рабочая тетрадь
3.	Штриховка, обведение, раскраска заданных контуров.	1ч	Рабочая тетрадь
4.	Штриховка, обведение, раскраска заданных контуров.	1ч	Рабочая тетрадь
5.	Штриховка, обведение, раскраска заданных контуров.	1ч	Рабочая тетрадь

6.	Письмо элементов букв А,а. У,у	1ч	Образцы написания элементов букв Рабочая тетрадь
7.	Письмо элементов букв О,о. Э,э.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
8.	Письмо элементов букв И,и. Ы.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
9.	Письмо элементов букв Я,я Е,е. Ё,ё. Ю,ю.	1ч	Образцы написания элементов букв
10.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Н,н.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
11.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Т,т.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
12.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв К,к.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
13.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв С,с.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
14.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Л,л. М,м.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
15.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях Письмо элементов букв Р,р.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
16.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв В,в.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
17.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв П,п.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
18.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Б,б. З,з.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
19.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Д,д. Г, г.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
20.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Ч,ч. Ц,ц.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
21.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Ж,ж. Ш,ш.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
22.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Й,й.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь

23.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Х,х.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
24.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Ъ,ь.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
25.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Щ,щ.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
26.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Ф,ф.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
27.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч	Образцы написания букв русского алфавита. Рабочая тетрадь
28.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч	Образцы написания букв русского алфавита. Рабочая тетрадь

Программа курса «Раз – ступенька, два - ступенька...»

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Реализация содержания настоящей программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» (тетради на печатной основе, ч.1-2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения: 1 час в неделю, 28 часов в год.

Содержание программы курса «Раз – ступенька, два - ступенька...»

Общие понятия

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;

- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;

- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;

- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число;

- состав чисел первого десятка;

- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;

- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;

- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- находить части целого и целое по известным частям;

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;

- соотносить цифру с количеством предметов;

- выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;

- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

Планируемые результаты:

в результате обучения дети должны

знать:

- различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- названия основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

уметь:

- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Учебно-тематическое планирование курса «Раз – ступенька, два - ступенька...»

№	Тема занятия	Кол. часов	Оборудование
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	Геометр. материал. Проектор.
2	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение.	1	Мультимедийный проектор
3	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1	Муляжи предметов: фрукты, овощи...
4	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.	1	Мультимедийный проектор
5	Вычитание	1	
6	Пространственные отношения: между, посередине. Представление: один – много.	1	Мультимедийный проектор
7	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения. Внутри, снаружи.	1	Набор магнитных фигур и цифр.
8	Число 2 и цифра 2. Пара, точка, линия	1	Набор магнитных фигур и цифр.
9	Число 3 и цифра 3. Отрезок, луч.	1	
10	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях, ломаной линии и многоугольнике.	1	
11	Число 4 и цифра 4. Углы, виды углов.	1	Набор магнитных фигур и цифр.
12	Число 5 и цифра 5. Числовой отрезок.	1	Набор магнитных фигур и цифр.
13	Впереди, сзади. Сравнение групп предметов.	1	
14	Раньше, позже. Упражнения.	1	
15	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	Набор магнитных фигур и цифр.
16	Длиннее, короче. Сравнение длины.	1	Мультимедийный проектор
17	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	

18	Тяжелее, легче. Сравнение массы.	1	Мультимедийный проектор
19	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1	Набор магнитных фигур и цифр
20	Объем, сравнение объема.	1	Мультимедийный проектор
21	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1	Набор магнитных фигур и цифр
22	Представление о площади.	1	
23	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1	Набор магнитных фигур и цифр
24	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	Мультимедийный проектор
25	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	Мультимедийный проектор
26	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1	Набор магнитных геометрических фигур.
27	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	Мультимедийный проектор
28	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	Мультимедийный проектор

Программа курса «Здравствуй, мир!»

Пояснительная записка к модифицированной программе курса «Здравствуй, мир!»

Программа «Здравствуй, мир!» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы ознакомления с окружающим миром «Здравствуй, мир!», предлагаемой А.А. Вахрушевым и Е.Е. Кочемасовой для дошкольной подготовки.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Задачи воспитания и развития, стоящие перед педагогом, работающим по программе курса:

1. помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни;
2. раскрыть существенные особенности предметов; обогатить знания о свойствах и разновидностях различных материалов, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека;
3. способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности;
4. развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности;
5. стимулировать потребность в расширении круга общения с другими людьми; помочь осознать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых;

б. воспитывать бережное отношение к природе через формирование осознанно правильного отношения к ней, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах.

Широкий кругозор, развитие познавательной и речевой активности, доброжелательное отношение к окружающим людям, осознание своего Я в системе человеческих отношений являются показателями полноценного развития ребенка.

Программа курса дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир, отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Содержание используемой государственной программы курса ознакомления с окружающим миром «Здравствуй, мир!» рассчитано на 1 год обучения, 1 занятие в неделю. Особое внимание уделяется формированию у детей старшего дошкольного возраста обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов. Названия тем и разделов государственной программы не изменены.

Модифицированная программа курса ознакомления с окружающим миром «Здравствуй, мир!» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 28 занятий за год.

Реализация содержания настоящей модифицированной программы ознакомления с окружающим миром и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов А.А. Вахрушева и Е.Е. Кочемасовой «Здравствуй, мир!» (ч. 2), ориентированного на развитие мышления, интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности, творческих способностей и познавательной активности детей.

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения: 1 час в неделю, 28 часов в год.

Содержание программы «Здравствуй, мир!» (ознакомление с окружающим миром)

Подготовка к путешествию

Семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Регистратура. Профессии врачей (терапевт, стоматолог, хирург, окулист и др.). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север

Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Путешествие в леса

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир в тайге. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы – в Москву

На каникулы – в Москву. Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости – к мастерам

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись.

Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.

Путешествие на юг

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи.

Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой

Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

Путешествие в дальние страны

Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).

Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

К концу года обучающиеся должны знать:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Должны иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды.

Должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

**Учебно-тематическое планирование курса
«Здравствуй, мир!»**

№	Тема занятия	Количество часов	Оборудование
1	Приглашение к путешествию	1	Мультимедийный
2	«Уж небо осенью дышало...»	1	Мультимедийный
3	Выбираем транспорт	1	Мультимедийный
4	Путешествие на Северный полюс	1	Мультимедийный
5	Путешествие в тундру	1	Мультимедийный
6	Жители тундры	1	Мультимедийный
7	Путешествие в тайгу	1	Мультимедийный
8	Путешествие в смешанные леса	1	Мультимедийный
9	«Идет волшебница-зима...»	1	Мультимедийный
10	В гости к городецким мастерам	1	Мультимедийный
11	Мастера Хохломы	1	Мультимедийный
12	На каникулы в Москву	1	Мультимедийный
13	Театры и музеи столицы	1	Мультимедийный
14	«Были дебри и леса...»	1	Мультимедийный
15	Улицы Москвы	1	Мультимедийный
16	В гости к дымковской игрушке	1	Мультимедийный
17	Филимоновская игрушка	1	Мультимедийный
18	История русского костюма	1	Мультимедийный
19	Ярмарка	1	Мультимедийный
20	Весна в степи	1	Мультимедийный
21	Как родится хлеб	1	Мультимедийный
22	«Широка страна моя родная...»	1	Мультимедийный
23	Конкурс эрудитов	1	Мультимедийный
24	Путешествие в Африку	1	Мультимедийный
25	Путешествие в Австралию и Антарктиду	1	Мультимедийный
26	Путешествие в Америку	1	Мультимедийный
27	Зоопарк	1	Мультимедийный
28	Викторина. Итоговое занятие	1	Мультимедийный