

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением
Общего собрания
протокол
от 29.08.2025
№ 3

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
ГБОУ средней школы № 233
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

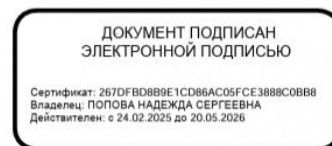


Н.С. Попова
приказ

от 29.08.2025
№ 3

**С УЧЕТОМ
МОТИВИРОВАННОГО
МНЕНИЯ**

Совета родителей
протокол
от 29.08.2025
№ 3



**С УЧЕТОМ
МОТИВИРОВАННОГО
МНЕНИЯ**

Совета обучающихся
протокол
от 29.08.2025
№ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
на 2025 – 2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

1.2 Анализ условий реализации программы в ГБОУ СОШ №233

1.3 Цели и задачи деятельности педагога-психолога

1.4 Нормативно-правовая база

2. Основная часть

2.1 Направления деятельности педагога-психолога

2.2 Задачи в рамках отдельных направлений профессиональной деятельности

2.3 Планируемые результаты реализации программы

3. Список литературы

4. Планирование работы на 2025-2026 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа.

Последнее десятилетие в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе. Образование уже не сводится к «обученности» ребенка, к передаваемому набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «защищенность», «самореализация». Эти категории являются такими же важными для развития личности, как и формирование определенных учебных компетенций в процессе образования. Целью образования становится общекультурное, познавательное и личностное развитие обучающихся.

Кроме того, введение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение в сегодняшней образовательной реальности является необходимым условием достижения целей и задач образования, определенных федеральным государственным образовательным стандартом всех ступеней образования и оказывается особенно эффективным в решении таких задач, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное и духовно-нравственное развитие, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Педагог-психолог является специалистом, входящим с состав службы психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения, осуществляющей комплексное сопровождение всех социальных групп учащихся и их семей в учебной и внеклассной деятельности ОУ. Комплексное сопровождение подразумевает совместную работу не только по выполнению алгоритма технологии СППС, но и тесное межведомственное взаимодействие в решении задач обучения и воспитания всех субъектов профилактики.

Данная программа разработана в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ СОШ №233 в 2025-2026 учебном году.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога и службы психолого-педагогического сопровождения, представленными в разделе 1.4.

1.2. Анализ условий для реализации программы в ГБОУ СОШ №233

На 1 сентября 2025 года в ГБОУ СОШ №233 обучается 926 ученика, из них в начальной школе – 422, в основной школе – 456, в старшей школе – 48.

Всего в школе обучается 36 классных коллективов: 15 в начальной школе, 19 – в основной школе и 2– в старшей.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

Цель: содействие гармонизации психического развития учащихся, их успешной социализации, сохранению и укреплению здоровья, защите прав детей и подростков.

Задачи:

- исследовать познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную сферы обучающихся и разрабатывать рекомендаций для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- содействовать позитивной социализации, оказывать поддержку в преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
- содействовать созданию условий для получения коррекционно-развивающей поддержки учащимся;
- своевременно выявлять детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении;
- содействовать приобретению обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- содействовать формированию благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования и содействовать созданию социально-психологических условий для развития классных коллективов.

1.4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА:

В своей деятельности педагог-психолог руководствуется следующими нормативными документами:

— *Конвенция ООН о правах ребенка.*

— *Конституция РФ;*

— Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта 2019 г.);

— Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011 г., 5 апреля, 29 июня, 2 июля, 25 ноября, 2 декабря 2013 г., 29 июня, 13 июля, 28 ноября 2015 г., 28 декабря 2016 г., 18 апреля, 4 июня, 27 декабря 2018 г.)

— Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г., 30 июня, 21, 24 июля, 1 декабря 2007 г., 23 июля 2008 г., 13 октября 2009 г., 28 декабря 2010 г., 7 февраля, 3 декабря 2011 г., 30 декабря 2012 г., 7 мая, 7 июня, 2 июля, 25 ноября, 28 декабря 2013 г., 2 апреля, 4 июня, 14 октября,

31 декабря 2014 г., 29 июня, 13 июля, 23 ноября 2015 г., 26 февраля, 26 апреля, 3 июля 2016 г., 7 июня 2017 г., 27 июня 2018 г.);

— Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009;

— Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;

— Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;

— Приказ № 636 от 22.10.99 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;

— Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

— Материалы заседания Коллегии Министерства образования РФ от 8.02.2000 г. № 27/602-6 «О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе МО РФ в 2000-2001 г.г.».

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

— Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 года № 514-н.

— Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07.

— Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

— Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;

— Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № ВК-844/07 "О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации";

— Решение Коллегии Минобразования РФ от 08.04.1997 N 4/2 «Об организации работы с детьми со школьной дезадаптацией»;

— Постановление Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» (ред. от 18.08.2008);

— Приказ Минобразования РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы на ставку заработной платы) педагогических работников.

— Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;

— Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003 г., г. Москва);

— Положение по организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, утвержденное Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга № 2081-р от 15.07.2019 г.;

— Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

— Должностная инструкция педагога-психолога.

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Профессиональный стандарт педагога-психолога определяет направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении в рамках следующих направлений:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
2. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
5. Психологическая диагностика обучающихся.
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (повышение психологической грамотности).
7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания).

2.2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Задачи:

1. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
2. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;
3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся;
4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
5. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
6. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.2.2. НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Задачи:

1. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
2. Психологическая экспертиза программ развития школы с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
3. Консультирование педагогов школы при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
4. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
5. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.2.3. НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Задачи:

1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
2. Консультирование представителей администрации, педагогов, преподавателей и других работников школы по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
3. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

5. Консультирование представителей администрации школы, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

6. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.2.4. НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ»

Задачи:

1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

2. Организация и совместное осуществление педагогами и социальным педагогом психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;

5. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.2.5. НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Задачи:

1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

2. Скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

3. Составление психолого-педагогических заключений (аналитических справок) по результатам диагностических процедур с целью ориентации педагогов, представителей администрации школы и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

4. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

5. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

6. Осуществление комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей с целью помощи в профориентации;

7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты)

2.2.6. НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Задачи:

1. Ознакомление педагогов и представителей администрации школы с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
2. Ознакомление педагогов, представителей администрации школы и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
3. Ознакомление педагогов, представителей администрации школы с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
4. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
5. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
6. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты).

2.2.7. НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА»

Задачи:

1. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
2. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
3. Планирование и реализация совместно с педагогами и представителями администрации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
4. Применение технологии медиации при разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в рамках деятельности в составе школьной службы медиации;
5. Содействие развитию культуры диалога в рамках деятельности в составе школьной службы медиации;
6. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям в связи с началом обучения, переходом на новый уровень образования, в новое образовательное учреждение;
7. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, а также обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

8. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По итогам реализации программы в образовательном учреждении можно прогнозировать достижение следующих результатов:

- успешная адаптация первоклассников к учебно-воспитательному процессу;
- успешная адаптация пятиклассников к учебно-воспитательному процессу в среднем звене школы;
- психологическая подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации;
- сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса;
- повышение конфликтологической компетентности участников образовательного процесса посредством развития культуры диалога;
- конструктивное взаимодействие с педагогами и родителями в отношении развития обучающихся;
- создание благоприятного психологического климата в классных коллективах и внутри педагогического коллектива;
- формирование ценностного отношения субъектов образовательного процесса к деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № ВК-844/07 "О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации".
5. Положение по организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, утвержденное Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга № 2081-р от 15.07.2019 г.
6. Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 года № 514-н.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 г. № 373.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.

ПЛАН РАБОТЫ 2025-2026 УЧ.Г

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| № п/п | Вид деятельности | Содержание работы, тема | Сроки проведения | Место проведения, участники | Временные затраты | Форма отчетности |
|-------|-----------------------------|--|----------------------------------|---|--|--|
| 1 | Анализ и планирование | Планирование работы на 2025-2026 уч. г. Согласование годового плана с администрацией ОУ. | Август | Педагог-психолог Администрация ОУ | 9 часов в неделю 36 часов в месяц | Годовой план |
| 2 | | Планирование и подготовка диагностических мероприятий. Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п. | В течение учебного года | Кабинет Педагог-психолог | | Журнал Бланки |
| 3 | | Анализ диагностических мероприятий. Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки. | | | | Аналитическая справка |
| 4 | | Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий. Составление плана збаниятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов и т.п. | | | | Журнал Развивающие и коррекционно- развивающие программы |
| 5 | | Информационно-разъяснительные мероприятия по организации проведения СПТ. Сбор согласий на проведение СПТ от родителей (обучающихся с 13 по 14 лет) и обучающихся достигших 15 лет. | | | | Подписанные согласия / отказ |
| 6 | | Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога. Изучение новинок психологической | Сентябрь | Электронная база педагога-психолога | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|--|--|--|------|-------|---------------|
| | литературы, периодических, методических. Самообразование. | | | | | | | |
| 7 | Ведение документации педагога-психолога. Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п. | В течение учебного года | | | Электронная база педагога-психолога Папка «Диагностические материалы» | | | |
| 8 | Заполнение журналов, составление графика и плана работы и т.п. | | | | Журнал План | | | |
| 9 | Оформления стенда педагога-психолога, размещение просветительских материалов в социальной сети. | | | | Памятки Стенды | | | |
| 10 | Участие в педагогических советах | | | | Журнал | | | |
| 11 | Ведение текущей документации. | | | | | | | |
| 12 | Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п. | | | | Журнал | | | |
| 13 | Составление отчетов (1 раз в четверть /годовой) | | | | Отчет за четверть и годовой | | | |
| 14 | Участие, представление опыта на семинарах, МО психологов, МО школы, вебинарах, конференциях, советах и т.п. | | | | Протокол МО сертификат, удостоверение | | | |
| 15 | Курсы «Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков с девиантным поведением в условиях ОО» | | | | 17.09.2025-11.11.2025 | АППО | 36 ч. | удостоверение |

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № п/п | Форма работы | Мероприятия | Сроки проведения | Участники | Форма отчетности |
|--------------------------------|--------------|-------------|------------------|-----------|------------------|
| <i>Обучающиеся 1-4 классов</i> | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Групповая | <p>Диагностические мероприятия, направленные на исследование адаптации первоклассников к образовательному процессу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позиция школьника. Стандартная беседа Т.А. Нежновой.; - Методика «Выявление школьной тревожности у детей» Е.Р. Гореловой; - Проективный тест «Домики»; - Методика «Мотивация учения у учащихся первых классов» (модифицированный вариант Лускановой Н.Г.) <p>Изучение поведенческих особенностей учащихся. (Методический материал может изменяться, дополняться)</p> | Октябрь | 1 классы (92 ученика) | Аналитическая справка |
| 2 | Групповая | <p>Исследование межличностного взаимодействия (Социометрия Дж.Морено)</p> | Декабрь – февраль | 4 классы (111 учеников) | Аналитическая справка |
| 3 | Индивидуальная / групповая | <p>Диагностика познавательных и регулятивных УУД (неуспевающие обуч-я) по вопросу смены образовательного маршрута</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика изучения словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене (2-4 классы) - Методики Л.А. Ясюковой, взятые из методического руководства «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» <p>(Методический материал может изменяться, дополняться)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика Тулуз-Перона (Модификация Л.А. Ясюковой) | В течение года По запросу | 2-4 классы (330 учеников) | Док-ты на ТПМПК (конфиденциально) |
| 4 | Индивидуальная | <p>Диагностика актуального психоэмоционального состояния, особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, и поведенческих нарушений у обучающихся у обучающихся, в том числе «группы риска» (обучающиеся состоящие на</p> | В течение года. По запросу | 1-4 классы | Заключение |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|-------------------------------|--|-----------------------|
| | | ВШК, из семей участников СВО, мигрантов и др.) Диагностический материал подбирается индивидуально в зависимости от заявленной проблемы. | | | |
| Обучающиеся 5-11 классов | | | | | |
| 5 | Групповая форма / компьютерная диагностика | Социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся на раннее выявление незаконного потребления ПАВ. | Октябрь | 7-11 классы (обучающиеся достигшие 13 лет) | Отчет |
| 6 | Групповая | Диагностические мероприятия, направленные на исследование адаптации пятиклассников к обучению в старшем звене. - Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина); - изучение тревожности методика Кондаша; - Социометрия Дж. Морено; - Опросник «Чувства в школе») | Октябрь-ноябрь | 5 классы (102 ученика) | Аналитическая справка |
| 7 | Групповая | Диагностика тревожности (Шкала тревожности Кондаша) и климат в классе (Федоренко Л.Г.). Профилактика дезадаптации, суицидов, буллинга, девиации и конфликтов в классном коллективе. | Ноябрь-декабрь | 10 классы (28 учеников) | Аналитическая справка |
| 8 | Групповая | Исследование межличностного взаимодействия, (Социометрия Дж.Морено) | Декабрь-февраль | 5-9 классы (448) | Аналитическая справка |
| 9 | Групповая | Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (Самооценка психологической готовности к ЕГЭ, модификация методики М.Ю.Чибисовой) | Январь - февраль | 9, 11 классы (95 учеников) | Аналитическая справка |
| 10 | Индивидуальная | Диагностика актуального психоэмоционального состояния, особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, и поведенческих нарушений у обучающихся у обучающихся, в том числе «группы риска» (обучающиеся состоящие на ВШК, из семей участников СВО, мигрантов и др.) Диагностический материал подбирается | В течение года. По запросу | 5-11 классы | Заключение |

| | | | | | |
|-----------------|----------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | индивидуально в зависимости от заявленной проблемы | | | |
| 11 | Индивидуальная | Диагностика детско-родительских взаимоотношений. Диагностический материал подбирается в зависимости от заявленной проблемы. | В течение года. По запросу. | ----- | Справка |
| 12 | Индивидуальная | Диагностика суицидального риска обучающихся. Диагностический материал подбирается индивидуально. | В течение года. По запросу. | 7-11 классы | Справка |
| 13 | Индивидуальная / групповая | Диагностика познавательных и регулятивных УУД (неуспевающие уч-ся) по вопросу смены образовательного маршрута. - Методики Л.А. Ясюковой, взятые из методического руководства «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» - Методика Тулуз-Перона (Модификация Л.А. Ясюковой) (Методический материал может изменяться, дополняться) | В течение года. По запросу. | 5-6 класс | Док-ты на ТПМПК (конфиденциально) |
| Родители | | | | | |
| 14 | Индивидуальная | Диагностика детско-родительских взаимоотношений. Диагностический материал подбирается в зависимости от заявленной проблемы. | В течение года. По запросу. | Родители учеников 1-11 классов | Справка |
| Педагоги | | | | | |
| 15 | Индивидуальная | Диагностика психологического состояний педагогов. Диагностический материал подбирается индивидуально в зависимости от запроса. | В течение года. По запросу. | Педагоги | Справка |

2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Участники | Ответственный, соискатели | Форма отчетности |
|--------------------------------|-------------|------------------|-----------|---------------------------|------------------|
| <i>Обучающиеся 1-4 классов</i> | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------------|--|---------|
| 1 | Беседа «Я в сети Интернет» (в соответствии с планом ЕИД) | Октябрь | 1-4 классы (465 учеников) | Зам. дир. по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог | Журнал |
| 2 | Беседа «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет» (в соответствии с планом ЕИД) | Февраль | 1-4 классы (465 учеников) | Зам. дир. по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог | Журнал |
| 3 | Информирование обучающихся «Единый информационный день Детского телефона доверия» (в соответствии с планом ЕИД) | Май | 1-11 классы (974 ученика) | Зам. дир. по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог | Памятки |
| 4 | Информирование о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной помощи; материалы по сохранению психологического здоровья | В течение года. | 1-11 классы (974 ученика) | Зам. дир. по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог | Памятки |
| 5 | Тематическое занятие на сплочение классного коллектива, на профилактику агрессии, конфликтов. Тематические материалы подбираются по актуальным запросам) | В течение года. По запросу | 1-4 классы | Педагог-психолог | Журнал |
| Обучающиеся 5-11 классов | | | | | |
| 6 | Беседа «Я и мое окружение» (В соответствии с планом ЕИД - 4 ноября - День народного единства; 16 ноября - Международный День терпимости) | Ноябрь | 5 классы (102 ученика) | Социальный педагог Педагог-психолог | Журнал |
| 7 | Информационная беседа «Цели, порядок проведения СПТ 2024/2025 учебный год» | Сентябрь | 7-11 класс, родители, учителя | Социальный педагог Педагог-психолог | Журнал |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------|------------------------------|--|--------|
| 8 | Беседа «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет» (в соответствии с планом ЕИД) | Февраль | 1-11 классы (974 ученика) | Зам. дир. по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог | Журнал |
| 9 | Беседа «Медиация как способ урегулирования конфликтов» (в соответствии с планом ЕИД) | Март | 6-7 классы (212 учеников) | Педагог-психолог | Журнал |
| 10 | Беседа «Месячник антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ» (в соответствии с планом ЕИД) | Апрель | 8-9 классы | Зам. дир. по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог | Журнал |
| 11 | Информирование обучающихся «Единый информационный день Детского телефона доверия» (в соответствии с планом ЕИД) | Май | 1-11 классы (974 ученика) | Зам. дир. по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог | Журнал |
| 12 | Информирование о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной помощи; материалы по сохранению психологического здоровья | В течение года. | 1-11 классы | Педагог-психолог, Социальный педагог | Журнал |
| 13 | Профилактические занятия, беседы, классные часы, беседы с обучающимися для предупреждения суицидального и саморазрушающего поведения среди учащихся. - Беседа «Ценность собственной жизни и жизни других» - Тематическое занятие «Точка опоры» - Тематическое занятие «Темперамент и профессия» - Тематическое занятие «Кто Я?» - Тематическое занятие «Как преодолеть трудности» | В течение года. По запросу | 5-11 классы | Педагог-психолог | Журнал |

| | | | | | |
|-----------|--|---------------------------------------|-------------|------------------|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Я и мои возможности» - Тематическое занятие «Образ моего будущего» - Беседа «Смысл жизни» - Беседа «Как наладить отношения с окружением» - Классный час «Я управляю стрессом» - Классный час «Я чувствую, значит существую» - Классный час «Познай самого себя» - Классный «Эмоциональный интеллект» <p>Тематика и наполнение занятий могут измениться в зависимости от проблемной ситуации и запроса.</p> | | | | |
| | <p>Профилактические занятия с обучающимися для предупреждения конфликтов в детской и подростковой среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классный час «Самый дружный класс» - Беседа «Конфликты и пути решения» - Беседа «Буллинг и как его не допустить» - Классный час «Радость человеческого общения» - Беседа «Мы вместе» - Беседа «Дружба и общение» - Классный час «Секреты общения» - Классный час «Эмоции и настроение» - Игра «Кораблекрушение» - Беседа «Как управлять агрессией» <p>Тематика и наполнение занятий могут измениться в зависимости от проблемной ситуации и запроса.</p> | <p>В течение года. По запросу</p> | 5-11 классы | Педагог-психолог | Журнал |
| 14 | <p>Профилактические занятия, направленные на формирование навыков асертивного поведения, на создание ситуации успеха, на выявление личностного потенциала, развитие</p> | <p>В течение года. По запросу</p> | 5-11 классы | Педагог-психолог | Журнал |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|-------------------|
| | <p>психосоциальной компетентности, развитие социальной и личной ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Ценность собственной жизни и жизни других» - Тематическое занятие «Точка опоры» - Тематическое занятие «Кто Я?» - Тематическое занятие «Как преодолеть трудности» - Беседа «Я и мои возможности» - Беседа «Смысл жизни» - Беседа «Как наладить отношения с окружением» - Классный час «Я управляю стрессом» - Классный час «Познай самого себя» - Классный «Эмоциональный интеллект» <p>Тематика и наполнение занятий могут измениться в зависимости от проблемной ситуации и запроса.</p> | | | | |
| 15 | Профориентационная деятельность в рамках проекта «Билет в будущее» | В течение учебного года по мере необходимости | Обучающиеся 6-11 классов, классные руководители 6-11 классов, родители | Педагог-психолог, классные руководители | Журнал |
| <i>Родители</i> | | | | | |
| 16 | Участие в родительских собраниях | Согласно графику проведения родительских собраний | Родители обучающихся 1-11 классов | Педагог-психолог | Журнал |
| 17 | Профилактические, просветительские беседы с родителями о факторах возникновения девиантных и делинквентных форм поведения, агрессивных проявлений, суицидального поведения у детей разных возрастов (личные беседы, информирование в социальных сетях, на | В течение учебного года. По запросу | Родители учащихся 1-11 классов | Педагог-психолог | Журнал Памятки |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|
| | родительских собраниях, в классных чатах) | | | | |
| 18 | Проориентационная деятельность в рамках проекта «Билет в будущее» Оформления стенда, размещение информации в социальной сети, в родительских чатах через классных руководителей | В течение учебного года по мере необходимости | Родители учащихся 6-11 классов | Педагог-психолог | Журнал Памятки |
| 19 | Просветительская деятельность о стилях семейного воспитания и их влиянии на психоэмоциональную сферу ребенка, на его способности к саморегуляции и волевые качества, на учебную мотивацию, на его самооценку и самооценку др. | В течение учебного года по мере необходимости | Родители учащихся 1-9 классов | Педагог-психолог | Журнал |
| 20 | Информационно-разъяснительные мероприятия по организации проведения СПТ. Сбор согласий на проведение СПТ от родителей и учеников достигших 15 лет. | Сентябрь | Родители обучающихся 7-11 классов | Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители | Подписанные согласия / отказ |
| <i>Педагоги</i> | | | | | |
| 21 | Участие в педагогических советах, совещаниях | Согласно графику проведения педагогических советов | Педагогический состав | | Журнал |
| 22 | Информационно-разъяснительные мероприятия по организации проведения СПТ. | Сентябрь | Классные руководители обучающихся 7-11 классов | Социальный педагог Педагог-психолог | Подписанные согласия / отказы |
| 23 | Просветительская деятельность по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания | В течение учебного года по мере необходимости | Педагоги, администрация | Педагог-психолог Социальный педагог | |

3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

| № п/п | Форма работы | Мероприятия | Сроки проведения | Участники | Форма отчетности |
|-------|-------------------------------|---|---|-----------------------|------------------|
| 1 | Индивидуальная / подгрупповая | Развивающая, коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации (на основании проведенной диагностики и выявлению данной категории учащихся) | В течение учебного года по мере необходимости | 1, 5 классы | Журнал |
| 2 | Индивидуальная | Развивающая, коррекционная работа с учащимися, которые поставлены на ВШК. | В течение учебного года по мере необходимости | Учащиеся 4-11 классов | Журнал |
| 3 | Индивидуальная / подгрупповая | Развивающая, коррекционная работа с учащимися «Группы риска» (на основании результатов СПТ) | В течение учебного года По мере необходимости | Учащиеся 4-11 классов | Журнал |

4. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ/ГРУППОВАЯ)

| № п/п | Вид деятельности | Сроки проведения | Участники | Форма отчетности |
|---------------------------------|--|-------------------------|-----------------------|------------------|
| <i>Обучающиеся 1-11 классов</i> | | | | |
| 1 | Индивидуальное консультирование учащихся. (По запросу / итогам диагностики). | В течение учебного года | Учащиеся 1-11 классов | Журнал |
| 2 | Индивидуальное/подгрупповое консультирование учащихся по актуальным вопросам | В течение учебного года | Учащиеся 1-11 классов | Журнал |
| <i>Педагоги</i> | | | | |

| | | | | |
|------------------------|--|-------------------------|---|--------|
| 3 | Индивидуальное консультирование педагогов по запросу. | В течение учебного года | Педагоги | Журнал |
| 4 | Консультирование по результатам диагностики и наблюдения обучающихся, состоящих в группе риска (СПТ, ВШК, имеющие трудности в обучении, дети из семей участников СВО, мигранты и др.) | В течение учебного года | Педагоги | Журнал |
| <i>Родители</i> | | | | |
| 5 | Консультирование детско-родительской пары / семьи. По запросу/по итогам диагностики. | В течение учебного года | Родители учащихся (законные представители) 1-11 классов | Журнал |
| 6 | Индивидуальное консультирование родителей (детско-родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики. | В течение учебного года | Родители учащихся (законные представители) 1-11 классов | Журнал |
| 7 | Консультирование по результатам диагностики и наблюдения обучающихся, состоящих в группе риска (СПТ, ВШК, дети из семей участников СВО, мигранты, дети имеющие трудности в обучении и др.) | В течение учебного года | Родители учащихся (законные представители) 1-11 классов | Журнал |

Педагог-психолог _____ / Телешова И.И./