

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 233  
с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением  
Общего собрания  
протокол  
от 29.08.2025  
№ 3

**С УЧЕТОМ  
МОТИВИРОВАННОГО  
МНЕНИЯ**


Совета родителей  
протокол  
от 29.08.2025  
№ 3

**С УЧЕТОМ  
МОТИВИРОВАННОГО  
МНЕНИЯ**

Совета обучающихся  
протокол  
от 29.08.2025  
№ 3

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
ГБОУ средней школы № 233  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

  
Н.С.Попова  
приказ  
от 01.09.2025  
№ 15

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 267DFBD889E1CD86AC09FCE3888C0BB8  
Владелец: ПОПОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА  
Действителен: с 24.02.2025 до 20.05.2026

**ПРОГРАММА**

психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся «группы риска»  
на 2025-2026 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Ключевым вопросом проблематики социально-психологической адаптации обучающихся «группы риска» остается профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения. Под девиантным поведением понимают поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм и правил, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. К основным видам девиантного поведения относятся агрессивное, импульсивное, делинквентное, зависимое и суицидальное поведение, а также неустойчивая самооценка, завышенный уровень притязаний.

Форма проявления девиантного поведения зависит от индивидуальных особенностей, внешнего физического и социальных условий, а главное от возраста человека. Достаточно часто детей данной группы определяют как «трудных детей», которые могут испытывать трудности в процессе воспитания социально адаптивной личности. Так же можно отметить, что «трудные дети» нередко демонстрируют неспособность или нежелание усваивать педагогические воздействия и активно на них реагировать.

«Трудный ребенок» – это прежде всего тот, кто оказывает активное сопротивление воспитанию, выражает неуважение, недоверие к людям, проявляет негативизм к педагогическому процессу, провоцирует и создает предпосылки для конфликтных ситуаций.

Подобные поведенческие проявления могут выступать результатом возрастного кризиса развития ребенка, проживание кризисных жизненных ситуаций и неспособность их разрешить, неблагоприятные социальные условия, неумение взрослых найти индивидуальный подход к ребенку или как следствие дефекта психического и социального развития, а также педагогических ошибок, особенно при проявлении самостоятельности ребенка.

Психолого-педагогические исследования позволили выявить ряд специфических эмоционально-личностных особенностей подростков, проявляющих разные формы нежелательного поведения: несформированность основных коммуникативных умений и навыков, неумение соблюдать социальную дистанцию в общении со взрослым, эмоциональная неустойчивость, неумение распознавать эмоциональные состояния окружающих людей, острая потребность в защите значимого взрослого человека, отсутствие системы ценностно-нравственных представлений, повышенная враждебность к окружающим взрослым, ярко выраженные реакции протеста в сложившихся условиях, отсутствие самоанализа, рефлексии, трудности в выражении собственных чувств и др.

Исходя из представлений о детях «группы риска» можно отметить, что в данную группу входят обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с отклоняющимся поведением (состоящие внутришкольном контроле), дети, находящиеся в социально опасном положении, мигранты, обучающиеся выявленные по результатам СПТ (социально-психологическое тестирование), дети участников

(ветеранов) СВО. Каждый из этих детей нуждается в поддержке взрослых, в частности в психолого-педагогической помощи.

## **2. Цель и задачи**

**Цель программы:** содействие социально-психологической адаптации учеников «группы риска».

### **Задачи:**

1. Оптимизация взаимодействий в системе «педагог-ученик»;
2. Коррекция агрессивного поведения;
3. Формирование морально-нравственных ориентиров;
4. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;
5. Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я- Концепции», уверенности в себе;
6. Обучение способам саморегуляции, релаксации, стрессоустойчивости;
7. Обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.
8. Формирование позитивного образа будущего, жизнестойкость.

## **3. Ожидаемые результаты**

- повышение уровня эмоционального и психологического благополучия, проявляющиеся в уменьшении частоты нежелательного поведения, снижении тревожности, агрессивности, импульсивности.
- приобретение навыков эффективного управления стрессом, научение способам конструктивного решения проблем и адаптации к трудным жизненным ситуациям.
- формирование навыков коммуникации и социальной поддержки.
- улучшение самооценки и способности осознанно реагировать на жизненные ситуации.
- повышение осведомленности об основах психического здоровья.
- улучшение взаимоотношений с субъектами образовательного процесса.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество подростков с предпосылками девиантного поведения. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в школьной среде.

## **4. Основные направления деятельности**

- Диагностическое
- Аналитическое
- Консультативно-просветительское

- Профилактическое
- Психокоррекционное и развивающее
- Организационно – методическое

### **Диагностическое направление деятельности**

- Психодиагностика выступает как информационное обеспечение процесса сопровождения. При диагностике личностной сферы используются стандартизованные методики, в том числе и проективные.

- Консультирование родителей (законных представителей) по результатам проведенного обследования ребенка.

Опыт по данному направлению диагностики и консультирования подтверждает эффективность и достаточную информативность таких методик как: Опросник «Антивитальность и жизнестойкость» (АВиЖС) (Сагалакова О.А., Труевцев Д.В.), Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма, Методика «Склонность к девиантному поведению» СДП (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев), Опросник "Самочувствие, Активность, Настроение" (САН) (Разработан В.А.Доскиным, Н.А.Лаврентьевой, В.Б.Шарай, М.П.Мирошниковым).

*Методический комплекс может изменяться и дополняться в соответствии с актуальным запросом и на усмотрение педагога-психолога.*

### **Аналитическое направление деятельности**

Анализ полученных данных, в том числе и диагностических, позволяет получить статистически важные сведения, а также составить актуальный профиль обучающегося, составить прогноз его дальнейшего развития, подобрать оптимальные рекомендации по проектированию воспитательной и развивающей среды в условиях семейного воспитания

### **Консультативно-просветительская и профилактическая деятельность**

- Психологическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.
- Предоставление информации об особенностях подросткового периода, психологических и биологических изменениях и особенностях поведения.
- Обеспечение психологического сопровождения обучающихся с нарушением эмоционального и психологического благополучия и их семей по вопросам образования, воспитания, социализации и коммуникативной деятельности.
- Повышение уровня родительской компетенции в вопросах обучения и воспитания подростков «группы риска».
- Формирование у родителей (законных представителей) представлений о признаках (проявлениях) отклоняющегося поведения и возможных последствиях.
- Информирование родителей о существующих кризисных центрах и иных организациях, где они могут получить психологическую помощь, в том числе экстренную.
- Психопрофилактическая работа включает в себя беседы, семинары и другие мероприятия, направленные на создание таких условий, в рамках которых

обучающиеся, педагоги, родители могли бы получить психологические знания лично, или профессионально значимые.

## **Направление по проектированию развивающей и воспитательной среды**

### **в условиях семейного воспитания**

– Просвещение окружающих ребёнка взрослых, объяснение им возможных причин и последствий психоэмоционального неблагополучия и отклоняющегося поведения.

– Формирование у родителей законных представителей базовых навыков распознавания признаков нарушений социально-психологического благополучия, отклоняющегося поведения и способов организации взаимодействия с подростком для улучшения его состояния.

– Профилактическая работа с ребёнком, выявление дефицитов.

– Разработка рекомендаций по обеспечению соответствующей психологической атмосферы, способствующей развитию у ребёнка чувства защищённости, надёжности в межличностных отношениях в условиях семейного воспитания.

## **Психокоррекционная и развивающая деятельность с обучающимися**

- Помощь в создании социально-психологических условий для целостного психического развития обучающихся, помощь в решении конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия.

### **Организационно – методическое направление деятельности**

– Подготовка информационных материалов для проведения просветительской работы с родителями, специалистами.

– Обобщение психолого-педагогического опыта и подготовка материалов для информирования субъектов образовательного процесса.

– Участие в заседаниях методических объединениях, совещаниях, заседаниях совета профилактики, участие в работе ППК.

– Непрерывность самообразования и повышение квалификации (прохождения курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах).

### **Формы организации работы**

1. Групповая деятельность – социально-психологические тренинги и тематические занятия-беседы, работа в группах, групповые консультации, психодиагностика. Особенностью занятий является дискуссионный характер общения, способствующий возникновению доверительной атмосферы, позволяет открыто высказывать свои мысли, выражать свои чувства.

2. Индивидуальная работа – личные беседы, консультации, игры и упражнения, психодиагностика. Индивидуальная работа имеет широкий спектр возможностей для формирования и коррекции определённых сторон

личности ребёнка. Данная форма работы в большинстве случаев имеет положительный эффект и даёт возможность ребёнку почувствовать себя признанным, неповторимым, что, в свою очередь, гарантирует более успешное общение в социуме.

## **5. Содержание основных понятий**

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

## **6. Принципы реализации программы**

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности обучающегося.

2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности подростка.

3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого школьника.

4. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

## **7. Участники программы**

- обучающиеся;
- родители (законные представители);
- администрация ОУ;
- преподаватели;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- социальные партнеры.

### **Достоинства программы:**

В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения обучающихся, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого обучающегося;

- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, педагогу-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся;

- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

**Программа достигнет наибольшего эффекта, если будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, социального педагога, администрации гимназии и родителей, направленная на активное приспособление обучающихся к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.**

## 8. Сроки Программы

Программа рассчитана на 2025 – 2028г.г.

## 9. Содержание программы

№	Содержание работы	Сроки	Прогнозируемый результат	Исполнитель
<b>Диагностические процедуры</b>				
1.	Дополнительная диагностика склонности к отклоняющемуся поведению	По результатам диагностики СПТ	Выявление характерологических особенностей обучающихся «группы риска»	Педагог-психолог
2.	Психологическая диагностика учеников по запросу родителей, педагогического коллектива	В течение года	Выявление характерологических особенностей	Педагог-психолог
3.	Повторная диагностика обучающихся «группы риска»	Май, июнь по запросу администрации	Отслеживание динамики, корректировка индивидуальных планов	Педагог-психолог
<b>Психокоррекционная и развивающая работа</b>				
1.	Психологическая коррекция и развитие (индивидуальная работа)	В течение года	Решение конкретных проблем учеников «группы риска», оказание психологической поддержки	Педагог-психолог
2.	Индивидуальные и групповые беседы, тренинги, тематические занятия	В течение года	Формирование положительной нравственной направленности	Педагог-психолог
<b>Психологическое консультирование</b>				
1.	Психологическое консультирование классных	В течение года	Ознакомление с информацией,	Педагог-психолог

	руководителей по результатам психологической диагностики		которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания	
2.	Индивидуальные и групповые консультации классных руководителей, родителей и лиц их замещающих по их проблемам	В течение года	Решение конкретных проблем	Педагог-психолог
<b>Профилактическая работа</b>				
1.	Профилактика девиантных форм поведения. Беседы, тренинги, тематические занятия (индивидуальная и групповая работа)	в течение года	Формирование установок на безопасное и социально одобряемое поведение, на ценностное отношение к собственной и чужой жизни, расширение кругозора, позитивный настрой на будущее, развитие положительных личностных качеств	Зам по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
2.	Профилактика агрессивных форм поведения. Беседы, тренинги, тематические занятия (индивидуальная и групповая работа)	в течение года	Формирование толерантных установок в межличностных взаимоотношениях между учениками, развитие навыков асертивного поведения	Зам по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Профилактика употребления алкогольных напитков, табачной продукции, наркотической продукции, нецензурной лексики, возникновения экстремистских и террористических тенденций	в течение года по плану мероприятий школы	Формирование основ здорового образа жизни, установки на эффективное общение, бережное отношение к собственной и чужой жизни	Зам по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Содействие в организации и привлечение к участию в мероприятиях обучающихся	в течение года	Успешная адаптация учеников и развитие внутреннего потенциала	Зам по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог

5.	Подготовка материала и выступление на родительских собраниях, классных часах, педагогических советах, консилиумах	в течение года	Выработка стратегии взаимодействия в решении возникающих проблем	Зам по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
6.	Взаимодействие с родителями обучающихся «группы риска» (индивидуальные консультации)	в течение года	Развитие навыков эффективного взаимодействия с ребенком	

## 10. Литература

1. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2006
2. Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы // Вопросы психологии. – 2012. – №5. – С.47-54
3. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог, 2003. – №№30, 31
4. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003
5. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004
6. Панченко С. Межзвездный скиталец. Психологическая игра для учащихся 6-7классов. // Школьный психолог, 2003. – №16
7. Практическая психология в тестах. – М., 2001
8. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб.: «Ювента», Институт тренинга, 1999. – 256 с.
9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000
10. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1. – 384 с.
12. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: «Романов», 2001
13. Скребцова М., Лопатина А.. Ступени мудрости – М., 2008 Уроки нравственности. Учебно-методический комплекс.