

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 233  
с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
Протокол от 29.08. 2025 г. № 3



«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ от 29.09.2025 № 366/1  
Директор Н. С. Попова

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
платных образовательных услуг

**Английский язык для начинающих**

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 267DFBD8B9E1CD86AC05FCE3888C0BB8  
Владелец: ПОПОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА  
Действителен: с 24.02.2025 до 20.05.2026

Разработчики:  
Королева Елена Евгеньевна,  
заместитель директора;  
Кураш Татьяна Николаевна,  
заместитель директора по УВР

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образовательного курса по английскому языку предназначена для обучающихся 1 класса, имеет социально-гуманитарную направленность. Программа реализуется на стартовом (ознакомительном) уровне.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы и портал Дистанционного обучения Санкт-Петербурга.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования**, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 1 класса, которые со 2 класса будут изучать английский язык по программе в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Настоящая программа по английскому языку для 1 классов создана на основе нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.;
- Примерной программы для 1 классов Английский язык для начинающих серии «Звездный английский» (“Starlight Starter”).

Обучение семилетних школьников вызвано стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком. Обучающиеся данной возрастной группы характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

**Актуальность программы.** ФГОС ООО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2 класса. В нашей школе его изучение начинается с 1 класса в форме дополнительных занятий. Целесообразнее начинать обучение английскому языку в возрасте 6-7 лет в устной форме, с опорой на принцип опережающего развития устных видов речевой деятельности (аудирование и говорение). Обучающиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и

целые предложения. Устное начало с первых шагов создаёт условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реальной жизни, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка. Восприятие речи на слух позволяет сосредоточить внимание детей на фонетической стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Включение обучающихся в овладение такими видами речевой деятельности как аудирование и говорение даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним.

Личностно-ориентированное обучение предполагает необходимость учёта возрастных особенностей обучающихся, их интересов и жизненного опыта. Поэтому предлагаются следующие разделы для изучения: «Мои игрушки», «Животные» и др.

### **Цель курса**

- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

### **Задачи курса**

- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка (знакомство с зарубежным детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран);
- научить адекватному произношению и различению на слух основных звуков и звукосочетаний английского языка;
- освоить все буквы английского алфавита;
- сформировать навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- сформировать лексический запас в пределах обозначенной тематики в объёме около 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;
- освоить простейшие элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- ввести и отработать следующие грамматические правила: существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу; побудительные предложения в утвердительной форме; элементарные вопросительные предложения.
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности первоклассников, а также их общеучебные умения.

Для освоения данной образовательной программы нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать.

Занятия проходят в следующих формах: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и мини-группах; ролевые игры, проектная деятельность, инсценировка.

Программа рассчитана на 6 учебных месяцев, общее количество учебных часов – 48. Занятия проходят два раза в неделю, длительность занятия – 35 минут.

### **Планируемые предметные результаты**

В результате освоения данного курса обучающиеся

**будут знать:**

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

**будут уметь:**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
- делать проектную работу, используя личный опыт и возможность применить полученные на уроке знания на практике.

В данном курсе помимо предметных и личностных результатов также достигаются и **метапредметные результаты** (главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования). У младших школьников **будут развиты:**

#### *1. языковые способности:*

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил).

#### *2. способности к решению речемыслительных задач:*

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

### *3. психические процессы и функции:*

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

### **Режим занятий**

Начинается с 1 октября и длится до 30 апреля на базе образовательного учреждения ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут с 5—10-минутными перерывами.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации:** модульный принцип представления ДОП и построение учебных планов

Возможность реализации ДОП в каникулярное время.

**Условия набора в группы:** принимаются все желающие.

**Условия формирования групп:** разновозрастные, разновозрастные.

**Количество обучающихся в группе:** списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек, на 2- году обучения – не менее 12 человек, на 3-м и последующих годах обучения- не менее 10 человек.

**Форма проведения занятий:** Занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, праздник, презентация, соревнование, спектакль, творческая мастерская, фестиваль, экзамен, экскурсия, ярмарка.

**Форма организации деятельности обучающихся на занятии:**

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно,

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно)

## Учебно-тематический план

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся и включает следующие темы:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся!	7	4	2	Опрос фронтальный, индивидуальный, комбинированный, парный. Проект.
2	Моя школьная сумка.	7	4	3	Опрос фронтальный и индивидуальный. Проект.
3	Мой дом.	7	4	3	Опрос фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Творческое задание. Конкурс.
4	Мои игрушки.	7	3	4	Опрос фронтальный и индивидуальный. Проект.
5	Моё лицо.	7	4	3	Опрос фронтальный и индивидуальный. Выставка проектных работ.
6	Моя еда.	7	4	3	Опрос фронтальный и индивидуальный. Соревнование. Тест.
7	Мои животные.	7	4	3	Опрос фронтальный и индивидуальный.
8	Мои ощущения. Открытый урок для родителей.	7	3	4	Опрос фронтальный и индивидуальный. Открытое занятие.
		<b>56</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

- **Тема 1. Давайте познакомимся!**

Знакомство с героями учебника. Как представить себя и приветствовать друга. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Основные цвета.

- **Тема 2. Моя школьная сумка**

Школьные принадлежности. Игры. Числа 1-5. Игра “Numbers”. Проект “What’s in my schoolbag?” («Что лежит в моём рюкзаке?»).

- **Тема 3. Мой дом**

Названия частей дома. Названия предметов мебели. Животные. Дома животных. Предлоги места.

- **Тема 4. Мои игрушки**

Название игрушек. Счет от 6 до 10. Сложение. Монологическое высказывание “My favourite colour”. Формирование навыков диалогической речи.

- **Тема 5. Моё лицо**

Части лица. Покупки в магазине. Продукты питания. Любимая еда.

- **Тема 6. Моя еда**

Названия продуктов. Источники еды. Чай в разных странах.

- **Тема 7. Мои животные**

Названия домашних животных. Действия. Что я умею делать. Ферма. Популярные животные в разных странах. Игра “Animals”. Проект “My favourite animal” («Моё любимое животное»). Игра “At the Zoo”.

- **Тема 8. Мои ощущения**

Глаголы – функции органов чувств. Время суток. Небесные тела. Ночные животные. We Did It! – открытый урок для родителей.

## Календарный учебный график

<i>Год обучения</i>	<i>Дата начала обучения</i>	<i>Дата окончания обучения</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
2025-2026	1 октября 2025г.	29 апреля 2026г.	28	56	2 раза в неделю

**Материально-технические условия реализации программы:**

1. Кабинет иностранного языка, оснащённый компьютером с колонками и интерактивной доской.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Электронная форма учебника Английский язык. Учебное пособие для начинающих. "Звездный английский", М.: Просвещение.
2. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Электронная форма рабочей тетради к учебному пособию для начинающих. "Звездный английский", М.: Просвещение.
3. Видеокурс к учебнику: [https://www.youtube.com/playlist?list=PL0h7pyEgC9-Ld5gt2J20YXTGCQz-4\\_JLt](https://www.youtube.com/playlist?list=PL0h7pyEgC9-Ld5gt2J20YXTGCQz-4_JLt)
4. Раздаточный материал (рисунки, фото, картинки, карточки со словами, раскраски и рабочие листы по темам и др.).
5. Постеры и географические карты.
6. Аудиокурс для занятий в классе <https://www.youtube.com/watch?v=v1vRZzEV1oY>.
7. Диски с песнями и мультфильмами.
8. Настольные игры.
9. Игрушки, цветная бумага, карандаши, фломастеры.

**Поурочно-тематическое планирование**

№	Тема	Часы	Понимание	Говорение	
				Слова	Структуры
<b>MODULE 1. HELLO!</b>					
1.	Знакомство с героями учебника	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Who's this?</li> <li>This is (Willow).</li> <li>Open / Close your books.</li> <li>Who is it?</li> <li>What's your name?</li> </ul>	Hello Goodbye Yes No	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yes / No.</li> <li>Hello, I'm ... (Kelly).</li> <li>Goodbye, ... (Sue).</li> </ul>
2.	Цвета	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>What's your favourite colour?</li> <li>Who's this?</li> <li>What colour is this?</li> </ul>	Colours: red, blue, green, yellow, pink, orange; white, black, brown, purple, golden	<ul style="list-style-type: none"> <li>(It's) orange.</li> </ul>
3.	Встречаются герои учебника. Аудирование	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Who's this ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hello, ... (Frosty).</li> <li>Goodnight.</li> <li>Hello, I'm ... (Frosty).</li> <li>Come with me!</li> <li>Welcome (to the Magic Forest)!</li> </ul>
4.	Цвета в природе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>What colour is the (sun)?</li> </ul>	sun, tree, apples, oranges, frog, flower	<ul style="list-style-type: none"> <li>(It's) green.</li> <li>Hello, I'm (Max the frog).</li> </ul>
5.	Любимый цвет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>What colour is the (sun)?</li> </ul>	red, blue, green, yellow, pink, orange	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hello, I'm (Alvin).</li> <li>My favourite colour is ...</li> </ul>
6.	Что и какого цвета в разных странах. Мой любимый цвет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>UK, Germany, Russia</li> <li>What colour is this?</li> <li>bus, mail box, tram</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>(It's) red.</li> <li>My favourite colour is (red).</li> </ul>
7.	Что и какого цвета в разных странах. Мой любимый цвет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>UK, Germany, Russia</li> <li>What colour is this?</li> <li>bus, mail box, tram</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>(It's) red.</li> <li>My favourite colour is (red).</li> </ul>

MODULE 2. MY SCHOOLBAG					
8.	Школьные принадлежности. Буква Aa.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Show me (red)!</li> <li>What's this?</li> <li>What colour is it?</li> </ul>	School objects: schoolbag, pencil, book, pen, rubber, pencil case <i>Aa: apple, ant, alligator</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My (pen) is (blue).</li> <li>It's a (book)!</li> </ul>
9.	Считаем от 1 до 5. Буква Bb.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Let's count!</li> <li>How many ...?</li> <li>Two flowers!</li> </ul>	one, two, three, four, five <i>Bb: bed, bat, bus, book, ball, balloon</i>	
10.	Первый день в школе. Аудирование. Буква Cc.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>How many ...?</li> <li>Time for school!</li> </ul>	<i>Cc: cat, cake, car</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>What's this?</li> <li>It's a ...!</li> </ul>
11.	Живые / Неживые объекты. Буква Dd.	1		living/non-living things, eat, breathe, have babies, grow, ant, bat, tree <i>Dd: dog, duck, door</i>	It's (red).
12.	Мои школьные принадлежности. Буква Ee.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>How many (pencil cases)?</li> </ul>	One, two, three, four, five <i>Ee: elephant, elf, egg</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>It is my (pencil). It's (yellow).</li> </ul>
13.	Моя школа. Буква Ff.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correct! One point for Team A!</li> </ul>	UK, Cuba, Russia, playground games (tug of war, hopscotch) <i>Ff: fish, flower, frog, friend</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Go to school! School is cool! Say your name and go to school! (Ma-ri-a)!</li> </ul>
14.	Моя школа. Буква Ff.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correct! One point for Team A!</li> </ul>	UK, Cuba, Russia, playground games (tug of war, hopscotch) <i>Ff: fish, flower, frog, friend</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Go to school! School is cool! Say your name and go to school! (Ma-ri-a)!</li> </ul>
MODULE 3. MY HOME					
15.	Части дома. Буква Gg.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>What's this?</li> <li>What colour is the (door)?</li> </ul>	house, roof, window, floor, wall, door <i>Gg: goat, ghost, go!, glass, grapes, gorilla, goose</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(This is the) roof.</li> <li>This is my house.</li> <li>The (window) is (green).</li> </ul>
16.	Мебель. Буква Hh.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>What's this?</li> <li>Where's the pencil?</li> <li>Where's (Woody)?</li> </ul>	table, chair, bed, cupboard <i>Hh: hat, hot, house, hen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>It's a (table).</li> <li>This is my (chair). It's (red).</li> <li>Woody's on the (table).</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>Woody's in the (cupboard).</li> </ul>
17.	Дом Вуди. Аудирование. Буква Ii.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>What's in your house?</li> <li>Who's this?</li> <li>What's this?</li> <li>Where's ...?</li> </ul>	<i>Ii: ice cream, iguana, ink</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hello, (Alvin).</li> <li>This is my (table).</li> <li>Where's Frosty?</li> <li>Frosty's in bed!</li> <li>Wake up, Frosty!</li> </ul>
18.	Дома животных. Буква Jj.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>This is a (doghouse).</li> <li>Animal homes: nest, basket, fish tank, doghouse</li> </ul>	Dog, fish, bird, cat <i>Jj: jug, jump, jelly, jellyfish, jam, juice</i>	
19.	Предлоги места. Буква Kk.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Where's the (blue) book?</li> </ul>	<i>Kk: kitten, king, kite, kangaroo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(On) the (table).</li> <li>This is room. Look! This is my (bed).</li> </ul>
20.	Сказочные герои и их домики. Буква Ll.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>UK, USA, Germany, France</li> <li>Belle, Hansel and Gretel, Pocahontas, Jack</li> </ul>	<i>Ll: lion, lemon</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Look at (Belle)'s house. Look at the (roof).</li> <li>(Is it) in the (cupboard)?</li> </ul>
21.	Сказочные герои и их домики. Буква Ll.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>UK, USA, Germany, France</li> <li>Belle, Hansel and Gretel, Pocahontas, Jack</li> </ul>	<i>Ll: lion, lemon</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Look at (Belle)'s house. Look at the (roof).</li> <li>(Is it) in the (cupboard)?</li> </ul>
<b>MODULE 4. MY TOYS</b>					
22.	Название игрушек. Буква Mm.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>How many (planes) ? Let's count!</li> <li>What have you got?</li> </ul>	doll, ball, car, train, plane, teddy <i>Mm: monkey, mouse, milk, moon</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yes! / No!</li> <li>Here's a (doll).</li> <li>I've got a (red teddy).</li> </ul>
23.	Счет 6-10. Буква Nn.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Count six pencils.</li> <li>What is it? Is it a train?</li> </ul>	Numbers 1-10 <i>Nn: nest, nose, noodles</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Three) and (three) is (six).</li> <li>I've got a ...</li> </ul>
24.	Герои учебника играют в игрушки. Буква Oo.	1	Let's play!	<i>Oo: octopus, orange, owl</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Where's the ball?</li> <li>It's in the tree!</li> <li>I've got a (doll)!</li> </ul>

25.	Большие и маленькие игрушки. Буква Pp.	1		big / small <i>Pp: pen, pencil, pirate, panda, piano</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The (big ball is in the (big) box.</li> </ul>
26.	Буква Qq. Моя любимая игрушка.	1	How many?	big / small <i>Qq: queen, quiet</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>This is my favourite toy. It's a ...</li> </ul>
27.	Игрушки разных стран. Буква Rr.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>UK, China, Russia</li> <li>toys (yo-yo, Matryoshka)</li> </ul>	<i>Rr: rabbit, rocket</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Three) and (two) is (five). (Five) is (blue)!</li> <li>I've got a big car. Kelly's got a small car.</li> </ul>
28.	Игрушки разных стран. Буква Rr.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>UK, China, Russia</li> <li>toys (yo-yo, Matryoshka)</li> </ul>	<i>Rr: rabbit, rocket</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Three) and (two) is (five). (Five) is (blue)!</li> <li>I've got a big car. Kelly's got a small car.</li> </ul>
<b>MODULE 5. MY FACE</b>					
29.	Части лица. Буква Ss.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>What's this?</li> <li>Touch your eyes.</li> <li>How many eyes?</li> <li>What colour is it?</li> </ul>	nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue <i>Ss: snake, spider, socks, sun</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>He's got (one big eye).</li> <li>Look at me! I've got (five big eyes and one big mouth).</li> </ul>
30.	Чистота, гигиена. Буква Tt.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Woody is dirty.</li> <li>shampoo, brush, soap, toothpaste</li> <li>Now Woody is clean.</li> <li>What's this?</li> </ul>	<i>Tt: turtle, T-shirt, train, telephone, tree</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair</li> <li>It's a/an...</li> <li>(It's) orange.</li> </ul>
31.	Красная Шапочка и Волк. Аудирование. Буква Uu.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Little Red Riding Hood, Big Bad Wolf</li> <li>Who's this?</li> <li>What's this?</li> </ul>	<i>Uu: unicorn, umbrella, up</i>	Hello! / Bye! Lovely flowers! Thank you! You've got big eyes! Smile!
32.	Части тела животных. Буква Vv.	1	This is a (cat). It's got (small eyes).	<i>Vv: van, volcano, violin</i>	

33.	Описание внешности. Буква Ww.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What colour?</li> <li>• What's this?</li> </ul>	<i>Ww: window, wizard, watch</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• He's got (yellow hair).</li> <li>• Look at (Miss) Potato. (She)'s got (red hair).</li> </ul>
34.	Герои мультфильмов разных стран. Буква Xx.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK, USA, Russia</li> <li>• Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Lightning McQueen from Cars</li> </ul>	<i>Xx: X-ray, fox, box</i>	He's got (a big nose).
35.	Герои мультфильмов разных стран. Буква Xx.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK, USA, Russia</li> <li>• Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Lightning McQueen from Cars</li> </ul>	<i>Xx: X-ray, fox, box</i>	He's got (a big nose).
<b>MODULE 6. MY FOOD</b>					
36.	Продукты. Буква Yy.	1	What's this?	bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese, apples <i>Yy: yo-yo, yummy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I like (biscuits). Give me some, please.</li> <li>• Look! (Bananas, eggs and sandwiches)!</li> </ul>
37.	Вкусно/невкусно. Люблю / не люблю. Буква Zz.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What is your favourite food?</li> <li>• Is it (eggs)?</li> <li>• (Six) students like (bananas).</li> </ul>	Food/drink: tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola <i>Zz: zebra, zipper, Zoo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My turn!</li> <li>• I like ... Yummy!</li> <li>• I don't like ... Yuk!</li> <li>• Picnics are yummy!</li> <li>• Come on, everyone!</li> </ul>
38.	Герои на пикнике. Аудирование. Повторение алфавита	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Who's this?</li> <li>• Let's have a picnic!</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's your favourite food?</li> <li>• (Pizza), yum!</li> </ul>
39.	Какие продукты откуда получаем?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We get apples from a tree.</li> </ul>	apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken	
40.	Моя любимая еда	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Does Frosty like (ice cream)?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you like (ice cream), Frosty?</li> <li>• Yes. Yummy!</li> <li>• No. Yuk!</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• I like (pizza)! Yummy!</li> </ul>
41.	Чай в разных странах	1	UK, China, Turkey, Russia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you drink tea?</li> <li>• Biscuits and milk, change places!</li> </ul>		I like (apples).
42.	Чай в разных странах	1	UK, China, Turkey, Russia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you drink tea?</li> <li>• Biscuits and milk, change places!</li> </ul>		I like (apples).
<b>MODULE 7. MY ANIMALS</b>					
43.	Животные и звуки, которые они издают	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's this?</li> <li>• How many (cows)?</li> </ul>	Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The (sheep) goes (baa)!</li> <li>• Look! Two (yellow cows)!</li> <li>• This is a (cat). The (cat) goes (miaow)!</li> </ul>
44.	Животные и их действия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Pips), (fly) like a (bat)!</li> <li>• What can (you) do?</li> </ul>	Actions: jump, climb, swim, fly, run	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I'm a (horse) and I can (jump).</li> <li>• It's a (bat). It can (fly).</li> </ul>
45.	Лесные животные помогают Вуди и Фрости. Аудирование	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Who's this?</li> <li>• Let's play!</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can you (swim)?</li> <li>• No, but I can (jump)!</li> <li>• Yes, I can!</li> <li>• I can (fly)!</li> </ul>
46.	Что умеют / не умеют делать животные	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What can a (lion) do?</li> <li>• Can you (jump)?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• It can (run).</li> <li>• Yes, I can. / No, I can't.</li> </ul>
47.	Ферма	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How many animals are there on the farm?</li> <li>• Willow says, jump!</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yes, I can. / No, I can't.</li> <li>• This is my farm. Look! A (horse).</li> </ul>
48.	Популярные животные в разных странах. Мое любимое животное	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Australia, Peru, China, Russia</li> <li>• koala, llama, panda</li> </ul>		A (green) (koala)

49.	Популярные животные в разных странах. Мое любимое животное	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Australia, Peru, China, Russia</li> <li>• koala, llama, panda</li> </ul>		A (green) (koala)
<b>MODULE 8. MY SENSES</b>					
50.	Пять чувств человека	1	What can you (smell)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senses: see, smell, hear, taste, touch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can (see) with my (eyes)!</li> <li>• I can (see) a (snail)!</li> <li>• I can (smell) the ..., but I can't (smell) the...</li> </ul>
51.	Днём и ночью	1	Is it (day) or is it (night)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sun, moon, day, night, stars</li> <li>• It's day / night!</li> </ul>	
52.	Волшебная вечеринка. Аудирование	1	Who's this?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can (see the moon)!</li> <li>• It's a fairy party!</li> <li>• This is fun!</li> <li>• I love the Magic Forest!</li> </ul>
53.	Каких животных мы можем видеть ночью	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What can you see?</li> <li>• koala, snail, bat, mouse, lion</li> </ul>		I can see a (bat) at night.
54.	Вещи, связанные с днём и ночью		<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Alvin), what can you see?</li> <li>• Is it day or night?</li> </ul>		It's (night). I can see (the (moon, the stars, a bat).
55.	Вещи, связанные с днём и ночью		<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Alvin), what can you see?</li> <li>• Is it day or night?</li> </ul>		It's (night). I can see (the (moon, the stars, a bat).
56.	Открытый урок для родителей				

### Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Оборудование
1	Знакомство с героями учебника	Картинки, карточки, компьютер
2	Знакомство с героями учебника	
3	Цвета	
4	Цвета	
5	Встречаются герои учебника. Аудирование	
6	Встречаются герои учебника. Аудирование	
7	Цвета в природе	
8	Цвета в природе	
9	Любимый цвет	
10	Любимый цвет	
11	Что и какого цвета в разных странах. Мой любимый цвет	
12	Что и какого цвета в разных странах. Мой любимый цвет	
13	Школьные принадлежности. Буква Aa.	
14	Школьные принадлежности. Буква Aa.	
15	Считаем от 1 до 5. Буква Bb.	
16	Первый день в школе. Аудирование. Буква Cc.	Картинки, карточки, компьютер
17	Живые / Неживые объекты. Буква Dd.	
18	Мои школьные принадлежности. Буква Ee.	
19	Моя школа. Буква Ff.	
20	Части дома. Буква Gg.	
21	Части дома. Буква Gg.	
22	Мебель. Буква Hh.	
23	Дом Вуди. Аудирование. Буква Ii.	
24	Дома животных. Буква Jj.	

25	Предлоги места. Буква Kk.	
26	Сказочные герои и их домики. Буква Ll.	
27	Название игрушек. Буква Mm.	
28	Счет 6-10. Буква Nn.	
29	Герои учебника играют в игрушки. Буква Oo.	
30	Большие и маленькие игрушки. Буква Pp.	
31	Буква Qq. Моя любимая игрушка.	Картинки, карточки, компьютер
32	Игрушки разных стран. Буква Rr.	
33	Части лица. Буква Ss.	
34	Чистота, гигиена. Буква Tt.	
35	Красная Шапочка и Волк. Аудирование. Буква Uu.	
36	Части тела животных. Буква Vv.	
37	Описание внешности. Буква Ww.	
38	Герои мультфильмов разных стран. Буква Xx.	
39	Продукты. Буква Yy.	
40	Вкусно/невкусно. Люблю / не люблю. Буква Zz.	
41	Герои на пикнике. Аудирование. Повторение алфавита	
42	Какие продукты откуда получаем?	
43	Моя любимая еда	
44	Чай в разных странах	
45	Животные и звуки, которые они издают	
46	Животные и их действия	
47	Лесные животные помогают Вуди и Фрости. Аудирование	
48	Что умеют / не умеют делать животные	
49	Ферма	Картинки, карточки, компьютер
50	Популярные животные в разных странах. Мое любимое животное	
51	Пять чувств человека	
52	Днём и ночью	
53	Волшебная вечеринка. Аудирование	
54	Каких животных мы можем видеть ночью	
55	Вещи, связанные с днём и ночью	
56	Открытый урок для родителей.	



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 233  
с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга**

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
Протокол от 29.08. 2025 г. № 3



**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказ от 29.09.2025 № 366/1  
Директор Н. С. Попова

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
платных образовательных услуг**

**Немецкий язык для начинающих**

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 267DFBD8B9E1CD86AC05FCE3888C0BB8  
Владелец: ПОПОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА  
Действителен: с 24.02.2025 до 20.05.2026

Разработчики:  
Королева Елена Евгеньевна,  
заместитель директора;  
Кураш Татьяна Николаевна,  
заместитель директора по УВР

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образовательного курса по немецкому языку предназначена для обучающихся 1 класса, имеет социально-гуманитарную направленность. Программа реализуется на стартовом (ознакомительном) уровне.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы и портал Дистанционного обучения Санкт-Петербурга.

При формировании структуры и содержания дополнительной образовательной программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования**, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.

Предлагаемая программа предназначена для обучающихся 1 класса, которые со 2 класса будут изучать немецкий язык по программе в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Настоящая программа по немецкому языку для 1 классов создана на основе нормативных документов:

- Примерной программы «Немецкий язык для начинающих» серии «Вундеркиндер плюс». Обучение семилетних школьников вызвано стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком. Обучающиеся данной возрастной группы характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

**Актуальность программы.** ФГОС ООО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2 класса. В нашей школе его изучение начинается с 1 класса в форме дополнительных занятий. Целесообразнее начинать обучение немецкому языку в возрасте 6-7 лет в устной форме, с опорой на принцип опережающего развития устных видов речевой деятельности (аудирование и говорение). Обучающиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения. Устное начало с первых шагов создаёт условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реальной жизни, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению немецкого языка. Восприятие речи на слух позволяет сосредоточить внимание детей на фонетической стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Включение обучающихся в овладение такими видами речевой деятельности как аудирование и говорение даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним.

Личностно-ориентированное обучение предполагает необходимость учёта возрастных особенностей обучающихся, их интересов и жизненного опыта. Поэтому предлагаются следующие разделы для изучения: «Мои игрушки», «Животные» и др.

## **Цель курса**

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению немецкого языка на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий

## **Задачи курса**

- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка (знакомство с зарубежным детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран);
- научить адекватному произношению и различению на слух основных звуков и звукосочетаний немецкого языка;
- освоить все буквы немецкого алфавита;
- сформировать лексический запас в пределах обозначенной тематики в объёме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;
- освоить простейшие элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран;
- ввести и отработать следующие грамматические правила: существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу; побудительные предложения в утвердительной форме; элементарные вопросительные предложения.
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности первоклассников, а также их общеучебные умения.

Для освоения данной образовательной программы нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать.

Занятия проходят в следующих формах: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и мини-группах; ролевые игры, проектная деятельность, инсценировка.

Программа рассчитана на 6 учебных месяцев, общее количество учебных часов – 48. Занятия проходят два раза в неделю, длительность занятия – 35 минут.

## **Планируемые предметные результаты**

В результате освоения данного курса обучающиеся

**будут знать:**

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

**будут уметь:**

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться;
- кратко описать семью, рассказать о любимых игрушках, животных;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской сказки, в игре;

В данном курсе помимо предметных и личностных результатов также достигаются и **метапредметные результаты** (главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования). У младших школьников **будут развиты**:

*1. языковые способности:*

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил).

*2. способности к решению речемыслительных задач:*

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

*3. психические процессы и функции:*

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объема).

### **Режим занятий**

Начинается с 1 октября и длится до 30 апреля на базе образовательного учреждения ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут с 5—10-минутными перерывами.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации:** модульный принцип представления ДОП и построение учебных планов

Возможность реализации ДОП в каникулярное время.

**Условия набора в группы:** принимаются все желающие.

**Условия формирования групп:** одновозрастные, разновозрастные.

**Количество обучающихся в группе:** списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек, на 2-м году обучения – не менее 12 человек, на 3-м и последующих годах обучения – не менее 10 человек.

**Форма проведения занятий:** Занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, праздник, презентация, соревнование, спектакль, творческая мастерская, фестиваль, экзамен, экскурсия, ярмарка.

**Форма организации деятельности обучающихся на занятии:**

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно,

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно)

**Учебно-тематический план**

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся и включает следующие темы:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся!	7	3	4	Опрос фронтальный, индивидуальный, комбинированный, парный.
2	Цвета	7	4	3	Опрос фронтальный и индивидуальный.
3	Выполняем команды, тренируем действия	12	5	7	Опрос фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Творческое задание. Конкурс.
4	Счет до 12	7	3	4	Опрос фронтальный и индивидуальный.
5	Животные (игрушки)	7	3	4	Опрос фронтальный и индивидуальный. Выставка рисунков.
6	Овощи(фрукты)	7	3	4	Опрос фронтальный и индивидуальный. Соревнование. Тест.

7	Моя семья	7	3	4	Опрос фронтальный и индивидуальный.
8	Подводим итоги.	2	0	2	Открытое занятие
		<b>56</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

- **Тема 1. Давайте познакомимся!**  
Знакомство: представление себя. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Тема 2. Цвета**  
Основные распространенные цвета (12 цветов)
- **Тема 3. Выполняем команды, тренируем действия**  
Глаголы движения и действия: выполнение команд; имитация действия. Что я умею делать.
- **Тема 4. Счет до 12**  
Счет от 1 до 12. Простые математические действия: Сложение.
- **Тема 5. Мои животные (игрушки)**  
Назвать свое животное (игрушку). Мини-диалоги знакомства.
- **Тема 6. Овощи (фрукты)**  
Названия продуктов. Вкусно/невкусно. Люблю / не люблю
- **Тема 7. Моя семья**  
Представить членов своей семьи.
- **Тема 8. Подводим итоги.**  
Открытый урок для родителей.

### Календарный учебный график

<i>Год обучения</i>	<i>Дата начала обучения</i>	<i>Дата окончания обучения</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
2025-2026	1 октября 2025г.	29 апреля 2026г.	28	56	2 раза в неделю

**Материально-технические условия реализации программы:**

1. Кабинет иностранного языка, оснащённый компьютером с колонками и интерактивной доской.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

1. Видеокурс : «Уроки тетюшки Совы» - знакомство с немецким алфавитом
2. Раздаточный материал (рисунки, фото, картинки, карточки со словами, раскраски и рабочие листы по темам и др.).
3. Постеры и географические карты.
4. Диски с песнями и мультфильмами.
5. Настольные игры.
6. Игрушки, цветная бумага, карандаши, фломастеры.

**Поурочно-тематическое планирование**

№	Тема	Часы	Понимание	Говорение	
				Слова	Структуры
<b>Знакомство</b>					
1.	Знакомство с группой. Рассказ о стране изучаемого языка с показом фото и физической карты Германии.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ о Германии</li> </ul>	Hallo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das ist Deutschland. Das ist Berlin.</li> </ul>
2.	Знакомство. Игра «Снежный ком»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guten Tag!</li> <li>Ich heiße.....</li> <li>Und du?</li> </ul>	Guten Tag heißen du, ich	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guten Tag!</li> <li>Ich heiße.....</li> <li>Und du?</li> </ul>
3.	Как дела?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie geht es dir?</li> </ul>	prima, gut, danke	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es geht mir gut.</li> </ul>
4.	Благодарность: спасибо	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Варианты ответа на вопрос: «Как дела?»</li> </ul>	schön, sehr gut	<ul style="list-style-type: none"> <li>Danke schön. Danke, gut.</li> </ul>
5.	Прощание: Пока. До свидания.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различать слова приветствия и прощания.</li> </ul>	Tschüs. Auf Wiedersehen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auf Wiedersehen!</li> </ul>
6.	Разучивание песенки-приветствия «Guten Tag...»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать содержание песни</li> </ul>	Повторение лексики предыдущих занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление ранее изученных структур</li> </ul>
7.	Разучивание песенки-приветствия «Guten Tag...»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать содержание песни</li> </ul>	Повторение лексики предыдущих занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление ранее изученных структур</li> </ul>
<b>Цвета</b>					
8.	Знакомство с цветами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различать цвета</li> </ul>	rosa, blau, lila, orange	<ul style="list-style-type: none"> <li>Welche Farbe ist das? Ist es blau?</li> </ul>
9.	Закрепление лексики в игре	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Найти нужный цвет</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ratet mal!</li> </ul>
10.	Знакомство с цветами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различать цвета</li> </ul>	rot, grün, weiß, schwarz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Welche Farbe ist das?</li> </ul>
11.	Закрепление лексики в игре	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Найти нужный цвет</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ratet mal!</li> </ul>

12.	Знакомство с цветами	1	• Различать цвета	braun, grau, gelb, violett	• Welche Farbe ist das?
13.	Закрепление лексики в игре	1	• Найти нужный цвет		• Ratet mal!
14.	Закрепление лексики в игре	1	• Найти нужный цвет		• Ratet mal!
<b>Выполняем команды, тренируем действия</b>					
15.	Я фотографирую. Знакомство с буквой «А»	1	Понимать значение глагола-действия. Уметь ответить на вопрос: «Что ты делаешь?» «Я фотографирую» и показать	fotografieren	• Was machst du? Ich fotografiere. Und du?
16.	Я рисую. Знакомство с буквой «В»	1	Понимать значение глагола-действия «рисовать»	malen	• Was machst du? Ich male.
17.	Я играю. Знакомство с буквой «С»	1	Понимать значение глагола-действия «играть»	spielen	• Was machst du? Ich spiele.
18.	Я танцую. Знакомство с буквой «D»	1	Понимать значение глагола-действия «танцевать»	tanzen	• Was machst du? Ich tanze.
19.	Я иду. Знакомство с буквой «E»	1	Понимать значение глагола-действия «идти»	gehen	• Was machst du? Ich gehe.
20.	Я прыгаю. Знакомство с буквой «F»	1	Понимать значение глагола-действия «прыгать»	springen	• Was machst du? Ich springe.
21.	Я бегу. Знакомство с буквой «G»	1	Понимать значение глагола-действия «бегать»	laufen	• Was machst du? Ich laufe.
22.	Я ем. Знакомство с буквой «H»	1	Понимать значение глагола-действия «есть»	essen	• Was machst du? Ich esse.
23.	Я пью. Знакомство с буквой «I»	1	Понимать значение глагола-действия «пить»	trinken	• Was machst du? Ich trinke.
24.	Я жонглирую. Знакомство с буквой «J»	1	Понимать значение глагола-действия «жонглировать»	jonglieren	• Was machst du? Ich jongliere.
25.	Я жонглирую. Знакомство с буквой «J»	1	Понимать значение глагола-действия «жонглировать»	jonglieren	• Was machst du? Ich jongliere.

Счет до 12					
26.	Учимся считать от 1 до 3 (Запоминаем в игре «Снежный ком»)	1	Запомнить звучание цифры и уметь соотнести звучание с образом.	eins, zwei, drei	Das ist...
27.	Учимся считать от 4 до 6 Знакомство с буквой «К»	1		vier, fünf, sechs	
28.	Учимся считать от 7 до 9 Знакомство с буквой «L»	1		sieben, acht, neun	
29.	Учимся считать от 10 до 12 Знакомство с буквой «M»	1		zehn, elf, zwölf	
30.	Учим песенку про цифры Знакомство с буквой «N»	1	Закрепление цифр через песню	от 1 до 10	
31.	Решаем простые примеры на сложение	1	Устный счет	Wieviel, plus, und	• Wieviel ist...?
32.	Решаем простые примеры на сложение	1	Устный счет	Wieviel, plus, und	• Wieviel ist...?
Животные					
33.	Какие бывают животные? Знакомство с буквой «O»	1	По картинкам определить: домашние или дикие животные изображены	die Katze, der Hund, die Maus	• Wer ist das? Das ist...
34.	Притяжательное местоимение mein (meine)	1	Принадлежность: вопрос «Чей?»	der Igel, der Affe, der Papagei	Das ist mein Igel.
35.	Вопросительные слова «Кто? Какой?» Знакомство с буквой «P»	1	Логика описания животного	der Fuchs, der Löwe, der Hase	
36.	Мое любимое животное	1		der Pinguin, das Känguru, die Giraffe, das Krokodil, das Zebra	
37.	Большой или маленький? Знакомство с буквой «Q»	1		groß, klein, gut, böse	• Ist der Igel klein?
38.	Составляем кроссворд по теме	1			

39.	Большой или маленький? Знакомство с буквой «Q»	1		groß, klein, gut, böse	Ist der Igel klein?
<b>Овощи (фрукты)</b>					
40.	Легко запомнить. Фрукты, звучащие почти по-русски Знакомство с буквой «R»	1		die Apfelsine, die Orange, die Mandarine, die Banane, die Aprikose, die Kiwi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Was ist das?</li> </ul>
41.	Выражение «Я люблю...» Знакомство с буквой «S»	1		die Tomate, die Kartoffel, der Salat, die Suppe, der Apfel,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ich mag... Und du? Magst du..?</li> </ul>
42.	«Мне не нравится...Я не люблю»	1		die Limonade, der Kaffee, der Tee, der Saft, die Milch, Cola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ich mag nicht.. Ich auch.</li> </ul>
43.	Мини-диалоги по теме	1	Правильно реагировать на вопрос	die Pizza, der Hamburger, der Hotdog, die Pommes frites, die Spaghetti, das Sandwich, das Sushi, das Popcorn	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schmeckt es?</li> <li>Ja, es schmeckt.</li> <li>Nein, es schmeckt nicht.</li> </ul>
44.	Закрепление лексики по теме Знакомство с буквой «T»	1		die Schokolade, die Marmelade, das Eis	
45.	Коллаж: «Дерево мечты из вкусняшек»	1	Рассказ и показ на рисунке знакомых продуктов		
46.	Коллаж: «Дерево мечты из вкусняшек»	1	Рассказ и показ на рисунке знакомых продуктов		
<b>Моя семья</b>					
47.	Что значит семья? Члены семьи. Знакомство с буквой «U»	1		die Familie, die Mama, die Oma	
48.	Самые дорогие члены семьи Знакомство с буквой «V»	1		der Papa, der Opa	
49.	Новые слова по теме Знакомство с буквой «W»	1		das Kind, der Junge, das Mädchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das ist...</li> </ul>
50.	Личные местоимения «он, она» Знакомство с буквой «X»	1		er, sie	
51.	Личные местоимения «он, она» Знакомство с буквой «X»	1		er, sie	

52.	Описание человека Знакомство с буквой «Y»	1		schön	• Das ist meine Mama. Sie heißt...Sie ist gut und schön.
53.	Игра «Угадай-ка» Знакомство с буквой «Z»	1			
54.	Описание человека Знакомство с буквой «Y»	1		schön	Das ist meine Mama. Sie heißt...Sie ist gut und schön.
<b>Подводим итоги</b>					
55.	Повторение пройденного. Обобщить материал. Песня про алфавит	1			
56.	Открытый урок для родителей	1			

### Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Оборудование
1	Знакомство с группой. Рассказ о стране изучаемого языка с показом фото и физической карты Германии.	Картинки, карточки, компьютер
2	Знакомство. Игра «Снежный ком»	
3	Как дела?	
4	Благодарность: спасибо	
5	Прощание: Пока. До свидания.	
6	Разучивание песенки-приветствия «Guten Tag...»	
7	Знакомство с цветами	
8	Закрепление лексики в игре	
9	Знакомство с цветами	Картинки, карточки, компьютер
10	Закрепление лексики в игре	
11	Знакомство с цветами	
12	Закрепление лексики в игре	
13	Я фотографирую. Знакомство с буквой «А»	
14	Я рисую. Знакомство с буквой «В»	
15	Я играю. Знакомство с буквой «С»	
16	Я танцую. Знакомство с буквой «D»	
17	Я иду. Знакомство с буквой «Е»	
18	Я прыгаю. Знакомство с буквой «F»	
19	Я бегу. Знакомство с буквой «G»	
20	Я ем. Знакомство с буквой «H»	
21	Я пью. Знакомство с буквой «I»	
22	Я жонглирую. Знакомство с буквой «J»	
23	Учимся считать от 1 до 3.	Картинки, карточки, компьютер
24	Учимся считать от 4 до 6. Знакомство с буквой «K»	
25	Учимся считать от 7 до 9. Знакомство с буквой «L»	
26	Учимся считать от 10 до 12. Знакомство с буквой «M»	

27	Учим песенку про цифры. Знакомство с буквой «N»		
28	Решаем простые примеры на сложение		
29	Какие бывают животные? Знакомство с буквой «O»		
30	Притяжательное местоимение mein (meine)		
31	Вопросительные слова «Кто? Какой?» Знакомство с буквой «P»		
32	Мое любимое животное		
33	Большой или маленький? Знакомство с буквой «Q»		
34	Составляем кроссворд по теме		
35	Легко запомнить. Фрукты, звучащие почти по-русски. Знакомство с буквой «R»		
36	Выражение «Я люблю...». Знакомство с буквой «S»		
37	«Мне не нравится...Я не люблю»		
38	Мини-диалоги по теме		
39	Мини-диалоги по теме		
40	Закрепление лексики по теме. Знакомство с буквой «T»		
41	Закрепление лексики по теме. Знакомство с буквой «T»		
42	Коллаж: «Дерево мечты из вкусняшек»		
43	Что значит семья? Члены семьи. Знакомство с буквой «U»		Картинки, карточки, компьютер
44	Самые дорогие члены семьи. Знакомство с буквой «V»		
45	Новые слова по теме. Знакомство с буквой «W»		
46	Личные местоимения «он, она». Знакомство с буквой «X»		
47	Описание человека. Знакомство с буквой «Y»		
48	Игра «Угадай-ка». Знакомство с буквой «Z»		
49	Что значит семья? Члены семьи. Знакомство с буквой «U»		
50	Самые дорогие члены семьи. Знакомство с буквой «V»		
51	Новые слова по теме. Знакомство с буквой «W»		
52	Личные местоимения «он, она». Знакомство с буквой «X»		
53	Описание человека. Знакомство с буквой «Y»		
54	Игра «Угадай-ка». Знакомство с буквой «Z»		
55	Повторение пройденного. Обобщить материал		
56	Открытый урок для родителей.		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 233  
с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
Протокол от 29.08.2025 г. № 3



**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказ от 29.09.2025 № 366/1  
Директор Н. С. Попова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Основы компьютерной грамотности  
в играх и задачах»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 267DFBD8B9E1CD86AC05FCE3888C0VB8  
Владелец: ПОПОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА  
Действителен: с 24.02.2025 до 20.05.2026

Разработчики:  
Королева Елена Евгеньевна,  
заместитель директора;  
Кураш Татьяна Николаевна,  
заместитель директора по УВР

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы компьютерной грамотности» для 1-4 класса четырёхлетней начальной школы составлена на основе авторской программы А.В. Горячева «Информатика и икт (информационные и коммуникационные технологии)» (для четырёхлетней начальной школы).

### Нормативно-правовая база программы:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;
3. Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» 15.09.2020г №1441».
4. Устава ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Курс предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов - атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов - процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений - высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически: объем соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Адресность программы - в реализации программы участвуют дети 7-11- летнего возраста.

Продолжительность занятий в течение 7 месяцев, 1 раз в неделю.

**Главная цель** данного курса информатики и ИКТ: развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

### Задачи курса:

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач - построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций - «если ... и ..., то ...»);
- алгоритмический подход к решению задач - умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
- системный подход - рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- объектно-ориентированный подход - акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (что можно с ним делать)»;

2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими;

3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач - «как решать задачу, которую раньше не решали» - с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования - сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее - У УД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, то есть умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трех групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее - ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входит в структуру метапредметных, то есть становится непосредственной целью обучения и отражается в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объем предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ- компетентности и универсальных учебных действий.

Общая характеристика курса

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- основные информационные объекты и структуры (цепочка, мешок, дерево, таблица);
- основные информационные действия (в том числе логические) и процессы (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);
- основные информационные методы (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).

В соответствии с ООП в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность,

формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счет подбора содержания образования, но и за счет определения оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задает основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приемом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приема и передачи информации.

### **Планируемые результаты освоения содержания курса**

В итоге работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

#### **личностные:**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить решение в спорных ситуациях;
- 5) начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

#### **метапредметные:**

*Регулятивные* универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные* универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

## **предметные**

### **1-й класс**

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- давать название группе однородных предметов;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);
- находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова.

### **2-й класс**

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

### **3-й класс**

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

#### **4-й класс**

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
- выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».

#### **Режим занятий**

Начинается с 1 октября и длится до 30 апреля на базе образовательного учреждения ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут с 5—10-минутными перерывами.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации:** модульный принцип представления ДОП и построение учебных планов

Возможность реализации ДОП в каникулярное время.

**Условия набора в группы:** принимаются все желающие.

**Условия формирования групп:** одновозрастные, разновозрастные.

**Количество обучающихся в группе:** списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек, на 2-м году обучения – не менее 12 человек, на 3-м и последующих годах обучения – не менее 10 человек.

**Форма проведения занятий:** Занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, игра, концерт,

конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, праздник, презентация, соревнование, спектакль, творческая мастерская, фестиваль, экзамен, экскурсия, ярмарка.

**Форма организации деятельности обучающихся на занятии:**

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно,

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно)

**Учебный план**

<i>1 класс (28 ч) – 2-й класс (28 ч)</i>		
<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	План действий и его описание	8
2.	Отличительные признаки предметов	8
3.	Логические модели	8
4.	Приемы построения и описание моделей	4
<i>3-й класс (28 ч)</i>		
<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Алгоритмы.	7
2.	Группы (классы) объектов.	7
3.	Логические рассуждения.	7
4.	Модели в информатике	7
<i>4-й класс (28 ч)</i>		
<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Алгоритмы.	8
2.	Объём.	5
3.	Логические рассуждения .	8
4.	Применение моделей для решения задач	7

**Календарный учебный график**

<b>Год обучения, номер группы</b>	<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Количество учебных часов</b>
1 класс	01.10	25.04	28	1 час в неделю	28
2 класс	01.10	25.04	28	1 час в неделю	28
3 класс	01.10	25.04	28	1 час в неделю	28
4 класс	01.10	25.04	28	1 час в неделю	28

**Содержание программы**

*1 класс*

### *План действий и его описание*

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

### *Отличительные признаки предметов*

Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разделение предметов на группы в соответствии с указанными признаками.

### *Логические модели*

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

### *Приемы построения и описание моделей*

Кодирование. Простые игры с выигрышной стратегией. Поиск закономерностей.

*2 класс*

### *Предметы и описание предметов*

Признаки предметов, описательные признаки предметов Симметричность предметов. Координатная сетка. Отличие и группировка по столбцам и строкам.

### *Отличительные признаки предметов*

Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разделение предметов на группы в соответствии с указанными признаками.

### *Логические модели*

Истинность и ложность высказываний. Алгоритм. Ветвление. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

### *Приемы построения и описание моделей*

Кодирование. Простые игры с выигрышной стратегией. Поиск закономерностей.

*3 класс*

### *Алгоритм*

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

### *Группы (классы) объектов*

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

### *Логические рассуждения*

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

### *Модели в информатике*

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

## *4 класс*

### *Алгоритмы*

Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение, указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров.

### *Объем*

Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема («дерево») состава. Адреса объектов. Адреса компонент составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонент. Относительные адреса в составных объектах.

### *Логические рассуждения*

Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если – то». Цепочки правил вывода. Простейшие «и-или» графы.

### *Применение модели при решении задач*

Приемы фантазирования («наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приемов фантазирования к материалам предыдущих разделов (к алгоритмам, объектам и др.)

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

Для реализации принципа наглядности в кабинете должны быть доступны изобразительные наглядные пособия: плакаты с примерами схем и разрезной материал с изображениями предметов и фигур.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор).



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 233  
с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
Протокол от 29.08. 2025 г. № 3



**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказ от 29.09.2025 № 366/1  
Директор

Н. С. Попова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Группа раннего развития «Филиппок»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 267DFBD8B9E1CD86AC05FCE3888C0BB8  
Владелец: ПОПОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА  
Действителен: с 24.02.2025 до 20.05.2026

Разработчики:  
Королева Елена Евгеньевна,  
заместитель директора;  
Кураш Татьяна Николаевна,  
заместитель директора по УВР

## **Введение**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Для решения этих задач на базе школьных учреждений организуются подготовительные курсы для будущих первоклассников.

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Группа раннего развития «Филиппок» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием и базируется на программе «Преемственность», созданной по заказу Министерства образования Российской Федерации сотрудниками Института общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа «Группа раннего развития «Филиппок» направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 6-7 летнего возраста.

Программа по подготовке детей к школе составлена в соответствии и на основании нормативно – правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ».

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников, дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

### **Отличительные особенности**

Подготовка к школе по программе «Преемственность» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в школе. Обучение проводится по 4 курсам: «По дороге к Азбуке» (чтение), «По дороге к Азбуке» (письмо), «Здравствуй, мир!», «Раз – ступенька, два – ступенька...».

### **Цели программы:**

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям
- создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую
- создание предпосылок к школьному обучению.

### **Задачи программы:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;
- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

**Образовательные технологии:** репродуктивные, проблемные, ИКТ, интерактивные, личностно-ориентированные.

**Формы организации занятий:** игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

### **Основные принципы реализации программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; - развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций; - поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей

**Принципы построения содержания подготовки к обучению:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность; - вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность; - наглядность;
- достоверность; - комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

**Режим занятий**

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 30 апреля на базе образовательного учреждения ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Занятия проводятся один раз в неделю по 4 курсам. Продолжительность занятий 30 минут с 5—10-минутными перерывами.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации:** модульный принцип представления ДОП и построение учебных планов

Возможность реализации ДОП в каникулярное время.

**Условия набора в группы:** принимаются все желающие.

**Условия формирования групп:** одновозрастные, разновозрастные.

**Количество обучающихся в группе:** списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек, на 2-м году обучения – не менее 12 человек, на 3-м и последующих годах обучения – не менее 10 человек.

**Форма проведения занятий:** Занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, праздник, презентация, соревнование, спектакль, творческая мастерская, фестиваль, экзамен, экскурсия, ярмарка.

**Форма организации деятельности обучающихся на занятии:**

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно,

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно)

### Учебный план

№ п/п	Название курса	Количество часов в год
1	«По дороге к Азбуке» (чтение)	28 ч
2	«По дороге к Азбуке» (письмо)	28 ч
3	«Здравствуй, мир!»	28 ч
4	«Раз – ступенька, два – ступенька...»	28 ч
	Всего	112 ч

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.	30.04	28	112	среда

1 курс «По дороге к Азбуке» (чтение) решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Оно ориентировано на решение следующих задач: на создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическую подготовку детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

2 курс «По дороге к Азбуке» (письмо) проводится обучение первоначальному письму с учётом психофизиологических особенностей детей шестилетнего возраста. В ходе обучения вырабатывается правильная осанка, наклонное расположение тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Проводятся упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев.

3 курс «Здравствуй, мир!» дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир, отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

4 курс «Раз – ступенька, два – ступенька...» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств объекта. Делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

### Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

### **Предметные результаты**

*Ребенок научится:*

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка; -определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей,
- основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию,
- делать элементарные выводы
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, -соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;

- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- конструировать из разных материалов;

*Ребенок получит возможность научиться:*

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- давать характеристику гласным и согласным звукам; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат); читать прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

### **Портрет дошкольника**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

## Программа курса «По дороге к Азбуке» Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа подготовки «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность.

Основные цели программы:

- Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).
- Развитие фонематического слуха:
  - а) практическое освоение разницы между произношением звукового качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;
  - б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;
  - в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих (с), (з), (ц),;шипящих (ш), (ж), (ч), (щ),; сонорных (р), (л).
- Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством)
- Формирование первичного навыка чтения:
  - а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;
  - б) отработка первой и второй слоговой модели;
  - в) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;
  - г) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание)
- Формирование первичного навыка письма:
  - а) знакомство с элементами письменных букв русского алфавита, письменными буквами русского алфавита и способами их написания
  - б) обведение по контуру, письмо элементов букв, букв русского алфавита, слогов и слов.

Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слога-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к школе «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Содержание ориентировано на **решение следующих задач:**

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно – нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;
- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребёнка;

совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т.д.)

создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своё любимое стихотворение, расскажи свою любимую сказку); повествования (различные виды пересказа, рассказа);

развитие общих учебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт детей;

развитие умений общения с взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы. Это способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно – нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входит:

-развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произношению звуков, управлением темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов).

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам;

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность правильно говорить на определённые темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности. Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

Подготовка к обучению письму – процесс сложный. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Изображение букв в различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения: 1 час в неделю, 28 часов в год.

Реализация содержания программы возможна на основании:

1. «Тренажер по чтению. 6 – 7 лет. Школа для дошколят» С. Е. Гаврина и др. Издательство «РОСМЭН»
2. Рабочая тетрадь дошкольника "Изучаем грамоту". Часть 1,2.
3. Рабочая тетрадь дошкольника дошкольника «Солнечные ступеньки» «Подготовка к письму» ч.1,2

## Содержание программы курса «По дороге к Азбуке»

### **1. Лексическая и грамматическая работа:**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

### **2. Развитие связной речи:**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

### **3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:**

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### **4. Обучение звуко-слоговому анализу:**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

### **5. Работа по развитию мелкой моторики руки - штриховка, обведение по контуру, письмо элементов букв.**

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

### **Планируемые результаты обучения:**

Метапредметные УУД:

С помощью системы пособий используемой на занятиях (Тренажер по чтению, рабочие тетради, репродукции, дидактические игры и мн.др.) дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги «Букварь» и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте «Букваря», находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, выделенный шрифт, фрагменты, столбцы, строчки разного размера);
- пользоваться Букварём и простейшими инструментами (рамками, указателями);
- правильно держать ручку, наклон рабочей тетради, следить за осанкой;
- выполнять инструкции преподавателя (при работе с Букварём, рабочей тетрадью);
- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прослушанного текста;
- по требованию преподавателя исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно не торопясь;

### Предметные УУД:

- достаточно отчётливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искажённые фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице Букваря;
- составлять небольшие рассказы по сюжетной картине; о событиях из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки;
- уметь называть и писать элементы письменных букв, письменные буквы русского алфавита.

### Учебно– тематическое планирование курса «По дороге к Азбуке» (обучение чтению)

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Оборудование
1.	Понятие «звук». Артикуляция. Способы произношения звука.	1 ч	Рабочая тетрадь
2.	Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1 ч	Схемы слов Цветные магниты Рабочая тетрадь
3.	Выделение в слове гласных и согласных звонких, глухих, твердых, мягких.	1 ч	Схемы слов Цветные магниты Рабочая тетрадь
4.	Выделение звука в начале, середине и конце слова. Положение звука в слове.	1 ч	Схемы слов Цветные магниты Рабочая тетрадь
5.	Звуковой анализ состава слогов и слов.	1 ч	Схемы слов Цветные магниты
6.	«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Гласные звуки.	1 ч	Схемы слов Цветные магниты Рабочая тетрадь
7.	«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Гласные звуки.	1 ч	Схемы слов Цветные магниты Рабочая тетрадь
8.	«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Гласные звуки.	1 ч	Схемы слов Цветные магниты Рабочая тетрадь
9.	Знакомство с буквами. Звук/буква.	1 ч	Алфавит Цветные магниты Рабочая тетрадь
10.	Знакомство с буквами. Звук/буква Н,н.	1 ч	Буквы Н,н. Рабочая тетрадь

11.	Знакомство с буквами. Звук/буква Т,т.	1 ч	Буквы Т,т. Рабочая тетрадь
12.	Знакомство с буквами. Звук/буква К,к.	1 ч	Буквы К,к. Рабочая тетрадь
13.	Знакомство с буквами. Звук/буква С,с.	1 ч	Буквы С,с. Рабочая тетрадь
14.	Знакомство с буквами. Звук/буква Л,л. М,м.	1 ч	Буквы Л,л. М,м. Рабочая тетрадь
15.	Знакомство с буквами. Звук/буква Р,р.	1 ч	Буквы Р,р. Рабочая тетрадь
16.	Знакомство с буквами. Звук/буква В,в.	1 ч	Буквы В,в. Рабочая тетрадь
17.	Знакомство с буквами. Звук/буква П,п.	1 ч	Буквы П,п. Рабочая тетрадь
18.	Знакомство с буквами. Звук/буква Б,б.З,з.	1 ч	Буквы Б,б. З,з. Рабочая тетрадь
19.	Знакомство с буквами. Звук/буква Д,д. Г,г.	1 ч	Буквы Д,д. Г,г. Рабочая тетрадь
20.	Знакомство с буквами. Звук/буква Ч,ч. Ц,ц.	1 ч	Буквы Ц,ц. Ч,ч. Рабочая тетрадь
21.	Знакомство с буквами. Звук/буква Ш,ш. Ж,ж.	1 ч	Буквы Ж,ж. Ш,ш. Рабочая тетрадь
22.	Знакомство с буквами. Звук/буква Ё,ё.	1 ч	Буквы Ё,ё. Рабочая тетрадь
23.	Знакомство с буквами. Звук/буква Х,х.	1 ч	Буквы Х,х. Рабочая тетрадь
24.	Знакомство с буквами. Буквы Ъ,ъ.	1 ч	Буквы Ъ,ъ. Рабочая тетрадь
25.	Знакомство с буквами. Звук/буква Щ,щ.	1 ч	Буквы Щ,щ. Рабочая тетрадь
26.	Знакомство с буквами. Звук/буква Ф,ф.	1 ч	Буквы Ф,ф. Рабочая тетрадь
27.	Чтение слов и предложений.	1 ч	Рабочая тетрадь
28.	Чтение слов и предложений.	1 ч	Рабочая тетрадь

**Учебно – тематическое планирование курса  
«По дороге к Азбуке» (обучение письму)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Оборудование</b>
1.	Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1ч	Рабочая тетрадь
2.	Штриховка, обведение, раскраска заданных контуров.	1ч	Рабочая тетрадь
3.	Штриховка, обведение, раскраска заданных контуров.	1ч	Рабочая тетрадь
4.	Штриховка, обведение, раскраска заданных контуров.	1ч	Рабочая тетрадь
5.	Штриховка, обведение, раскраска заданных контуров.	1ч	Рабочая тетрадь

6.	Письмо элементов букв А,а. У,у	1ч	Образцы написания элементов букв Рабочая тетрадь
7.	Письмо элементов букв О,о. Э,э.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
8.	Письмо элементов букв И,и. Ы.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
9.	Письмо элементов букв Я,я Е,е. Ё,ё. Ю,ю.	1ч	Образцы написания элементов букв
10.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Н,н.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
11.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Т,т.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
12.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв К,к.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
13.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв С,с.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
14.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Л,л. М,м.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
15.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях Письмо элементов букв Р,р.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
16.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв В,в.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
17.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв П,п.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
18.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Б,б. З,з.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
19.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Д,д. Г, г.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
20.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Ч,ч. Ц,ц.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
21.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Ж,ж.Ш,ш.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
22.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Й,й.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь

23.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Х,х.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
24.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Ъ,ь.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
25.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Щ,щ.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
26.	Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях. Письмо элементов букв Ф,ф.	1ч	Образцы написания элементов букв. Рабочая тетрадь
27.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч	Образцы написания букв русского алфавита. Рабочая тетрадь
28.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч	Образцы написания букв русского алфавита. Рабочая тетрадь

### Программа курса «Раз – ступенька, два - ступенька...»

#### Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Реализация содержания настоящей программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» (тетради на печатной основе, ч.1-2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения: 1 час в неделю, 28 часов в год.

### **Содержание программы курса «Раз – ступенька, два - ступенька...»**

#### ***Общие понятия***

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

#### ***Числа и операции над ними***

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### ***Пространственно – временные представления***

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

### ***Геометрические фигуры и величины***

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

***К концу обучения*** по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

### ***Обучающиеся должны иметь представление:***

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;

- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;

- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

### ***Знать:***

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;

- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число;

- состав чисел первого десятка;

- знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  для записи сравнения;

- знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$  для записи сложения и вычитания;

- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

### ***Уметь:***

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- находить части целого и целое по известным частям;

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;

- соотносить цифру с количеством предметов;

- выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;

- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

## **Планируемые результаты:**

в результате обучения дети должны

**знать:**

- различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- названия основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

**уметь:**

- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

### Учебно-тематическое планирование курса «Раз – ступенька, два - ступенька...»

№	Тема занятия	Кол. часов	Оборудование
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	Геометр. материал. Проектор.
2	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение.	1	Мультимедийный проектор
3	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1	Муляжи предметов: фрукты, овощи...
4	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.	1	Мультимедийный проектор
5	Вычитание	1	
6	Пространственные отношения: между, посередине. Представление: один – много.	1	Мультимедийный проектор
7	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения. Внутри, снаружи.	1	Набор магнитных фигур и цифр.
8	Число 2 и цифра 2. Пара, точка, линия	1	Набор магнитных фигур и цифр.
9	Число 3 и цифра 3. Отрезок, луч.	1	
10	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях, ломаной линии и многоугольнике.	1	
11	Число 4 и цифра 4. Углы, виды углов.	1	Набор магнитных фигур и цифр.
12	Число 5 и цифра 5. Числовой отрезок.	1	Набор магнитных фигур и цифр.
13	Впереди, сзади. Сравнение групп предметов.	1	
14	Раньше, позже. Упражнения.	1	
15	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	Набор магнитных фигур и цифр.
16	Длиннее, короче. Сравнение длины.	1	Мультимедийный проектор
17	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	

18	Тяжелее, легче. Сравнение массы.	1	Мультимедийный проектор
19	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1	Набор магнитных фигур и цифр
20	Объем, сравнение объема.	1	Мультимедийный проектор
21	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1	Набор магнитных фигур и цифр
22	Представление о площади.	1	
23	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1	Набор магнитных фигур и цифр
24	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	Мультимедийный проектор
25	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	Мультимедийный проектор
26	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1	Набор магнитных геометрических фигур.
27	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	Мультимедийный проектор
28	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	Мультимедийный проектор

## Программа курса «Здравствуй, мир!»

### Пояснительная записка к модифицированной программе курса «Здравствуй, мир!»

Программа «Здравствуй, мир!» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы ознакомления с окружающим миром «Здравствуй, мир!», предлагаемой А.А. Вахрушевым и Е.Е. Кочемасовой для дошкольной подготовки.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

**Задачи** воспитания и развития, стоящие перед педагогом, работающим по программе курса:

1. помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни;
2. раскрыть существенные особенности предметов; обогатить знания о свойствах и разновидностях различных материалов, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека;
3. способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности;
4. развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности;
5. стимулировать потребность в расширении круга общения с другими людьми; помочь осознать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых;

б. воспитывать бережное отношение к природе через формирование осознанно правильного отношения к ней, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах.

Широкий кругозор, развитие познавательной и речевой активности, доброжелательное отношение к окружающим людям, осознание своего Я в системе человеческих отношений являются показателями полноценного развития ребенка.

Программа курса дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир, отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Содержание используемой государственной программы курса ознакомления с окружающим миром «Здравствуй, мир!» рассчитано на 1 год обучения, 1 занятие в неделю. Особое внимание уделяется формированию у детей старшего дошкольного возраста обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов. Названия тем и разделов государственной программы не изменены.

Модифицированная программа курса ознакомления с окружающим миром «Здравствуй, мир!» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 28 занятий за год.

Реализация содержания настоящей модифицированной программы ознакомления с окружающим миром и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов А.А. Вахрушева и Е.Е. Кочемасовой «Здравствуй, мир!» (ч. 2), ориентированного на развитие мышления, интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности, творческих способностей и познавательной активности детей.

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения: 1 час в неделю, 28 часов в год.

### **Содержание программы «Здравствуй, мир!» (ознакомление с окружающим миром)**

#### ***Подготовка к путешествию***

*Семья.* Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

*Поликлиника.* Врач и больной. Регистратура. Профессии врачей (терапевт, стоматолог, хирург, окулист и др.). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

*Магазин.* Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

*Библиотека.* Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

*Почта.* Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

*Знакомство со своим районом.* Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

*Осень* – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

*Транспорт.* Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

#### ***Путешествие на север***

*Северный полюс.* Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

*Тундра.* Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

### ***Путешествие в леса***

*Тайга.* Погода в тайге. Растительный и животный мир в тайге. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

*Смешанный и лиственный лес.* Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

*Зима* – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

### ***На каникулы – в Москву***

*На каникулы – в Москву.* Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы.

*Прогулки по Москве.* Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

### ***В гости – к мастерам***

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись.

Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.

### ***Путешествие на юг***

*Степи.* Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи.

Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

### ***Возвращаемся домой***

Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

### ***Путешествие в дальние страны***

*Африка.* Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

*Америка.* Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.

*Австралия.* Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).

*Антарктида.* Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).

*Зоопарк.* Обитатели разных стран в зоопарке.

### ***К концу года обучающиеся должны знать:***

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

### ***Должны иметь представление:***

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды.

### ***Должны уметь:***

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

**Учебно-тематическое планирование курса  
«Здравствуй, мир!»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Оборудование</b>
1	Приглашение к путешествию	1	Мультимедийный
2	«Уж небо осенью дышало...»	1	Мультимедийный
3	Выбираем транспорт	1	Мультимедийный
4	Путешествие на Северный полюс	1	Мультимедийный
5	Путешествие в тундру	1	Мультимедийный
6	Жители тундры	1	Мультимедийный
7	Путешествие в тайгу	1	Мультимедийный
8	Путешествие в смешанные леса	1	Мультимедийный
9	«Идет волшебница-зима...»	1	Мультимедийный
10	В гости к городецким мастерам	1	Мультимедийный
11	Мастера Хохломы	1	Мультимедийный
12	На каникулы в Москву	1	Мультимедийный
13	Театры и музеи столицы	1	Мультимедийный
14	«Были дебри и леса...»	1	Мультимедийный
15	Улицы Москвы	1	Мультимедийный
16	В гости к дымковской игрушке	1	Мультимедийный
17	Филимоновская игрушка	1	Мультимедийный
18	История русского костюма	1	Мультимедийный
19	Ярмарка	1	Мультимедийный
20	Весна в степи	1	Мультимедийный
21	Как родится хлеб	1	Мультимедийный
22	«Широка страна моя родная...»	1	Мультимедийный
23	Конкурс эрудитов	1	Мультимедийный
24	Путешествие в Африку	1	Мультимедийный
25	Путешествие в Австралию и Антарктиду	1	Мультимедийный
26	Путешествие в Америку	1	Мультимедийный
27	Зоопарк	1	Мультимедийный
28	Викторина. Итоговое занятие	1	Мультимедийный

