ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №233
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель главы администрации
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

_____ О.П. Козлова

«15» декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ средней школы № 233
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.С. Попова

Приказ от «15» декабря 2025 г.
№ 80

С УЧЕТОМ МОТИВИРОВАННОГО МНЕНИЯ
Совета родителей

Протокол от «11» декабря 2025 г
№ 5

С УЧЕТОМ МОТИВИРОВАННОГО МНЕНИЯ
Совета обучающихся

Протокол от «11» декабря 2025 г
№ 5

ПРИНЯТО
Общим собранием ГБОУ средней школы № 233
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «11» декабря 2025 г
№ 4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 267DFBD8B9E1CD86AC05FCE3888C0BB8
Владелец: ПОПОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА
Действителен: с 24.02.2025 до 20.05.2026

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2025 - 2029 годы
(с дополнениями и изменениями, в редакции от 15.12.2025 г)

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. Паспорт программы развития 3

2. Информационная справка об ОО 9

3. Результаты проблемно ориентированного анализа 17

3.1. Интерпретация результатов самодиагностики 28

3.2. Динамика результатов самодиагностики ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга 29

3.3. Уровни освоения модели «Школы Минпросвещения России» (2024-2029 г.). 29

4. Основные направления развития ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга 31

5. Механизмы реализации программы развития 55

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня) 57

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. 58

8. Дорожная карта реализации Программы развития ГБОУ средней школы №233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. 59

Приложение 1. 75

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы 75

Приложение 2. 78

Интерпретация результатов самодиагностики 78

Динамика показателей реализации Программы развития 79

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия» • Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» • Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» • Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» • Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2026 года» • Указ Президента РФ от 11.07 2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» • Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 • Национальные проекты Российской Федерации • Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» • Приказ Министерства просвещения Российской

	Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» • Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2029 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355. • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» • Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р) • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» • **Закон Санкт-Петербурга № 461-83 от 17.07.2013** «Об

	образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями) • **Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»** (утверждена Постановлением Правительства СПб) • Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге» • Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития ОО **(**Приложение № 1 к письму Комитета по образованию от 18.10.2024 №03-28-11078/24-0-0**)**
Внесение изменений в Программу развития	Внесение изменений в программу развития осуществляется по мере необходимости: для приведения в соответствие с изменениями в законодательстве, по результатам хода реализации программы развития, в целях ее корректировки и т. д. Работу по выявлению необходимости (отсутствия необходимости) внесения изменений в программу развития рекомендуется осуществлять не реже чем один раз в год.
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов
Комплексные задачи Программы развития	- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Выбор модели школы после реализации Программы развития. - Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и ключевых условий «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». - Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Расширение возможности социального партнёрства для повышения качества образования. - Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). - Расширение образовательных возможностей для обучающихся

	через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, - обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; – сохранение лидирующей позиции школы в условном рейтинге системы образования района; – обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; – качество образования учащихся достигает 75 %; – качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; – повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50 % учащихся); – доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; – развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); – 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; – организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; – 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; – привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта. – оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. – цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; – овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в

	условиях ФГОС; – функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 %; – 95 % обучающихся включено в систему дополнительного образования школы; – создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры; – образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ; – организован школьный медиацентр; – расширение перечня дополнительных образовательных услуг; – расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Период реализации	январь 2025- декабрь 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *(январь –август 2025)*	Подготовка локальных актов школы, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы. Информирование родительской общественности об основных направлениях развития образовательной организации. – Проведение общешкольных родительских собраний; – Информирование родительской общественности по информационным каналам: – Памятки, буклеты; – Мастер-классы, лектории, часы общения. – Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России
II этап – реализация *(сентябрь 2025- декабрь 2028)*	– создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования; – реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий *(январь- декабрь 2029)*	- отработка и интерпретация данных за 5 лет; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив и путей дальнейшего развития
Контроль реализации	– мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно; - по итогам ежегодного мониторинга заместитель директора

	составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития; – по итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития; – результаты реализации программы развития публикуются ежегодно в Публичном докладе.
Сведения о разработчиках Внесение	Попова Надежда Сергеевна, директор ГБОУ средней школы №233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга; Забельская Ольга Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-11 классы) ГБОУ средней школы №233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга; Кураш Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1-4 классы) ГБОУ средней школы №233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга; Латыш Артем Александрович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ средней школы №233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга; Павлычева Екатерина Викторовна, земеститель директора по иностранным языкам; Королева Елена Евгеньевна, заместитель директора по общим вопросам ГБОУ средней школы №233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Фукс Вера Александровна, руководитель отделения дополнительного образования детей ГБОУ средней школы №233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	**Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом**: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга **Сокращенное официальное наименование**: ГБОУ средняя школа № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. ГБОУ средняя школа №233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга была открыта **1 сентября** в 1985 года. **Лицензия на осуществление образовательной деятельности** 78 № 00178040 от 11.04.2017, срок действия – бессрочно. **Свидетельство о государственной аккредитации** № А007-01277-78/11575569 от 14.03.2011, срок действия – бессрочно **Учредители**: Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга (Администрация района). Сайт http://gov.spb.ru/gov/terr/krasnogvard/ Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию Адрес: Санкт-Петербург, переулок Антоненко дом 8. Сайт: http://k-obr.spb.ru/ Представительства и филиалы Представительств и филиалов у образовательной организации нет. **Местонахождение образовательной организации:** 195426, Санкт-Петербург, пр. Косыгина, д.25, к.2 **Информация о местах осуществления образовательной деятельности**: 195426, Санкт-Петербург, пр.Косыгина, д.25, к.2 **Телефон**: (812) 417-29-08– директор школы **Электронная почта**: e-mai: info.shkola233@obr.gov.spb.ru Адрес сайта в сети Интернет: https://www.shkola233.ru/ Госпаблик: https://vk.com/shkola233spb Официальный канал в MAX: https://max.ru/id7806040594_gos
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся – 924 человек Количество обучающихся в начальной школе – 421 человек; Количество обучающихся в основной школе - 455 человека; Количество обучающихся в старшей школе – 48 человек; Обучающиеся-инвалиды - 2 человек Обучающиеся с ОВЗ - 0 Обучающие на дому (по мед. показаниям) - 0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления: **Первый уровень**– уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). **На втором уровне**: Педагогический совет Образовательного учреждения, Общее собрание работников Образовательного учреждения. **Третий уровень:** заместители директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. **Четвертый уровень**– уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. **Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся**. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Предметом деятельности Образовательного учреждения является: реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по английскому и немецкому языкам; реализация дополнительных общеобразовательных программ. *Внеурочная деятельность* реализуется по плану внеурочной деятельности. Каждая программа курса корректируется в зависимости от потребностей, увлеченности и интересов детей. Между урочной и внеурочной деятельностью проводится перерыв длительностью не менее 30 минут. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. На этапе основного общего образования в ГБОУ средней школе №233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга приоритетной стала модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Модель плана внеурочной деятельности СОО в соответствии с углубленным изучением предметов с преобладанием учебно-познавательной деятельности (занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по

	формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п). *Дополнительное образование* в ГБОУ средней школе №233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга осуществляется на основе годового плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором школы. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 6 направленностям: художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, техническая, туристко-краеведческая, физкультурно-спортивная. Все программы соответствуют требованиям Министерства просвещения Российской Федерации, отвечают современным условиям образовательного процесса. В условиях реализации требований ФГОС применяются: - Информационно – коммуникационная технология. - Технология развития критического мышления. - Проектная технология. - Технология развивающего обучения. - Технология проблемного обучения. - Игровые технологии. - Модульная технология. - Технология мастерских. - Кейс-технология. - Технология интегрированного обучения. - Технологии уровневой дифференциации. - Групповые технологии. Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам и пожарной безопасности, требованиям техники безопасности, охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений. ГБОУ средняя школа № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга расположена в трёхэтажном здании, построенном в 1985 году, общая площадь которого составляет 7511,2 кв. м. На пришкольном территории имеются спортивная площадка и стадион. Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, обучающиеся занимают места согласно рекомендациям врача. Кабинет физики оборудован цифровой лабораторией «Архимед». Кабинет химии оснащен комплектом оборудования и типовым набором наглядных пособий. В начальной школе и в кабинетах иностранных языков действуют два мобильных класса (передвижные комплекты ноутбуков).

	Кабинет информатики обеспечен программным обеспечением SynchronEyes для работы с компьютеризированной учебной аудиторией и интерактивной доской Smart texnologies Smart Board 680. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей - предметников. Обучение проводится с помощью современных информационных технологий В школе оборудовано два спортивных зала и один компьютерный класс (в том числе 2 мобильных). Оборудован логопедический кабинет с целью организации условий для детей с тяжелым нарушением речи. В логопедическом кабинете с применением закупленного оборудования занимаются учащиеся школы с логопедическими отклонениями, а именно: полиморфным нарушением звукопроизношения, дислексией, дискалькулией, дисграфией и дизоорфографией. Развивается и эффективно используется школьная электронная образовательная сеть. Интерактивное взаимодействие с родителями и обучающимися активно ведется через электронный классный журнал, электронный дневник обучающегося. Составной частью ИОС является Сайт школы, с помощью которого созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство и современные интернет – ресурсы. Составной частью ИОС является автоматизированная информационная система управления школой АИСУ «Параграф». Информация о результатах деятельности обучающихся доступна для родителей (законных представителей). Для функционирования АИСУ «Параграф» в школе имеется локальная сеть, сервер, лицензированное программное обеспечение. Сервис Сферум/ФГИС Моя школа Сферум/VK Мессенджер — бесплатный безопасный сервис для общения и работы в школе. С помощью сервиса происходит электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий в ГБОУ средней школе №233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» — образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей. Школа применяет ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации образовательных программ. Педагоги пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.
Сведения о режиме деятельности	В школе реализуется очная форма обучения. Занятия во всех классах проходят в первую смену. Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебные недели, 2-11 классы 34 учебные недели. Учебный год делится в 1 – 9-х классах по четвертям, в 10-11 классах на полугодия. Учебные планы для обучающихся 1-4 классов рассчитаны на

	пятидневную учебную неделю, 5-11 классов рассчитаны на шестидневную учебную неделю.
Сведения о работниках ОО	**Кадровый состав:** Значимым условием обеспечения достойного качества образования обучающихся является кадровый состав школы. В школе работают - 83 педагогических работников, из них: **количество учителей** – 66 человек **количество специалистов** - 3 человека (педагог-психолог, логопед, социальный педагог) **количество работников, имеющих ученую степень** – 1 человек **количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды:** Заслуженный учитель России – 2 человека; Почётный работник общего образования РФ – 7 человек; Отличник народного просвещения – 3 человека; Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 8 человек; Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек; Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек; Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек. Численность педагогических работников с высшим образованием – 75 человека/90%; Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 8 человек/10%; Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников: Высшая - 47 человек/57%; Первая - 30 человек/36%; выпускники школы – работники ОО – 3 человека; молодые специалисты – 5 человек; Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 13 человек; Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет – 27 человек; Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 93 человека; Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 93 человека.
Краткая характеристика	ГБОУ средняя школа № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга расположена в МО Пороховые. Это один из самых

окружающего социума, наличие социальных партнеров	густонаселенных округов Санкт-Петербурга. Удобное расположение школы и транспортная доступность дает возможность обучающимся в полной мере участвовать в культурных и образовательных мероприятиях города. Школа создаёт все необходимые условия для организации досуга и развития обучающихся, удовлетворяя образовательные потребности населения микрорайона. Социальное партнерство создает благоприятные условия для участников образовательного процесса. В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса школа организовывает взаимодействие с учреждениями образовательной, профориентационной, культурно-просветительской, профилактической направленности. Социальные партнеры ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. **Образовательная направленность:** • ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический центр" Красногвардейского района Санкт-Петербурга; • ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Охта"; • ГБУ ДО Красногвардейского района ДОЦ «Красногвардеец»; • Языковой центр Language Link; • ООО "Юмакс"; • ГБОУ СОШ №191; • ГБОУ СОШ №237 Красносельского района Санкт-Петербурга **Профориентационная направленность:** • СПБГБУ "Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодёжи Вектор"; • Санкт-Петербургская региональная общественная организация содействия профориентации и занятости молодёжи "Правый берег"; • ФГУП "Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии им .Д.И. Менделеева"; • Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет»; • ГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова"; • Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»; • ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный промышленных технологий и дизайна" Предприятия инженерно-метрологического образовательного кластера Красногвардейского района Санкт-Петербурга: • ООО «СМ Климат»;

	• АО НПО «Тепломаш»; • АО «Северный пресс»; • АО «Фирма «Медполимер»; • Завод «Электропульт» **Культурно-просветительская направленность:** • СПГБУК "Централизованная библиотечная система Красногвардейского района"; • ГБУ ДО ДДЮТ "На Ленской" **Профилактическая направленность:** • ГБНОУ "Школа здоровья и индивидуального развития"; • ГБОУ ДОД "Центр Физкультура и Здоровье"; • СПбГБУЗ "Детская городская поликлиника №68"; • Санкт-Петербургское региональное отделение Общероссийской общественной организации "Российский Красный Крест"; • Ассоциация организаций и специалистов в сфере гигиены "Союз гигиенистов"
Краткое описание достижений реализации предыдущей программы развития	В рамках предыдущей программы развития была запланирована реализация шести целевых проектов: «Реализация приоритетов стратегии развития образования: механизмы проектного управления»; «Развитие обучающей деятельности»; «Развитие лингвистического образования»; «Развитие воспитательной системы»; «Развитие кадрового потенциала»; «Учимся в цифровой среде». Содержание программы развития было определено стратегическими приоритетами, которые были заданы Национальным проектом «Образование» (2019-2024). В рамках реализованных проектов достигнуты высокие результаты и показатели по следующим направлениям: индивидуальные образовательные траектории обучающихся на основе развитой цифровой образовательной среды; ранняя профориентация обучающихся и сетевое взаимодействие; развитие социальных навыков и добровольческих инициатив как основа воспитательной системы; развитая система дополнительного образования; организация межпредметной проектной и исследовательской деятельности на иностранном языке; развитие кадрового потенциала и повышение уровня профессиональных компетенций педагогов школы.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В течение нескольких лет обучающиеся школы показывают средние баллы ГИА на уровне основного общего образования по русскому языку, математике, английскому языку, географии, биологии, истории, обществознанию, химии, физике стабильно выше или равны средних баллов по Красногвардейскому району. Отмечается положительная динамика результатов ГИА-11, высокие результаты участия обучающихся в районном и региональном этапах ВсОШ. Школа пользуется популярностью среди населения Красногвардейского района, относясь к числу школ повышенного уровня обучения с устойчивой положительной репутацией среди

	родителей, которая достигается стабильно высокими учебными результатами, что обеспечивает возрастание контингента и количества классов. В 2021 году школа вступление в Метрологический образовательный кластер РОССТАНДАРТА Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральное направление, ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Знание	1. В организации сформирована нормативно- правовая база, регламентирующая образовательный процесс. 2.Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. 3.Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности. 4.Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности. 5.Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся педагог- психолог. 6.Обучающиеся школы постоянные участники (победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и	1.Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов). 2.Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов 3.Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ. 4.Отсутствие дефектолога	1.Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 2.Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». 3.Изменения содержания рабочих программ предметной области «Технология»; введение новых программ дополнительного образования.	1. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. 2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 3.Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. 4.Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. 5.Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.

	учебно-исследовательские и проектные работы). 7.100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.		4.Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности. 5.Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы). 6.Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 7.Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории	6.Профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.

			развития каждого обучающегося	
Воспитание	1. Разработана и реализуются программа воспитания; 2. разработан и реализуется календарный план воспитательной работы; 3. осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна; 4. проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном»; 5. Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации. 6. Реализуется проект «Орлята России». 7.действует первичное отделение Российское «Движение первых». 8.Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 9.Наличие представительств детских общественных объединений. 10.организация летних тематических смен в школьном лагере. 11.традиции школы. 12.сетевые партнеры библиотеки,	1. Неоднородность условий семейного воспитания. 2. Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся. 3. Необходимость повышения квалификации в использовании современных. подходов в области воспитания; 4. Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 5. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. 6. Отсутствие музея	1. Возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания. 2. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 3. Обновление оборудования кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых в них учебных занятий. 4. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной	1. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью). 3. Негативное воздействие социума. 4. Негативное влияние соцсетей.

	музеи, ПМК)		направленности, досуговых мероприятий. 5. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)	
Здоровье	1. Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием; 2. Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся; 3. Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся 4. создан и реализует программу Школьный спортивный клуб. 5. Реализуются	1. Нарушение режима дня, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы. 2. Недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями. 3. Дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре. 4. доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.	1. организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК. 2. Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии. 3. Привлечение	1. рост хронических заболеваний у детей и подростков. 2. не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. 3. перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. 4. нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

	дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. 6. организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО. 8.В период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся. 9.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 10.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях		молодых специалистов в образовательную организацию, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта. 4. возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности. 5. включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой. 6. вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая	

			родителей обучающихся.	
Творчество	1. дополнительные общеобразовательные программы; 2. участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 4. деятельность школьного театра. 5. деятельность школьного: хорового коллектива	1. недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне города; 2. потребность в материально – техническом оснащении. 3. Отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ. 4. недостаточное оборудование мастерских и кабинетов дополнительного образования.	1. Использование сетевого взаимодействия с ЦДЮТТ «Охта» 2. дальнейшее взаимодействие с образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия. 3. привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся. 4. повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.	1. недостаточная активность учащихся в конкурсном движении. 2. дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.
Профориентация	1. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	1. Формальный подход классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.	1.Реализация программы по профориентационной работе. 2.Соглашение с партнерами-предприятиями,	1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью); 2. Возможное увеличение

			Предоставляющими площадки для организации работы по профориентации. 3.Проведение экскурсий на предприятия района. 4.Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.	стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию
Учитель. Школьная команда	1.Участие педагогов в качестве экспертов ОГЭ, экспертов районного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 2.Прохождение КПК по различной проблематике. 3.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. 4.Внедрена и развивается система наставничества. 5.Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации. 6.Осуществляется стимулирование педагогических работников.	**1.**Организация методического сопровождения педагогических работников. 2.Низкий процент педагогов, участвующихв профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 3.Менее 30% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций. 4.Менее 5% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные. образовательные маршруты.	**1.**Профессиональные сообщества педагогов. 2.Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию. 3.Наличие профессиональных	**1**.Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. 2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 3.Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. 4.Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. 5.Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 6.Увеличение показателей профессионального

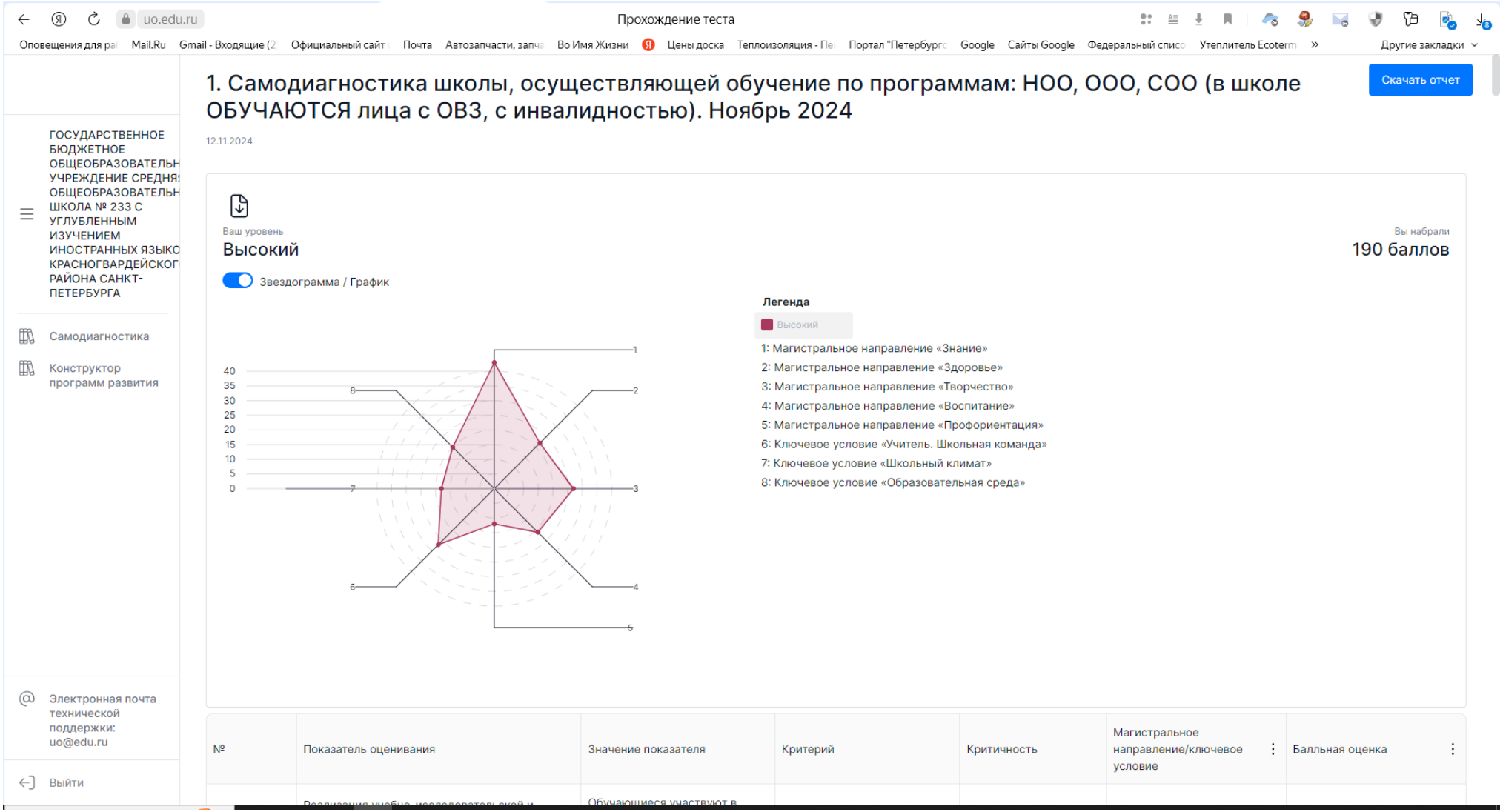
		6.Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.	конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик. 4.Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа Минпросвещения Россия»). 5.Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК). 6.Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.	выгорания работающих педагогов. 7.Низкая доля молодых специалистов.

			7.Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков**.**	
Школьный климат	**1.**Деятельность службы сопровождения школы. 2.Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога); 3.Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения. 4.Реализация комплексной программы профилактики. 5.Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации. 6.Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ. 7.Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на	1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест. 3.Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп.	**1.**Наличие коворкинга. 2.Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3.Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения. 4.Наличие профессиональных конкурсов, площадок	1.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 2.Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. 3.Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности. 4.Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды. 5.Стремительное устаревание оборудования. 6.Отсутствие или недостаточно необходимого опыта

	профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.		для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 5.Обеспечение реализации антибуллинговой программы.	педагогов в инновационной деятельности. 7.Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии
Образовательная среда	1.Подключение школы к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 2.Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. 3.Создан и действует Центр детских инициатив. 4.Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных	**1.**Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 2.Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».	1.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; 2.Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум; 3.Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ	1.Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы. 2.Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. 3.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью); 4.Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий

	участников образовательного процесса. 5.Реализация государственно-общественного управления, эксплуатация информационной системы управления ОУ. 6.Используется ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа».		дополнительного образования, адаптированных для Обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС.	обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально- техническими, организационными возможностями ОУ.

3.1. Интерпретация результатов самодиагностики



3.2. Динамика результатов самодиагностики ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя (ноябрь 2024)	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	**43**	45	47	49	51	53
Здоровье	**22**	22	23	24	24	24
Творчество	**27**	28	28	29	29	29
Воспитание	**21**	21	22	22	22	22
Профориентация	**12**	12	14	14	14	14
Учитель. Школьная команда	**27**	27	28	29	30	31
Школьный климат	**18**	18	19	19	19	19
Образовательная среда	**20**	20	21	21	21	21
Итого	**190**	**193**	**202**	**207**	**210**	**213**

3.3. Уровни освоения модели «Школы Минпросвещения России» (2024-2029 г.).

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (190 баллов за тест), что соответствует высокому уровню. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 2024 год	Планируемый результат, описание 2029 год
Знание	**Высокий уровень (43 балла из 53)** Отсутствуют условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	**Высокий уровень** Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Здоровье	**Высокий уровень (22 балла из 22)** Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены 5 видов спорта	**Высокий уровень** Организованы занятия по новым видам спорта
Творчество	**Высокий уровень (27 баллов из 29)** Отсутствие музея. Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ научно-технического направления.	**Высокий уровень** Сертифицирован школьный музей. Реализуются программы дополнительного образования научно-технической направленности, в том числе в сетевой форме.
Воспитание	**Высокий уровень (21 балл из 22)** Недостаточное количество программ по краеведению и школьному туризму.	**Высокий уровень** Увеличение количества дополнительных образовательных программ по краеведению и школьному туризму, реализуемых, в том числе, в сетевой форме.
Профориентация	**Высокий уровень (12 баллов из 14)** Не разработан механизм организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ	**Высокий уровень** Созданы условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ
Учитель. Школьная команда	**Высокий уровень (27 баллов из 32)** Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	**Высокий уровень** Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Школьный климат	**Высокий уровень (18 баллов из 19)** Отсутствие учителя-дефектолога	**Высокий уровень** Взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями для обеспечения консультационной помощи учителя-дефектолога.
Образовательная среда	**Высокий уровень (18 баллов из 19)** Отсутствие управляющего совета	**Высокий уровень** Создан и действует управляющий совет

4. Основные направления развития ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	**Знание**	«Знания: доступность для всех»	▪ обеспечить доступность получения качественного образования, в том числе обучающимися с ОВЗ; ▪ обеспечить достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; ▪ продолжить работу по актуализации содержания образовательных программ; реализации углубленного и профильного обучения; расширения практики применения сетевой формы реализации ОП; ▪ продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся;	▪ Повышено качество образования на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, совершенствования методик преподавания, применения инновационных технологий. ▪ Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов. ▪ Выстроена система психолого-	2025-2029	Заместитель директора по УВР	•Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). •Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. •Использование модульного принципа

			совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий, ▪ обеспечить повышение квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ; ▪ выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей	педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.			освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). •Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. •Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
		«Продвижение: одаренные дети»	▪ создать условия для развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ организовать разработку программ подготовки обучающихся к участию в районном этапе ВсОШ по разным предметам. ▪ создать условия для систематической подготовки обучающихся к	Разработан механизм подготовки обучающихся к результативному участию во ВсОШ	2025-2029	Заместитель директора по УВР	•Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. •Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. •Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

			участию во ВсОШ районного этапа, ▪ создать условия для индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВсОШ. ▪ разработать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВсОШ, обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ ▪ организовать работу по поиску сетевых партнеров для расширения практики применения сетевой формы подготовки учащихся ко ВсОШ				школьного до всероссийского. •Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. •Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. •Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. •Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. •Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в

							участвующих в олимпиадном движении.
2	**Воспитание**	«Растим гражданина»	Организационные: ▪ обеспечить реализацию рабочей программы воспитания; ▪ совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы; ▪ вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена» ▪ использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. Воспитательные: ▪ воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию	▪ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. ▪ Рост количества школьных общественных объединений. ▪ Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов. ▪ Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований. ▪ Увеличение доли родителей (законных	2025-2029	Заместитель директора по ВР	•Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). •Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. •Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

			обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление.	представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения.			
3	**Здоровье**	«Здоровье и спорт»	Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды	2025-2029	Заместители директора по ВР	•Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). •Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. •Организация привлечения специалистов из числа

							родителей, студентов вузов (4-5 курс). •Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. •Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
4	**Творчество**	«Созвездие талантов»	•обеспечить возможность удовлетворения для всех категорий обучающихся индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; •организовать работу по поиску сетевых партнеров для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; •создать условия для расширения тематики технических кружков по направлениям НТИ	•Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; •увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме;	2025-2029	Заместитель директора по УВР	•Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. •Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных

				•сертификация школьного музея •увеличение количества реализуемых дополнительных образовательных программ технической направленности			программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. •Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
5	**Профориентация**	«Экспресс возможностей»	▪ Реализовать разработанную систему профессиональной ориентации обучающихся, в том числе и в рамках	▪ Реализован план мероприятий проекта «Экспресс возможностей»;	2025-2029	Заместители директора по ВР	•Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и

			Метрологического образовательного кластера Росстандарта в Санкт-Петербурге и ленинградской области; ▪ Организовать профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ;	▪ Проведение метрологического форума «Старт будущего» ▪ Наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнерами по реализации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ;			служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. •Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). •В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего

							профессионального образования.
6	**Учитель. Школьная команда**	«Навигатор развития»	Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов: - преодоление профессиональных затруднений и дефицитов: ▪ обеспечить методической службой ОО анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; ▪ организовать средствами МО адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; ▪ сформировать «дефицитные» запросы педагогов по развитию	▪ Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов; ▪ Увеличена доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; ▪ Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	•Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. •Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

			профессиональных компетенций; ▪ выстроить взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников, направленное на устранение профессиональных дефицитов. - сопровождение учителей-конкурсантов: ▪ создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; ▪ сформировать банк успешных педагогических и управленческих практик; ▪ обеспечить формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах средствами адресного методического сопровождения; ▪ привлечь к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального				•Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. •Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. •Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. •Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»

			мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик; ▪ обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.				обучения педагогических работников. •Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. •Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). •Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).

							•Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). •Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. •Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. •Выстраивание взаимодействия

							региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. •Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. •Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. •Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. •Обеспечение мотивирующего административного

							контроля разработки и реализации ИОМа. •Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. •Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями

							профессионального стандарта "Педагог"). •Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. •Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. •Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. •Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. •Разработка способов стимулирования и

							поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
7	**Школьный климат**	«Школа безопасности»	▪ Совершенствовать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах; ▪ Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; ▪ Обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы; ▪ Расширить штат службы сопровождения путем привлечения учителя-дефектолога в формате сетевого взаимодействия.	▪ Создана комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах; ▪ Расширен штат службы сопровождения путем привлечения учителя-дефектолога в формате сетевого взаимодействия. ▪ Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы	2025-2029	Заместитель директора по УВР	•Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». •Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. •Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

							дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. •Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). •Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
8	**Образовательная среда**	«Вектор развития: совершенствование школьной образовательной среды»	▪ обеспечить систематическое обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; ▪ создать и обеспечить участие в управлении школой управляющего Совета.	▪ актуализация информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; ▪ участие в управлении школой управляющего Совета.	2025-2029	Заместитель директора по УВР	•Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. •Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. •Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. •Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. •Формирование управляющего совета в

							соответствии НП документами.

4.1. Отчёт о реализации программы развития ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Цель/задача Программы	Наименование проекта	Показатель (единица измерения)	Целевое значение на весь срок реализации	Год 1 - план	Год 1 - факт	Год 2 - план	Год 2 - факт	Год 3 - план	Год 3 - факт	…	Итоговый факт	Отклонение итогового факта от целевого значения (%)	Комментарий
1.	Обеспечить доступность получения качественного образования, в том числе обучающимися с ОВЗ	**«Знания: доступность для всех»**	Доступность получения качественного образования, в том числе обучающимися с ОВЗ	100%	100%	100%								Выполняется в полном объеме
	Обеспечить достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ		Достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ	100%	100%	100%								Выполняется в полном объеме
	Продолжить работу по актуализации содержания		Актуализировано содержание	100%	100%	100%								Выполняется в полном объеме

	образовательных программ; реализации углубленного и профильного обучения; расширения практики применения сетевой формы реализации ОП		образовательных программ; реализация углубленного и профильного обучения; количество заключённых договоров в рамках сетевого партнерства при реализации ОП											
	Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий		Количество индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий	100%	80%	80%								
	Обеспечить повышение квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ	100%	100%	100%								Выполняется в полном объеме

	Выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей		Доля обучающихся-победителей и призёров олимпиад, конкурсов районного, регионального и всероссийского уровней от общей численности обучающихся	45%	45%	45%								Создаются условия для развития одаренных и талантливых детей.
2.	Создать условия для развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	**«Продвижение: одаренные дети»**	Созданы условия для развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	100%	100%	100%								Выполняется в полном объеме
	Организовать разработку программ подготовки обучающихся к участию в районном этапе ВсОШ по разным предметам.		Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в районном этапе ВсОШ по разным предметам.	100%	100%	100%								Выполняется в полном объеме
	Создать условия для систематической подготовки обучающихся к участию во ВсОШ районного этапа		Созданы условия для систематической подготовки обучающихся к	100%	100%	100%								Выполняется в полном объеме

			участию во ВсОШ районного этапа											
	Создать условия для индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВсОШ.		Созданы условия для индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВсОШ.											
	Разработать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВсОШ, обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ		Создана система мер стимулирования педагогических работников	100%	100%	100%								Выполняется в полном объеме
	Организовать работу по поиску сетевых партнеров для расширения практики применения сетевой формы подготовки обучающихся ко ВсОШ		Заключены договора для подготовки обучающихся ко ВсОШ	100%	100%	100%								Выполняется в полном объеме
3.	Обеспечить реализацию рабочей программы воспитания	**«Растим гражданина»**	Обеспечена реализация рабочей программы воспитания	100%	100%	100%								Выполняется в полном объеме
	Совершенствовать условия, направленные на повышение		Создан ЦДИ	100%	100%	100%								Выполняется в полном объеме

	воспитательного потенциала школы													
	Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена»		Доля обучающихся от общего количества обучающихся	100%	85%	85%								Наблюдается положительная динамика
	Использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.		Доля родителей (законных представителей) вовлеченных в работу детско-родительского клуба «Шаг навтречу»	100%	90%	90%								Наблюдается положительная динамика
	Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление.		Доля обучающихся от общего количества обучающихся	100%	100%	100%								Выполняется в полном объеме
4.	Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление	**«Здоровье и спорт»**	Доля обучающихся от общего количества обучающихся	100%	100%	100%								Выполняется в полном объеме

	физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни													
5.	Обеспечить возможность удовлетворения для всех категорий обучающихся индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности	**«Созвездие талантов»**	Доля обучающихся занимающихся в ОДОД от общего числа обучающихся	100%	80%	69%								Наблюдается положительная динамика вовлеченности
	Организовать работу по поиску сетевых партнеров для расширения возможности творческой самореализации обучающихся		Заключены договора с сетевыми партнерами	100%	100%	100%								Выполняется в полном объеме
	Создать условия для расширения тематики технических кружков по направлениям НТИ		Организация технических кружков	30%	30%	30%								Наблюдается положительная динамика вовлеченности
6.	Реализовать разработанную систему профессиональной ориентации обучающихся, в том числе и в рамках Метрологического образовательного кластера Росстандарта в Санкт-Петербурге и Ленинградской области	**«Экспресс возможностей»**	Количество мероприятий по направлению	45%	45%	45%								Наблюдается положительная динамика вовлеченности
	Организовать профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и		Доля обучающихся от общего числа обучающихся	10%	7%	7%								4 человека из 60-ти выпускников 9-х классов

	служащих с использованием собственной МТБ													
7.	Выстроить взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников, направленное на устранение профессиональных дефицитов. - сопровождение учителей-конкурсантов	**«Навигатор развития»**	Выстроено взаимодействие для сопровождения педагогических работников	100%	100%	100%								Выполняется в полном объеме
8.	Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся	**«Школа безопасности»**	Количество обращений для оказания психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся	100%	100%	100%								Выполняется в полном объеме

№ п/п	Описание проблемы	Меры по устранению	Результат
1	Большая загруженность школьника не позволяет выстроить систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Повышение заинтересованности и мотивации по участию во ВСоШ
2	Низкая мотивация вовлеченности родителей в воспитании собственных детей.	Использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными	Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в социально

		представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.	значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения. Создан и продолжает работать детско-родительский клуб «Шаг навстречу»

5. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Устав ГБОУ средней школы №233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	1	-	
	2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	1	-	
	3. Свидетельство о государственной аккредитации	1	-	
	4. Положения об организации деятельности школы	1	-	Разработка и принятие положений, необходимых для реализации Программы развития школы
	5. Договоры и соглашения о взаимодействии и социальном партнерстве	26	-	Заключение договоров и соглашений о взаимодействии и социальном партнерстве для реализации Программы развития школы

Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность.	Имеется	МТБ для реализации кружков технической направленности	Приобретение недостающего оборудования за счет бюджетных и внебюджетных источников, за счет сетевого взаимодействия
Кадровые ресурсы	Включая совместителей в ГБОУ средней школе № 233 Красногвардейского района работают 111 сотрудников, из них: **количество учителей** – 67; **количество специалистов** - 4 (педагоги-психолог, логопед социальные педагоги, педагоги-библиотекари)	Имеются	Учитель-дефектолог	Расширение штата путем привлечения педагогов в формате сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	Имеются	Привлечение доходов из внебюджетных источников	Привлечение спонсоров, участие в грантовых проектах, расширение спектра дополнительных платных услуг
Программно-методическое обеспечение	• ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП; • Программы курсов внеурочной деятельности, программы ДО; • методические разработки учителей и по подготовке школьников к предметным олимпиадам (ВсОШ, и др.); • банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; • банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровье сберегающих технологий;	имеются	Образовательные программы кружков технической направленности	Разработка недостающих программ педагогическими работниками школы

	• методические разработки по реализации обновлённых стандартов, по формированию функциональной грамотности; • план работы методических объединений			

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

▪ Сохранены показатели высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России».

▪ Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения инновационных технологий.

▪ Усовершенствована система профориентации;

▪ Заключены договоры в рамках сетевого взаимодействия для внедрения дополнительных общеобразовательных программ.

▪ Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.

▪ Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.

▪ Обновлены образовательная инфраструктура и материально - техническая база школы.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	90%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития ГБОУ средней школы №233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Наименование проекта						
Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Ответственный**	**Риски реализации проекта**
Наименование мероприятия	*плановая дата получения результата (дд.мм.гг)*	*фактическая дата (дд.мм.гг)*	*измеримый показатель или наименование продукта*	*Механизм оценки достижения результатов*	*должность и Ф.И.О. работника ОО ответственного за выполнение задачи*	*Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения*
Магистральное направление «Знание»: **Проект «Знание: доступность для всех»**						
Заключение договора о сетевой реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	01.09.2025		Начало реализации в сетевой форме образовательных программ для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Наличие договора о сетевой реализации образовательных программ для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Директор	Местонахождение сетевого партнера
Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по инклюзивному образованию	01.09.2025		Динамика по годам повышения квалификации педагогов по инклюзивному образованию.	Наличие перспективного плана повышения квалификации педагогов по инклюзивному образованию.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Отсутствия организации системной подготовки педагогов. Риск ухода из ОО педагогов

Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение 2025года		Создание рабочей группы по актуализации локальных актов школы с учетом особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Актуализированные локальные акты школы с учетом особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Директор	Риск включения управленческой команды в реализацию иного масштабного проекта
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей для реализации адаптированных ОП.	Январь – апрель 2025		Изучение обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей для реализации адаптированных ОП	Аналитическая справка об обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с для реализации адаптированных ОП	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Риск отсутствия системы мониторинга в потребности
Обеспечение подачи заявок на приобретение учебников для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Май 2025		Подача заявок на приобретение учебников для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Наличие учебников для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий библиотекой	

			адаптированных образовательных программ			
Магистральное направление «Воспитание»: **Проект «Растим гражданина»**						
Поисково-исследовательская деятельность «Герои нашего района».	15.03.2025		Сборник проектно-исследовательских работ по направлению «Герои нашего района».	Справка о количестве работ и обучающихся, принявших участие в проекте.	заместитель директора по воспитательной работе	Незаинтересованность в изучении работы
Профориентационные занятия «Что такое музей».	10.11.2025-2029 01.03.2026-2029		Методические рекомендации по проведения профориентационных занятий на базе школьного музея.	Отчет о проведении занятий.	заместитель директора по воспитательной работе	Риск непредсказуемости действий обучающихся
Семинары «Путешествие в прошлое».	10.10.2025-2029 20.10.2026-2029 12.05.2026-2029		Каталог онлайн-экскурсий по музеям и достопримечательностям Санкт-Петербурга.	Отчет о проведении семинаров.	заместитель директора по воспитательной работе	Риск наличия интереса у педагогов и обучающихся
Тематические экскурсии по музеям и достопримечательностям Санкт-Петербурга и Ленинградской области	25.10.2025-2029 25.03.2025-2029		Тематические маршруты экскурсий.	Справка о количестве работ обучающихся, выполненных по темам проведенных экскурсий.	заместитель директора по воспитательной работе	Риск непредсказуемости действий обучающихся

Церемония посвящения в «Движение первых».	30.11.2025 30.11.2026 30.11.2027 30.11.2028 30.11.2029		Фотоотчет о церемонии посвящения.	Справка о количестве обучающихся, вступивших в движение «Движение первых».	советник по воспитанию	Недопонимание и нежелание проявлять свою гражданскую позицию
Креативная сессия «Мы в движении».	29.12.2025 29.12.2026 29.12.2027 29.12.2028 29.12.2029		Социально-значимые проекты обучающихся в представленных Движением направлениях.	Отчет о реализации социально-значимых проектов.	советник по воспитанию	Отсутствие мотивации
Школа актива	30.09.2025 30.09.2026 30.09.2027 30.09.2028 30.09.2029		Разработка плана работы актива школы.	Протоколы проведенных совещаний.	советник по воспитанию	Отказ педагогов от реализации новых для них идей, механизмов, инструментов
Участие в проектах и акциях Движения Первых районного, городских и федеральных уровней	31.03.2026		Видеофильмы об участии в проектах, подготовленные обучающимися.	Справка о количестве мероприятий, в котором приняло участие школьное отделение «Движение первых».	советник по воспитанию	Отказ педагогов и обучающихся от реализации новых для них идей, механизмов, инструментов
Отчетное собрание Движения Первых	15.09.2025 15.09.2026 15.09.2027		Презентационные материалы.	Аналитический отчет «Движения первых» о проделанной работе.	советник по воспитанию	Заинтересованность обучающихся

	15.09.2028 15.09.2029					
Беседы по профилактике употребления наркотических и психотропных средств.	07.09.2025-2029 15.01.2026-2029		Сборник методических рекомендаций по проведению профилактических бесед.	Анализ публикаций на сайте школы и на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте».	советник по воспитанию	Агрессивный социум
Магистральное направление «Здоровье»: **Проект «Здоровье и спорт»**						
День здоровья	01.09.-30.09.2025 01.09.-30.09.2026 01.09.-30.09.2027 01.09.-30.09.2028 01.09.-30.09.2029		Фототчет о проведении мероприятия.	Отчет о проведении мероприятия.	заместитель директора по воспитательной работе	Риск недостаточной готовности родителей к участию
Президентские игры	01.09.-31.10.2025 01.09.-31.10.2026 01.09.-31.10.2027 01.09.-31.10.2028		План подготовки к соревнованиям.	Справка о результатах игр.	заместитель директора по воспитательной работе	Загруженность обучающихся

	01.09.-31.10.2029					
Сдача норм ГТО	01.09.-25.05.2025 01.09.-25.05.2026 01.09.-25.05.2027 01.09.-25.05.2028 01.09.-25.05.2029		План подготовки к сдаче норм ГТО	Справка о результатах сдачи норм ГТО.	заместитель директора по воспитательной работе	Маленький процент заинтересованности и вовлеченности
Спортивные мероприятие посвященное «Дню защитника Отечества»	19-20.02.2025 19-20.02.2026 19-20.02.2027 19-20.02.2028 19-20.02.2029		Программа мероприятия.	Отчет о проведении мероприятия.	заместитель директора по воспитательной работе	Риск недостаточной готовности родителей к участию
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!», приуроченные к дню открытых дверей.	01.12.-15.12.2025 01.12.-15.12.2026 01.12.-15.12.2027 01.12.-15.12.2028		Брошюры и буклеты о спортивной жизни школы и деятельности школьных спортивных клубов.	Отчет о проведении мероприятия.	заместитель директора по воспитательной работе	Риск недостаточной готовности родителей к участию

	01.12.-15.12.2029					
Магистральное направление «Творчество»: **Проект «Созвездие талантов»**						
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по ДОП технической направленности.	01.03.-01.05.2025		Социологический опрос на выявление интересов обучающихся в выборе направлений технических кружков.	Определение актуальных для обучающихся направлений программ дополнительного образования НТИ	заместитель директора по воспитательной работе	Дефицит кадров
Организация разработки программ технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности.	01.05.-01.08.2025		Закрепление локальным актом рабочей группы по разработке программ технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности.	Наличие программ технологического по кружка в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной деятельности.	заместитель директора по воспитательной работе	Недостаточные компетенции педагога
Организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации образовательных программ "Кружка НТИ".	01.03.-01.08.2025		Согласование содержание договора с сетевыми партнерами о реализации в сетевой форме образовательных программ "Кружка НТИ".	Заключение договора о реализации в сетевой форме образовательных программ "Кружка НТИ".	директор	Отсутствие педагогических кадров

Магистральное направление «Профориентация»: **Проект «Экспресс возможностей»**						
Разработка положения о предпрофильных классах.	март – апрель 2025		Положение о предпрофильном обучении	Анализ содержания положения.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Соблюдение законодательства
Профориентационные занятия «Все профессии важны»	07.09.-18.05.2025 07.09.-18.05.2026 07.09.-18.05.2027 07.09.-18.05.2028 07.09.-18.05.2029		Методические разработки проведения профориентационных занятий.	Отчет о проведении профориентационных занятий.	заместитель директора по воспитательной работе	Загруженность обучающихся. Маленький процент заинтересованности и вовлеченности
«Успешный старт»: встречи с родителями - представителями различных профессий	07.09.-18.05.2025 07.09.-18.05.2026 07.09.-18.05.2027		Фототчет о проведении встреч с экспертами в различных профессиональных направлениях.	Отчет о проведении встреч.	заместитель директора по воспитательной работе	Риск недостаточной готовности родителей к участию

	07.09.-18.05.2028 07.09.-18.05.2029					
Работа школьного самоуправления	01.09.-25.05.2025 01.09.-25.05.2026 01.09.-25.05.2027 01.09.-25.05.2028 01.09.-25.05.2029		План работы школьного совета самоуправления.	Анализ плана работы совета самоуправления.	советник по воспитанию	Низкая мотивация обучающихся
Участие в чемпионате по профессиональному мастерству	01.03.-30.04.2025 01.03.-30.04.2026 01.03.-30.04.2027 01.03.-30.04.2028 01.03.-30.04.2029		Программа подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству.	Справка о результатах участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	заместитель директора по воспитательной работе	Изменения критерий и требований
Совместные семинары с представителями метрологических	31.10.2025 31.10.2026		Каталог метрологических профессий	Справка о поступлении выпускников на	заместитель директора	Включенность в вопрос все участников образовательных отношений

факультетов ВУЗов Санкт-Петербурга.	31.10.2027 31.10.2028 31.10.2029			метрологические специальности	по учебно-воспитательной работе	
Участие в предметных и метапредметных олимпиадах по иностранным языкам	30.04.2026 30.04.2027 30.04.2028 30.04.2029		Тематическое сообщество с социальной сети «Сферум» для обмена знаниями и опытом участия.	Справка о результатах участия в олимпиадах.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Недостаточно развитые метапредметные компетенции
Семинары профориентационной направленности по направлению лингвистика, метрология и т.п..	30.04.2025 30.04.2026 30.04.2027 30.04.2028 30.04.2029		Методические разработки проведения профориентационных семинаров.	Анализ результатов анкетирования обучающихся по выбору профессий.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Риск недостаточной заинтересованности педагогов и обучающихся
Организовать профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ социальных партнеров	01.09.2026		Изучение запроса обучающихся 10-11 классов на профессиональное обучение профессиям рабочих и служащих.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ социальных партнеров	директор	Риск недостаточной заинтересованности обучающихся
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: **Проект «Навигатор развития»**						
Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций.	01.03.-30.06.2026		Электронная база разделов и заданий, вызывающих наибольшие трудности	Справка о результатах диагностики профессиональных компетенций.	заместитель директора	Незаинтересованность педагогов в системе работы над своими компетенциями

	01.03.-30.06.2026 01.03.-30.06.2026 01.03.-30.06.2026 01.03.-30.06.2026		при прохождении диагностики профессиональных компетенций.		по учебно-воспитательной работе	
Разработка ИОМ по устранению профессиональных дефицитов.	01.09.-30.09.2026 01.09.-30.09.2027 01.09.-30.09.2028 01.09.-30.09.2029		ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов.	Выявление динамики повышения профессиональных навыков учителей.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Нежелание признавать в своей работе профессиональных дефицитов
Семинары методических объединений по повышению профессиональных компетенций учителей.	01.09.-30.06.2025 01.09.-30.06.2026 01.09.-30.06.2027 01.09.-30.06.2028 01.09.-30.06.2029		Методические рекомендации по повышению профессиональных компетенций учителей.	Анализ достижения образовательных результатов обучающимися по каждому учителю.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Риск недостаточной заинтересованности педагогов

Обучение по программам повышения квалификации, в том числе, включенным в федеральный реестр программ ДПО.	2025-2029		Доклад на педсовете о перспективных направлениях в педагогике и системе образования РФ.	Справка о количестве учителей, прошедших обучение, и программам повышения квалификации, в том числе, включенным в федеральный реестр программ ДПО.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Риск формального подхода к обучению по программам повышения квалификации, в том числе, включенным в федеральный реестр программ ДПО.
Разработка и внедрение гибкой и мобильной системы наставничества.	01.06.2025-30.06.2025		Положение о о наставничестве.	Анализ содержания положения.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Риск снижения интереса к процессу реализации программы наставничества
Школьный фестиваль педагогических достижений	01.09.-30.03.2025 01.09.-30.03.2026 01.09.-30.03.2027 01.09.-30.03.2028 01.09.-30.03.2029		Технологические карты лучших конкурсных уроков.	Справка о количестве участников и результатах конкурса.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Риск формального подхода в участии школьного фестиваля педагогических достижений
Районный конкурс педагогических достижений	01.09.-20.12.2025 01.09.-20.12.2026		Методические рекомендации по подготовке к конкурсу.	Справка о количестве участников и результатах конкурса.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Риск отказа педагогов от участия в районном конкурсе педагогических достижений

	01.09.-20.12.2027 01.09.-20.12.2028 01.09.-20.12.2029					
Городской конкурс «Петербургский урок»	01.09.-30.03.2025 01.09.-30.03.2026 01.09.-30.03.2027 01.09.-30.03.2028 01.09.-30.03.2029		Публикация призеров и победителей конкурсов в журнале «Петербургский урок».	Справка о количестве участников и результатах конкурса.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Риск отказа педагогов от участия в районном конкурсе педагогических достижений
Участие в конкурсе на премию Правительства СПб лучшим учителям ОУ, реализующих программы НОО,ООО и СОО	01.09.-30.06.2025 01.09.-30.06.2026 01.09.-30.06.2027 01.09.-30.06.2028 01.09.-30.06.2029		Методические рекомендации по подготовке к конкурсу.	Анализ результатов конкурса.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Риск недостаточной заинтересованности педагогов
Магистральное направление «Школьный климат»:						

Проект «Школа безопасности»						
Разработка психолого-педагогической программы для различных целевых групп.	09.01.-25.05.2025		Психолого-педагогическая программа для различных целевых групп.	Анализ содержания программы.	заместитель директора по воспитательной работе	Формальный подход к разработке психолого-педагогической программы
Декада ЗОЖ	07.04-17.04.2025 07.04-17.04.2026 07.04-17.04.2027 07.04-17.04.2028 07.04-17.04.2029		Чек лист проведения опросов отношения к ЗОЖ.	Анализ содержания социологических опросов «Отношение к ЗОЖ».	заместитель директора по воспитательной работе	Риск недостаточной готовности родителей к участию
Месяц медиации	01.03-31.03.2025 01.03-31.03.2026 01.03-31.03.2027 01.03-31.03.2028 01.03-31.03.2029		Создание детской школьной медиативной группы.	Отчет о проведении месяца медиации.	заместитель директора по воспитательной работе	Конфликт интересов

Социометрическая диагностика психологического климата школы.	01.09.-25.05.2025 01.09.-25.05.2026 01.09.-25.05.2027 01.09.-25.05.2028 01.09.-25.05.2029		Проведение анкетирования по выявлению степени благоприятного школьного пространства.	Аналитическая справка о результатах анкетирования.	заместитель директора по воспитательной работе	Отказ от участия в анкетировании
Семейная гостиная	01.09.-25.05.2025 01.09.-25.05.2026 01.09.-25.05.2027 01.09.-25.05.2028 01.09.-25.05.2029		Методическая разработка проведения «Семейной гостиной».	Статанализ просвещения семейной гостиной.	заместитель директора по воспитательной работе	Риск недостаточной готовности родителей к участию
Чат детского психолога	01.09.-25.05.2025 01.09.-25.05.2026 01.09.-25.05.2027		Организация работы чата детского психолога. Закрепление локальным актом реализации такого чата	Анализ проблем, с которыми обращаются в чат. Поиск путей преодоления данных проблем.	заместитель директора по воспитательной работе	Недостаточная компетентность педагогов в использовании компьютерных технологий

	01.09.-25.05.2028 01.09.-25.05.2029					
Магистральное направление «Образовательная среда»: **Проект «Вектор развития: совершенствование школьной образовательной среды »**						
Организация внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа».	01.11.2025-30.04.2026		План обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа».	Аналитическая справка о доле педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум».	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Недостаточная компетентность педагогов в использовании компьютерных технологий
Проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний.	В течение всего периода		Повышение качества взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Повышение ИКТ компетентностей педагогов.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Отключение интернета

Приложение 1.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление /ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	**Внешние факторы**
Знание	Отсутствуют условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Недостаточность профильного обучения (реализуется один профиль)	Отсутствие учащихся с ОВЗ и инвалидов, обучение которых проводится по адаптированным образовательным программам. Недостаточный профессиональный уровень педагогов для организации различных профилей подготовки. обучающихся.	Неиспользование механизма социального партнерства для организации различных профилей подготовки обучающихся
Здоровье	Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены 5 -9 видов спорта	Отсутствие инфраструктуры и материально-технической базы для увеличения видов спорта в ШСК Отсутствие педагогов, владеющих необходимыми умениями (по видам спорта) для организации деятельности школьных спортивных клубов.	Недостаточное использование механизма социального партнерства при реализации программ ШСК (по видам спорта).
Творчество	Отсутствие в школе музея.	Низкая мотивация обучающихся и их	Недостаточное использование механизма

	Недостаточное количество дополнительных образовательных программ по направлениям НТИ.	родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технической направленности. Недостаточный профессиональный уровень педагогов для реализации кружков по направлениям НТИ. Отсутствие инфраструктуры и материально-технической базы для реализации кружков по направлениям НТИ	социального партнерства при реализации дополнительных образовательных программ (в том числе по направлениям НТИ)
Воспитание	Недостаточное количество дополнительных образовательных программ по краеведению и школьному туризму	Отсутствие инфраструктуры и материально-технической базы для реализации программ по школьному туризму. Недостаточный профессиональный уровень педагогов для реализации программ по школьному туризму.	Недостаточное использование механизма социального партнерства по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и школьного туризма. Недостаточное использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Профориентация	Не разработан механизм организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	Недостаточное взаимодействие с ОО, обладающими опытом организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих с

			использованием собственной МТБ
Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Недостаточное обеспечение методической службой - анализа/ самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; - оказания адресного методического сопровождения педагогов для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Недостаточное взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников
Школьный климат	Отсутствие учителя-дефектолога	Отсутствие в штатном расписании должности учителя-дефектолога	Недостаточное использование механизма социального партнерства с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Образовательная среда	Низкая доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум». Отсутствие управляющего совета.	Низкая сформированность у педагогов навыка использования в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» Использование в управлении школой механизма единоначалия и коллегиальных органов управления с учетом мнения родителей (Совет родителей) и учащихся (Совет обучающихся)	Недостаточное взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Низкий уровень общественной активности в области управления школой

Приложение 2.

Интерпретация результатов самодиагностики

Динамика показателей реализации Программы развития

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя (ноябрь 2024 г.)	Исходное значение показателя (ноябрь 2025 г.)
Знание	**43**	**43**
Здоровье	**22**	**23**
Творчество	**27**	**27**
Воспитание	**21**	**21**
Профориентация	**12**	**12**
Учитель. Школьная команда	**27**	**27**
Школьный климат	**18**	**18**
Образовательная среда	**20**	**20**
Итого	**190**	**191**