

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол от 29.08. 2025 г. № 3



«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ от 29.09.2025 № 366/1
Директор Н. С. Попова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
платных образовательных услуг**

Английский язык для начинающих

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 267DFBD8B9E1CD86AC05FCE3888C0BB8
Владелец: ПОПОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА
Действителен: с 24.02.2025 до 20.05.2026

Разработчики:
Королева Елена Евгеньевна,
заместитель директора;
Кураш Татьяна Николаевна,
заместитель директора по УВР

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образовательного курса по английскому языку предназначена для обучающихся 1 класса, имеет социально-гуманитарную направленность. Программа реализуется на стартовом (ознакомительном) уровне.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы и портал Дистанционного обучения Санкт-Петербурга.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования**, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 1 класса, которые со 2 класса будут изучать английский язык по программе в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Настоящая программа по английскому языку для 1 классов создана на основе нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.;
- Примерной программы для 1 классов Английский язык для начинающих серии «Звездный английский» (“Starlight Starter”).

Обучение семилетних школьников вызвано стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком. Обучающиеся данной возрастной группы характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Актуальность программы. ФГОС ООО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2 класса. В нашей школе его изучение начинается с 1 класса в форме дополнительных занятий. Целесообразнее начинать обучение английскому языку в возрасте 6-7 лет в устной форме, с опорой на принцип опережающего развития устных видов речевой деятельности (аудирование и говорение). Обучающиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и

целые предложения. Устное начало с первых шагов создаёт условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реальной жизни, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка. Восприятие речи на слух позволяет сосредоточить внимание детей на фонетической стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Включение обучающихся в овладение такими видами речевой деятельности как аудирование и говорение даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним.

Личностно-ориентированное обучение предполагает необходимость учёта возрастных особенностей обучающихся, их интересов и жизненного опыта. Поэтому предлагаются следующие разделы для изучения: «Мои игрушки», «Животные» и др.

Цель курса

- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Задачи курса

- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка (знакомство с зарубежным детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран);
- научить адекватному произношению и различению на слух основных звуков и звукосочетаний английского языка;
- освоить все буквы английского алфавита;
- сформировать навык полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- сформировать лексический запас в пределах обозначенной тематики в объёме около 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;
- освоить простейшие элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- ввести и отработать следующие грамматические правила: существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу; побудительные предложения в утвердительной форме; элементарные вопросительные предложения.
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности первоклассников, а также их общеучебные умения.

Для освоения данной образовательной программы нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать.

Занятия проходят в следующих формах: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и мини-группах; ролевые игры, проектная деятельность, инсценировка.

Программа рассчитана на 6 учебных месяцев, общее количество учебных часов – 48. Занятия проходят два раза в неделю, длительность занятия – 35 минут.

Планируемые предметные результаты

В результате освоения данного курса обучающиеся

будут знать:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

будут уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
- делать проектную работу, используя личный опыт и возможность применить полученные на уроке знания на практике.

В данном курсе помимо предметных и личностных результатов также достигаются и **метапредметные результаты** (главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования). У младших школьников **будут развиты:**

1. языковые способности:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил).

2. способности к решению речемыслительных задач:

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

3. психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

Режим занятий

Начинается с 1 октября и длится до 30 апреля на базе образовательного учреждения ГБОУ средней школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут с 5—10-минутными перерывами.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: модульный принцип представления ДОП и построение учебных планов

Возможность реализации ДОП в каникулярное время.

Условия набора в группы: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек, на 2- году обучения – не менее 12 человек, на 3-м и последующих годах обучения- не менее 10 человек.

Форма проведения занятий: Занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, праздник, презентация, соревнование, спектакль, творческая мастерская, фестиваль, экзамен, экскурсия, ярмарка.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно,

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно)

Учебно-тематический план

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся и включает следующие темы:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся!	7	4	2	Опрос фронтальный, индивидуальный, комбинированный, парный. Проект.
2	Моя школьная сумка.	7	4	3	Опрос фронтальный и индивидуальный. Проект.
3	Мой дом.	7	4	3	Опрос фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Творческое задание. Конкурс.
4	Мои игрушки.	7	3	4	Опрос фронтальный и индивидуальный. Проект.
5	Моё лицо.	7	4	3	Опрос фронтальный и индивидуальный. Выставка проектных работ.
6	Моя еда.	7	4	3	Опрос фронтальный и индивидуальный. Соревнование. Тест.
7	Мои животные.	7	4	3	Опрос фронтальный и индивидуальный.
8	Мои ощущения. Открытый урок для родителей.	7	3	4	Опрос фронтальный и индивидуальный. Открытое занятие.
		56	30	26	

Содержание учебно-тематического плана

- **Тема 1. Давайте познакомимся!**

Знакомство с героями учебника. Как представить себя и приветствовать друга. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Основные цвета.

- **Тема 2. Моя школьная сумка**

Школьные принадлежности. Игры. Числа 1-5. Игра “Numbers”. Проект “What’s in my schoolbag?” («Что лежит в моём рюкзаке?»).

- **Тема 3. Мой дом**

Названия частей дома. Названия предметов мебели. Животные. Дома животных. Предлоги места.

- **Тема 4. Мои игрушки**

Название игрушек. Счет от 6 до 10. Сложение. Монологическое высказывание “My favourite colour”. Формирование навыков диалогической речи.

- **Тема 5. Моё лицо**

Части лица. Покупки в магазине. Продукты питания. Любимая еда.

- **Тема 6. Моя еда**

Названия продуктов. Источники еды. Чай в разных странах.

- **Тема 7. Мои животные**

Названия домашних животных. Действия. Что я умею делать. Ферма. Популярные животные в разных странах. Игра “Animals”. Проект “My favourite animal” («Моё любимое животное»). Игра “At the Zoo”.

- **Тема 8. Мои ощущения**

Глаголы – функции органов чувств. Время суток. Небесные тела. Ночные животные. We Did It! – открытый урок для родителей.

Календарный учебный график

<i>Год обучения</i>	<i>Дата начала обучения</i>	<i>Дата окончания обучения</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
2025-2026	1 октября 2025г.	29 апреля 2026г.	28	56	2 раза в неделю

Материально-технические условия реализации программы:

1. Кабинет иностранного языка, оснащённый компьютером с колонками и интерактивной доской.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Электронная форма учебника Английский язык. Учебное пособие для начинающих. "Звездный английский", М.: Просвещение.
2. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Электронная форма рабочей тетради к учебному пособию для начинающих. "Звездный английский", М.: Просвещение.
3. Видеокурс к учебнику: https://www.youtube.com/playlist?list=PL0h7pyEgC9-Ld5gt2J20YXTGCQz-4_JLt
4. Раздаточный материал (рисунки, фото, картинки, карточки со словами, раскраски и рабочие листы по темам и др.).
5. Постеры и географические карты.
6. Аудиокурс для занятий в классе <https://www.youtube.com/watch?v=v1vRZzEV1oY>.
7. Диски с песнями и мультфильмами.
8. Настольные игры.
9. Игрушки, цветная бумага, карандаши, фломастеры.

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема	Часы	Понимание	Говорение	
				Слова	Структуры
MODULE 1. HELLO!					
1.	Знакомство с героями учебника	1	<ul style="list-style-type: none"> Who's this? This is (Willow). Open / Close your books. Who is it? What's your name? 	Hello Goodbye Yes No	<ul style="list-style-type: none"> Yes / No. Hello, I'm ... (Kelly). Goodbye, ... (Sue).
2.	Цвета	1	<ul style="list-style-type: none"> What's your favourite colour? Who's this? What colour is this? 	Colours: red, blue, green, yellow, pink, orange; white, black, brown, purple, golden	<ul style="list-style-type: none"> (It's) orange.
3.	Встречаются герои учебника. Аудирование	1	<ul style="list-style-type: none"> Who's this ? 		<ul style="list-style-type: none"> Hello, ... (Frosty). Goodnight. Hello, I'm ... (Frosty). Come with me! Welcome (to the Magic Forest)!
4.	Цвета в природе	1	<ul style="list-style-type: none"> What colour is the (sun)? 	sun, tree, apples, oranges, frog, flower	<ul style="list-style-type: none"> (It's) green. Hello, I'm (Max the frog).
5.	Любимый цвет	1	<ul style="list-style-type: none"> What colour is the (sun)? 	red, blue, green, yellow, pink, orange	<ul style="list-style-type: none"> Hello, I'm (Alvin). My favourite colour is ...
6.	Что и какого цвета в разных странах. Мой любимый цвет	1	<ul style="list-style-type: none"> UK, Germany, Russia What colour is this? bus, mail box, tram 		<ul style="list-style-type: none"> (It's) red. My favourite colour is (red).
7.	Что и какого цвета в разных странах. Мой любимый цвет	1	<ul style="list-style-type: none"> UK, Germany, Russia What colour is this? bus, mail box, tram 		<ul style="list-style-type: none"> (It's) red. My favourite colour is (red).

MODULE 2. MY SCHOOLBAG					
8.	Школьные принадлежности. Буква Aa.	1	<ul style="list-style-type: none"> Show me (red)! What's this? What colour is it? 	School objects: schoolbag, pencil, book, pen, rubber, pencil case <i>Aa: apple, ant, alligator</i>	<ul style="list-style-type: none"> My (pen) is (blue). It's a (book)!
9.	Считаем от 1 до 5. Буква Bb.	1	<ul style="list-style-type: none"> Let's count! How many ...? Two flowers! 	one, two, three, four, five <i>Bb: bed, bat, bus, book, ball, balloon</i>	
10.	Первый день в школе. Аудирование. Буква Cc.	1	<ul style="list-style-type: none"> How many ...? Time for school! 	<i>Cc: cat, cake, car</i>	<ul style="list-style-type: none"> What's this? It's a ...!
11.	Живые / Неживые объекты. Буква Dd.	1		living/non-living things, eat, breathe, have babies, grow, ant, bat, tree <i>Dd: dog, duck, door</i>	It's (red).
12.	Мои школьные принадлежности. Буква Ee.	1	<ul style="list-style-type: none"> How many (pencil cases)? 	One, two, three, four, five <i>Ee: elephant, elf, egg</i>	<ul style="list-style-type: none"> It is my (pencil). It's (yellow).
13.	Моя школа. Буква Ff.	1	<ul style="list-style-type: none"> Correct! One point for Team A! 	UK, Cuba, Russia, playground games (tug of war, hopscotch) <i>Ff: fish, flower, frog, friend</i>	<ul style="list-style-type: none"> Go to school! School is cool! Say your name and go to school! (Ma-ri-a)!
14.	Моя школа. Буква Ff.	1	<ul style="list-style-type: none"> Correct! One point for Team A! 	UK, Cuba, Russia, playground games (tug of war, hopscotch) <i>Ff: fish, flower, frog, friend</i>	<ul style="list-style-type: none"> Go to school! School is cool! Say your name and go to school! (Ma-ri-a)!
MODULE 3. MY HOME					
15.	Части дома. Буква Gg.	1	<ul style="list-style-type: none"> What's this? What colour is the (door)? 	house, roof, window, floor, wall, door <i>Gg: goat, ghost, go!, glass, grapes, gorilla, goose</i>	<ul style="list-style-type: none"> (This is the) roof. This is my house. The (window) is (green).
16.	Мебель. Буква Hh.	1	<ul style="list-style-type: none"> What's this? Where's the pencil? Where's (Woody)? 	table, chair, bed, cupboard <i>Hh: hat, hot, house, hen</i>	<ul style="list-style-type: none"> It's a (table). This is my (chair). It's (red). Woody's on the (table).

					<ul style="list-style-type: none"> Woody's in the (cupboard).
17.	Дом Вуди. Аудирование. Буква Ii.	1	<ul style="list-style-type: none"> What's in your house? Who's this? What's this? Where's ...? 	<i>Ii: ice cream, iguana, ink</i>	<ul style="list-style-type: none"> Hello, (Alvin). This is my (table). Where's Frosty? Frosty's in bed! Wake up, Frosty!
18.	Дома животных. Буква Jj.	1	<ul style="list-style-type: none"> This is a (doghouse). Animal homes: nest, basket, fish tank, doghouse 	Dog, fish, bird, cat <i>Jj: jug, jump, jelly, jellyfish, jam, juice</i>	
19.	Предлоги места. Буква Kk.	1	<ul style="list-style-type: none"> Where's the (blue) book? 	<i>Kk: kitten, king, kite, kangaroo</i>	<ul style="list-style-type: none"> (On) the (table). This is room. Look! This is my (bed).
20.	Сказочные герои и их домики. Буква Ll.	1	<ul style="list-style-type: none"> UK, USA, Germany, France Belle, Hansel and Gretel, Pocahontas, Jack 	<i>Ll: lion, lemon</i>	<ul style="list-style-type: none"> Look at (Belle)'s house. Look at the (roof). (Is it) in the (cupboard)?
21.	Сказочные герои и их домики. Буква Ll.	1	<ul style="list-style-type: none"> UK, USA, Germany, France Belle, Hansel and Gretel, Pocahontas, Jack 	<i>Ll: lion, lemon</i>	<ul style="list-style-type: none"> Look at (Belle)'s house. Look at the (roof). (Is it) in the (cupboard)?
MODULE 4. MY TOYS					
22.	Название игрушек. Буква Mm.	1	<ul style="list-style-type: none"> How many (planes) ? Let's count! What have you got? 	doll, ball, car, train, plane, teddy <i>Mm: monkey, mouse, milk, moon</i>	<ul style="list-style-type: none"> Yes! / No! Here's a (doll). I've got a (red teddy).
23.	Счет 6-10. Буква Nn.	1	<ul style="list-style-type: none"> Count six pencils. What is it? Is it a train? 	Numbers 1-10 <i>Nn: nest, nose, noodles</i>	<ul style="list-style-type: none"> (Three) and (three) is (six). I've got a ...
24.	Герои учебника играют в игрушки. Буква Oo.	1	Let's play!	<i>Oo: octopus, orange, owl</i>	<ul style="list-style-type: none"> Where's the ball? It's in the tree! I've got a (doll)!

25.	Большие и маленькие игрушки. Буква Pp.	1		big / small <i>Pp: pen, pencil, pirate, panda, piano</i>	<ul style="list-style-type: none"> The (big ball is in the (big) box.
26.	Буква Qq. Моя любимая игрушка.	1	How many?	big / small <i>Qq: queen, quiet</i>	<ul style="list-style-type: none"> This is my favourite toy. It's a ...
27.	Игрушки разных стран. Буква Rr.	1	<ul style="list-style-type: none"> UK, China, Russia toys (yo-yo, Matryoshka) 	<i>Rr: rabbit, rocket</i>	<ul style="list-style-type: none"> (Three) and (two) is (five). (Five) is (blue)! I've got a big car. Kelly's got a small car.
28.	Игрушки разных стран. Буква Rr.	1	<ul style="list-style-type: none"> UK, China, Russia toys (yo-yo, Matryoshka) 	<i>Rr: rabbit, rocket</i>	<ul style="list-style-type: none"> (Three) and (two) is (five). (Five) is (blue)! I've got a big car. Kelly's got a small car.
MODULE 5. MY FACE					
29.	Части лица. Буква Ss.	1	<ul style="list-style-type: none"> What's this? Touch your eyes. How many eyes? What colour is it? 	nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue <i>Ss: snake, spider, socks, sun</i>	<ul style="list-style-type: none"> He's got (one big eye). Look at me! I've got (five big eyes and one big mouth).
30.	Чистота, гигиена. Буква Tt.	1	<ul style="list-style-type: none"> Woody is dirty. shampoo, brush, soap, toothpaste Now Woody is clean. What's this? 	<i>Tt: turtle, T-shirt, train, telephone, tree</i>	<ul style="list-style-type: none"> wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair It's a/an... (It's) orange.
31.	Красная Шапочка и Волк. Аудирование. Буква Uu.	1	<ul style="list-style-type: none"> Little Red Riding Hood, Big Bad Wolf Who's this? What's this? 	<i>Uu: unicorn, umbrella, up</i>	Hello! / Bye! Lovely flowers! Thank you! You've got big eyes! Smile!
32.	Части тела животных. Буква Vv.	1	This is a (cat). It's got (small eyes).	<i>Vv: van, volcano, violin</i>	

33.	Описание внешности. Буква Ww.	1	<ul style="list-style-type: none"> • What colour? • What's this? 	<i>Ww: window, wizard, watch</i>	<ul style="list-style-type: none"> • He's got (yellow hair). • Look at (Miss) Potato. (She)'s got (red hair).
34.	Герои мультфильмов разных стран. Буква Xx.	1	<ul style="list-style-type: none"> • UK, USA, Russia • Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Lightning McQueen from Cars 	<i>Xx: X-ray, fox, box</i>	He's got (a big nose).
35.	Герои мультфильмов разных стран. Буква Xx.	1	<ul style="list-style-type: none"> • UK, USA, Russia • Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Lightning McQueen from Cars 	<i>Xx: X-ray, fox, box</i>	He's got (a big nose).
MODULE 6. MY FOOD					
36.	Продукты. Буква Yy.	1	What's this?	bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese, apples <i>Yy: yo-yo, yummy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • I like (biscuits). Give me some, please. • Look! (Bananas, eggs and sandwiches)!
37.	Вкусно/невкусно. Люблю / не люблю. Буква Zz.	1	<ul style="list-style-type: none"> • What is your favourite food? • Is it (eggs)? • (Six) students like (bananas). 	Food/drink: tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola <i>Zz: zebra, zipper, Zoo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • My turn! • I like ... Yummy! • I don't like ... Yuk! • Picnics are yummy! • Come on, everyone!
38.	Герои на пикнике. Аудирование. Повторение алфавита	1	<ul style="list-style-type: none"> • Who's this? • Let's have a picnic! 		<ul style="list-style-type: none"> • What's your favourite food? • (Pizza), yum!
39.	Какие продукты откуда получаем?	1	<ul style="list-style-type: none"> • We get apples from a tree. 	apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken	
40.	Моя любимая еда	1	<ul style="list-style-type: none"> • Does Frosty like (ice cream)? 		<ul style="list-style-type: none"> • Do you like (ice cream), Frosty? • Yes. Yummy! • No. Yuk!

					<ul style="list-style-type: none"> • I like (pizza)! Yummy!
41.	Чай в разных странах	1	UK, China, Turkey, Russia <ul style="list-style-type: none"> • Do you drink tea? • Biscuits and milk, change places! 		I like (apples).
42.	Чай в разных странах	1	UK, China, Turkey, Russia <ul style="list-style-type: none"> • Do you drink tea? • Biscuits and milk, change places! 		I like (apples).
MODULE 7. MY ANIMALS					
43.	Животные и звуки, которые они издают	1	<ul style="list-style-type: none"> • What's this? • How many (cows)? 	Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse	<ul style="list-style-type: none"> • The (sheep) goes (baa)! • Look! Two (yellow cows)! • This is a (cat). The (cat) goes (miaow)!
44.	Животные и их действия	1	<ul style="list-style-type: none"> • (Pips), (fly) like a (bat)! • What can (you) do? 	Actions: jump, climb, swim, fly, run	<ul style="list-style-type: none"> • I'm a (horse) and I can (jump). • It's a (bat). It can (fly).
45.	Лесные животные помогают Вуди и Фрости. Аудирование	1	<ul style="list-style-type: none"> • Who's this? • Let's play! 		<ul style="list-style-type: none"> • Can you (swim)? • No, but I can (jump)! • Yes, I can! • I can (fly)!
46.	Что умеют / не умеют делать животные	1	<ul style="list-style-type: none"> • What can a (lion) do? • Can you (jump)? 		<ul style="list-style-type: none"> • It can (run). • Yes, I can. / No, I can't.
47.	Ферма	1	<ul style="list-style-type: none"> • How many animals are there on the farm? • Willow says, jump! 		<ul style="list-style-type: none"> • Yes, I can. / No, I can't. • This is my farm. Look! A (horse).
48.	Популярные животные в разных странах. Мое любимое животное	1	<ul style="list-style-type: none"> • Australia, Peru, China, Russia • koala, llama, panda 		A (green) (koala)

49.	Популярные животные в разных странах. Мое любимое животное	1	<ul style="list-style-type: none"> • Australia, Peru, China, Russia • koala, llama, panda 		A (green) (koala)
MODULE 8. MY SENSES					
50.	Пять чувств человека	1	What can you (smell)?	<ul style="list-style-type: none"> • Senses: see, smell, hear, taste, touch 	<ul style="list-style-type: none"> • I can (see) with my (eyes)! • I can (see) a (snail)! • I can (smell) the ..., but I can't (smell) the...
51.	Днём и ночью	1	Is it (day) or is it (night)?	<ul style="list-style-type: none"> • sun, moon, day, night, stars • It's day / night! 	
52.	Волшебная вечеринка. Аудирование	1	Who's this?		<ul style="list-style-type: none"> • I can (see the moon)! • It's a fairy party! • This is fun! • I love the Magic Forest!
53.	Каких животных мы можем видеть ночью	1	<ul style="list-style-type: none"> • What can you see? • koala, snail, bat, mouse, lion 		I can see a (bat) at night.
54.	Вещи, связанные с днём и ночью		<ul style="list-style-type: none"> • (Alvin), what can you see? • Is it day or night? 		It's (night). I can see (the (moon, the stars, a bat).
55.	Вещи, связанные с днём и ночью		<ul style="list-style-type: none"> • (Alvin), what can you see? • Is it day or night? 		It's (night). I can see (the (moon, the stars, a bat).
56.	Открытый урок для родителей				

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Оборудование
1	Знакомство с героями учебника	Картинки, карточки, компьютер
2	Знакомство с героями учебника	
3	Цвета	
4	Цвета	
5	Встречаются герои учебника. Аудирование	
6	Встречаются герои учебника. Аудирование	
7	Цвета в природе	
8	Цвета в природе	
9	Любимый цвет	
10	Любимый цвет	
11	Что и какого цвета в разных странах. Мой любимый цвет	
12	Что и какого цвета в разных странах. Мой любимый цвет	
13	Школьные принадлежности. Буква Aa.	
14	Школьные принадлежности. Буква Aa.	
15	Считаем от 1 до 5. Буква Bb.	
16	Первый день в школе. Аудирование. Буква Cc.	Картинки, карточки, компьютер
17	Живые / Неживые объекты. Буква Dd.	
18	Мои школьные принадлежности. Буква Ee.	
19	Моя школа. Буква Ff.	
20	Части дома. Буква Gg.	
21	Части дома. Буква Gg.	
22	Мебель. Буква Hh.	
23	Дом Вуди. Аудирование. Буква Ii.	
24	Дома животных. Буква Jj.	

25	Предлоги места. Буква Kk.	
26	Сказочные герои и их домики. Буква Ll.	
27	Название игрушек. Буква Mm.	
28	Счет 6-10. Буква Nn.	
29	Герои учебника играют в игрушки. Буква Oo.	
30	Большие и маленькие игрушки. Буква Pp.	
31	Буква Qq. Моя любимая игрушка.	Картинки, карточки, компьютер
32	Игрушки разных стран. Буква Rr.	
33	Части лица. Буква Ss.	
34	Чистота, гигиена. Буква Tt.	
35	Красная Шапочка и Волк. Аудирование. Буква Uu.	
36	Части тела животных. Буква Vv.	
37	Описание внешности. Буква Ww.	
38	Герои мультфильмов разных стран. Буква Xx.	
39	Продукты. Буква Yy.	
40	Вкусно/невкусно. Люблю / не люблю. Буква Zz.	
41	Герои на пикнике. Аудирование. Повторение алфавита	
42	Какие продукты откуда получаем?	
43	Моя любимая еда	
44	Чай в разных странах	
45	Животные и звуки, которые они издают	
46	Животные и их действия	
47	Лесные животные помогают Вуди и Фрости. Аудирование	
48	Что умеют / не умеют делать животные	
49	Ферма	Картинки, карточки, компьютер
50	Популярные животные в разных странах. Мое любимое животное	
51	Пять чувств человека	
52	Днём и ночью	
53	Волшебная вечеринка. Аудирование	
54	Каких животных мы можем видеть ночью	
55	Вещи, связанные с днём и ночью	
56	Открытый урок для родителей.	