

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района Санкт – Петербурга**

Разработано и принято
решением
Общего собрания
Протокол от 29.08.2025
№ 1

С учетом мотивированного
мнения
Совета родителей
Протокол от 29.08.2025 № 1

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 233
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга,
протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ
средней школы № 233
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Н.С. Попова
Приказ № 19 от 02.09.2025



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2025-2026 учебный год**

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.3. Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования
- 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5. Перспективы развития дополнительного образования
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание дополнительного образования школы
- 2.2. Учебный план реализации ООП ДО
- 2.3. Формы подведения итогов реализации программы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режим занятий
- 3.2. Кадровые условия реализации программы
- 3.3. Материально-технические условия реализации программы
- 3.4. Информационно-методические условия реализации программы
- 3.5. Ожидаемые результаты реализации программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В условиях модернизации российского образования меняются требования к качеству общего образования, эти изменения зафиксированы в Федеральном законе " 273 от 29.12.12 "Об Образовании в РФ" и представляют собой совокупность образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС. Достижение ожидаемого результата невозможно без развития дополнительного образования как открытого вариативного образования, миссия которого наиболее полно обеспечить права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Конкурентные преимущества дополнительного образования (определены в Концепции развития дополнительного образования детей) в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества и важность его развития на базе общеобразовательных учреждений. Данная основная образовательная программа дополнительного образования (ООП ДО) детей разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования к структуре образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, в соответствии с основными положениями Концепции развития дополнительного образования (далее ДО) детей.

Основная образовательная программа дополнительного образования включает описание особенностей условий, целевых ориентиров, ожидаемых результатов и способов их оценивания (наиболее полно описанных в рабочих программах курсов дополнительного образования).

1.2.Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся после уроков содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

1.3. Цели и задачи ООП ДО

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных способностей». Общеобразовательная школа должна развивать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Важной задачей воспитания является формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности, личностную зрелость, умение активно включаться в современный ритм жизни общества, который характеризуется ростом конкуренции, высоким профессионализмом, мобильностью. Развитие интереса к предмету, творческих способностей, повышению качества подготовки учащихся способствует внеклассная работа (предметные кружки)

Целью реализации основной образовательной программы дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Дополнительное образование в школе является составной частью единого образовательного процесса и создает условия для развития личности в сфере свободного времени с учетом ее разнообразия, потребностей и интересов. Дополнительное образование в школе рассматривается как развивающая среда.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- ✓ создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- ✓ подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Приоритетными задачами дополнительного образования являются:

- развитие мотивации учащихся к самообразованию;
- развитие творческих способностей;
- обеспечение исследовательской направленности учебной деятельности учащихся;
- включение в социально-полезную деятельность;
- профессиональное и личностное самоопределение детей;
- привитие культуры здоровья.

Дополнительная образовательная программа формируется с учётом возрастных особенностей уровней общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Реализация ООП ДО должна обеспечивать присвоение учащимися соответствующих ценностей,

формирование опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Основу реализации Программы наряду с общепедагогическими принципами составляют принципы, следование которым ориентировано на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку учащихся, проявляющих выдающиеся способности:

- свободный выбор обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- построение индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- открытость и непрерывность работы дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.
- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся

1.5. Перспективы развития дополнительного образования.

Перспективами развития дополнительного образования МБОУ СОШ №82 является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей в школе;
- внедрение системы выявления и учета достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты реализации дополнительной образовательной программы.

У обучающихся будут развиты:

- ✓ основы гражданской идентичности;
- ✓ ориентация в нравственных ценностях;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ навыки предпрофильной ориентации;
- ✓ познавательные способности;

- ✓ активность и ответственность;
- ✓ умение работать с информацией;
- ✓ социальные навыки и компетенции;
- ✓ умение организовывать собственный досуг и др.

Результаты реализации образовательной программы дополнительного образования эффекты самостоятельной общественной деятельности школьников распределяются по трем уровням

Уровни освоения дополнительных общеразвивающих программ	
Уровень сложности	Специфика
Стартовый	<ul style="list-style-type: none"> • освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой предметной области; • общедоступные и универсальные формы обучения; • минимальная сложность материала
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> • освоение определенного вида деятельности, специализированных знаний, развитие приобретенных ранее навыков; • специальные методы и приемы обучения; • средняя степень сложности материала
Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> • углубленное изучение предметной области и получение доступа к околопрофессиональным и профессиональным знаниям; • специальные и универсальные методы обучения; • высокая степень сложности материала

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программ дополнительного образования.

Обучение в отделении дополнительного образования детей проводится по 28 программам 6 направленностей.

В составе отделения дополнительного образования детей также действует школьный спортивный клуб (ШСК) «Взлет»

Направленность	Программа
Техническая	<ul style="list-style-type: none"> • «Юный конструктор» • «Компьютерная графика»
Туристско-краеведческая направленность	<ul style="list-style-type: none"> • «Сокровища Петербурга» (Гид-экскурсовод. Немецкий язык) • «Путешествие по Петербургу»
Художественная направленность	<ul style="list-style-type: none"> • «Эстрадный вокал» • «Наследники традиций (Традиционное народное пение)» • Современная эстрадная хореография» • «Бисероплетение» • «Ступеньки мастерства» • «Театр старых дверей» • Театр «СтепШоу» • «Звонит гитарная струна» • «Танцевальный ансамбль»
Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • «Проба пера»

гуманитарная направленность	
Естественно-научная направленность	<ul style="list-style-type: none"> • «Лабиринты биологии. Создаём мир вокруг нас»
Физкультурно-спортивная направленность	<ul style="list-style-type: none"> • «Футбол» • «Универсальный бой» • «Баскетбол» • «Волейбол» • «Таэквон-до» • «Подвижные игры» • «Эстетическая гимнастика с элементами УШУ» • «Танцы на мячах»
Физкультурно-спортивная направленность ШСК «Взлет»	<ul style="list-style-type: none"> • «Юный футболист» • «Самбо» • «Играем в волейбол» • «Повышение спортивного мастерства УШУ» • «Совершенствуемся в единоборствах (таэквон-до)»

2.2. Учебный план реализации ООП ДО

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры и др.

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети с 1 по 11 класс. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Комплектование учебных групп начинается с конца августа. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Направленность	Группы по годам обучения	1	2	3	4	5
	Программа					
Техническая	Юный конструктор	2				
	Компьютерная графика	1	1			
Туристско-краеведческая направленность	Сокровища Петербурга» (Гид-экскурсовод. Немецкий язык)		1			
	Путешествие по Петербургу		1			
Художественная направленность	Эстрадный вокал	4				
	«Наследники традиций (Традиционное народное пение)»	3		1		
	Современная эстрадная хореография	1	1	1		
	Бисероплетение	1				
	Ступеньки мастерства	2		1		
	Театр старых дверей	2				
	Театр «Степ Шоу»			3		
	Звонит гитарная струна»		3			
Танцевальный ансамбль	1					
Социально-	Проба пера	1				

гуманитарная направленность						
Естественно-научная направленность	Лабиринты биологии. Создаём мир вокруг нас		1			
Физкультурно-спортивная направленность	Футбол		1			
	Универсальный бой					1
	Баскетбол			1		
	Волейбол		1			
	Тэквон-до		1	1		
	Подвижные игры		1			
	Эстетическая гимнастика с элементами УШУ»		2		2	
	Танцы на мячах	2				
ШСК «Взлет»	Юный футболист	1				
	Самбо		1			
	Играем в волейбол	1				
	Повышение спортивного мастерства УШУ	1				
	Совершенствуемся в единоборствах (тэквон-до)	1				

2.3. Формы подведения итогов реализации программы

Аттестация учащихся объединений дополнительного образования детей - неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем её участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Аттестация - это промежуточная и итоговая оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель аттестации — выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ дополнительного образования детей.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической, практической подготовки учащихся по конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков, учащихся в выбранной ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Промежуточная и итоговая аттестация строятся на принципах научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения.

Формы проведения аттестации определяются педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- контрольные занятия;

- спектакли;
- выставки детского творчества;
- спортивные соревнования;
- интеллектуальные состязания
- турниры;
- конкурсы творческих работ;
- творческие отчеты и др.

Программный материал изучается по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей учащихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим занятий

Обучение по всем дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в очной форме.

Занятия проводятся в соответствии требованиями СанПиН, Уставом школы, общеобразовательной программой каждого объединения и расписанием занятий.

Формы организации деятельности: экскурсии, кружки, вебинары, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, туристические походы и др.

В период школьных каникул учебные группы работают по плану работы на каникулах и занятия могут быть перенесены на дневное время;

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Образовательный процесс регламентируется нормами СанПин, учебным планом и расписанием занятий.

3.2.Кадровые условия реализации программы

Для решения задач, определенных основной образовательной программой, учреждение формирует педагогический коллектив в соответствии с требованиями новых стандартов.

Обучение по программам дополнительного образования проводят 22 педагога. Из них по

- основной должности педагога дополнительного образования – 8 человек;
- внутреннее совмещение – 11 человек;
- внешние совместители – 3 человека.

Квалификация педагогических кадров школы

Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	19 чел.
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	2 чел,
- непедагогическое	0 чел,
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	11 чел, 100%
- высшая	4 чел, 50%
- первая	7чел, 19%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	19 чел.

Количество / доля педагогических работников, имеющих почетные звания	2 чел,
--	--------

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется в следующих формах:

- Курсы повышения квалификации в учреждениях, имеющих соответствующую лицензию;
- Использование дистанционных образовательных ресурсов;
- Повышение уровня профессионального образования в учебных учреждениях, имеющих соответствующую лицензию;
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- Участие педагогов в методической работе школы;
- Участие педагогов в работе семинаров и конференций;
- Обобщение и трансляция опыта работы.

3.3. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	+
Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	+
Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	+
Помещение библиотеки с оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;	+
Актный зал;	+
Спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	+
Помещения медицинского назначения;	+
Гардероб, санузлы, места личной гигиены;	+
Территория школы с необходимым набором оснащённых зон.	+

3.4. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Образовательное учреждение имеет развитую IT-инфраструктуру. Создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным

информационным ресурсам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; мобильные компьютерные классы.

3.5. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования

Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования:

- создание условий для разностороннего развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей
- вовлечение родителей в дополнительное образование детей