

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

**Аналитическая справка
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах**

Всероссийская проверочная работа в 4 классах проводилась на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»

Русский язык

Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Проверяемые планируемые результаты в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по каждому заданию представлены в таблице № 1.

Таблица 1. Планируемые результаты в соответствии с ПООП НОО

№ задания	Планируемые результаты. Проверяемые умения	школа	район	город	РФ
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	65,85	65,18	63,92	60,89
1К2	Умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в	92,56	89	89,31	87,4

	последующих письменных				
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	79,76	71,6	70,94	64,9
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	95,54	87,36	87,66	83,42
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	92,86	83,71	81,94	75,69
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	95,09	79,85	80,33	75,57
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	89,29	80,19	81,82	79,65
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	76,79	61,04	59,33	55,98
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	77,68	66,46	67,2	60,46
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	77,23	72,07	72,51	67,77
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	61,61	74,34	73,91	72,13
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	60,71	71,19	73,72	70,79
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми	65,63	68,05	67,92	64,98

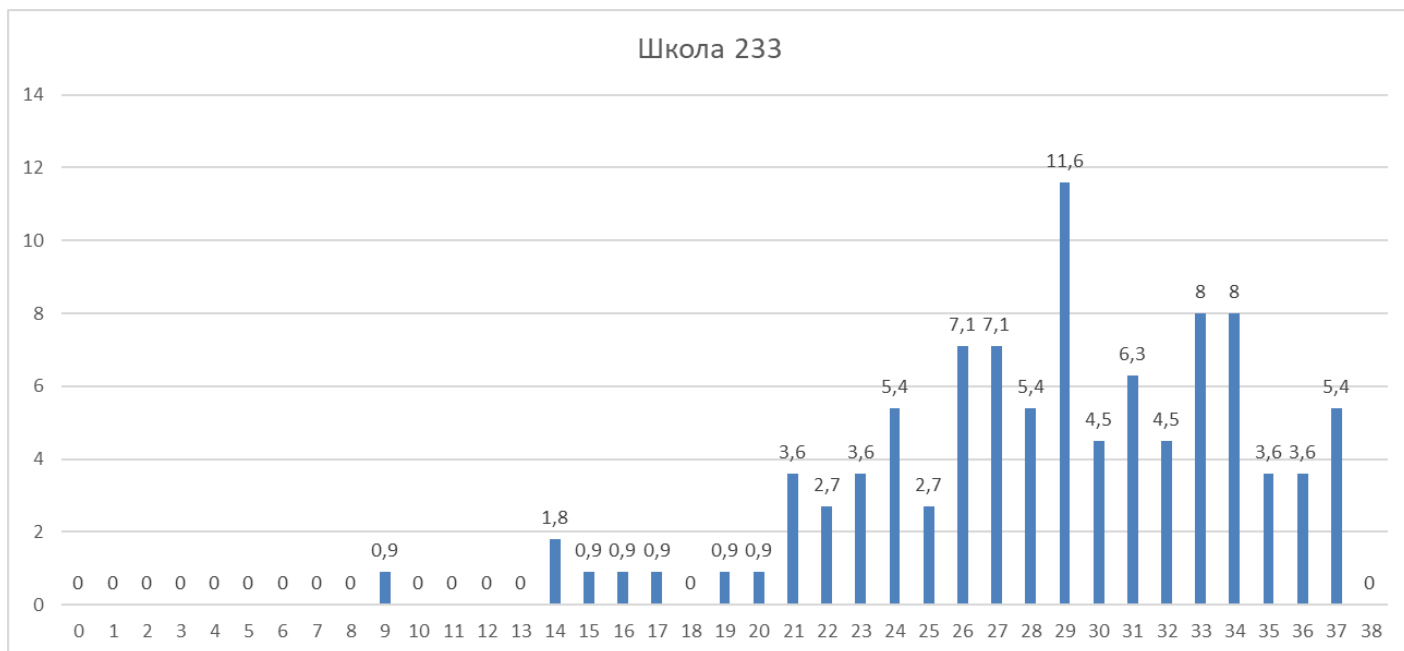
	морфемами окончание, корень, приставку, суффикс				
12 (1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	48,21	74,55	73,37	69,24
12 (2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	80,8	74,08	74,58	68,5
13 (1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	75,89	74,37	72,81	68,1
13 (2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	74,55	68,85	68,16	60,23
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей	68,75	85,8	83,28	79,63
15 (1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	45,98	54,83	52,13	43,26
15 (2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	24,11	44,18	45,71	39,61

Данные таблицы позволяют сопоставить результаты выполнения проверочной работы четвероклассниками школы с результатами обучающихся Красногвардейского района, города и всей выборки по России. Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 9–12, 14 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания

Максимальное количество баллов за всю работу составляло 38 баллов. Распределение первичных баллов по вариантам представлено на диаграмме.

Диаграмма 1. Распределение первичных баллов

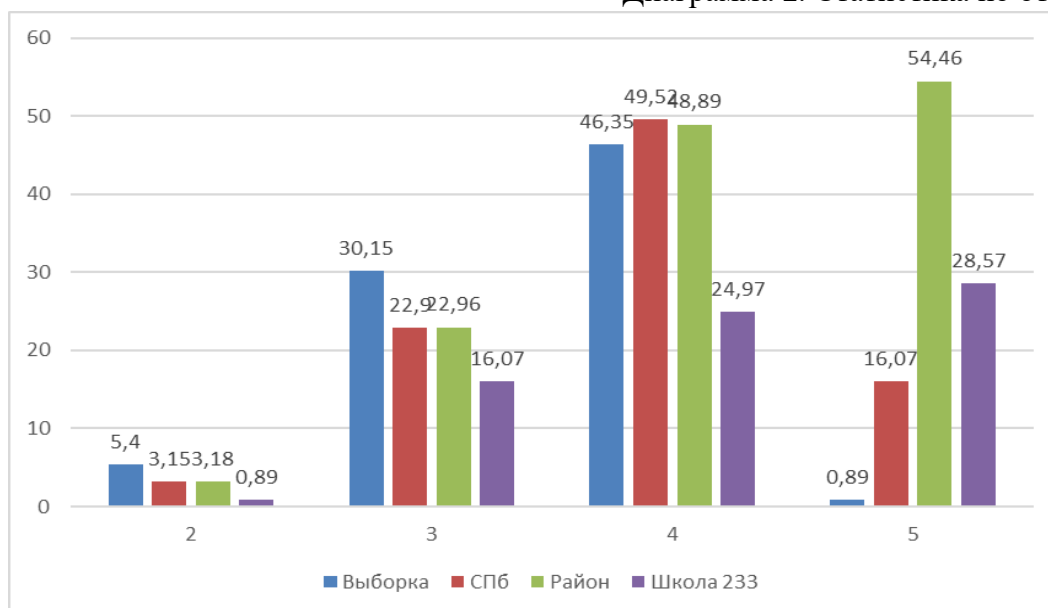


Данные диаграммы показывают, что самое маленькое количество баллов, которые набрали 0,9% обучающихся школы, соответствует 9; самое большое количество баллов - 37 набрали 5,4% обучающихся. Максимальный балл 38 не набрал ни один ученик 4 класса школы.

Наибольшее количество учащихся - 11,6% набрали 29 баллов. Наименьшее количество учащихся набрали 9, 15, 16, 17, 19, 20 баллов.

Статистика по отметкам обучающихся школы и всей выборки в соответствии с рекомендованными критериями представлена на диаграмме.

Диаграмма 2. Статистика по отметкам



Отметка	2	3	4	5
Вся выборка	5,4	30,15	46,35	18,1
г. Санкт-Петербург	3,15	22,9	49,52	24,44
Красногвардейский	3,18	22,96	48,89	24,97
Школа	0,89	16,07	54,46	28,57

Сравнение с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6395	12,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35079	66,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10898	20,81
Всего	52379	100
Красногвардейский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	325	9,75

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2257	67,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	750	22,51
Всего	3332	100
Школа № 233		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	1,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	67,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	30,36
Всего	112	100

Из данных таблицы следует, что более половины обучающихся подтвердили свои результаты - 68%, как и по Санкт-Петербургу 67% и по району 68%.

Общие выводы и рекомендации

1. Полученные результаты показывают, что большинство четвероклассников справились с заданиями и достигли уровня, соответствующего планируемыми результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, так как из 112 обучающихся, писавших проверочную работу, справились
 - на «5» - 29% (32 человека)
 - на «4» - 54% (61 человек)
 - на «3» - 16% (18 человек)
 - на «2» - 1% (1 человек)
2. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения и распознавать части речи; на умение распознавать правильную орфоэпическую норму; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение распознавать глаголы в предложении. на умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать однородные члены

предложения. Выделять предложения с однородными членами, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены, распознавать правильную орфоэпическую норм. На умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, подбирать к слову близкие по значению слова, распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать их грамматические признаки. На умение распознавать глаголы в предложении, умение определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации на основе данной информации и собственного жизненного опыта.

3. Работа обнаружила у учащихся затруднения, связанные с умением распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту; умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
4. Итоги всероссийской проверочной работы проанализировать и сделать выводы на заседании МО.
5. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания для оказания индивидуальной помощи обучающимся.
6. Рассмотреть вопрос разработки заданий, направленных на отработку необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.

Математика

Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в

соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Достижение планируемых предметных и метапредметных результатов, выявленных в ходе выполнения обучающимися школы проверочной работы по математике, представлены в таблице в сравнении со всей выборкой.

Таблица 2. Планируемые результаты в соответствии с ПООП НОО

№ задания	Планируемые результаты. Проверяемые умения	школа	район	город	РФ
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в	98,23	94,52	93,83	92,62
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	89,38	87,1	86,34	83,88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	84,96	89,35	88,83	84,11
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	57,52	66,75	67,22	61,18

5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	71,68	71,58	71,39	67,81
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	61,95	60,5	60,18	54,74
6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные	98,23	95,02	95,41	93,15
6 (2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	96,46	87,86	89,09	83,96
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	82,3	68,37	68,19	63,33
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	70,8	57,84	56,98	46,57
9 (1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	72,57	57,82	61,02	54,37

9 (2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	64,6	46,24	50,6	44,23
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	87,61	69,48	69,23	57,99
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на	72,57	72,56	73,91	66,93
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	22,12	22,27	21,52	16

Система оценивания

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале был осуществлен в соответствии с критериями, приведенными в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Максимальное количество баллов за всю работу составляло 20 баллов. Распределение первичных баллов по вариантам представлено в таблице.

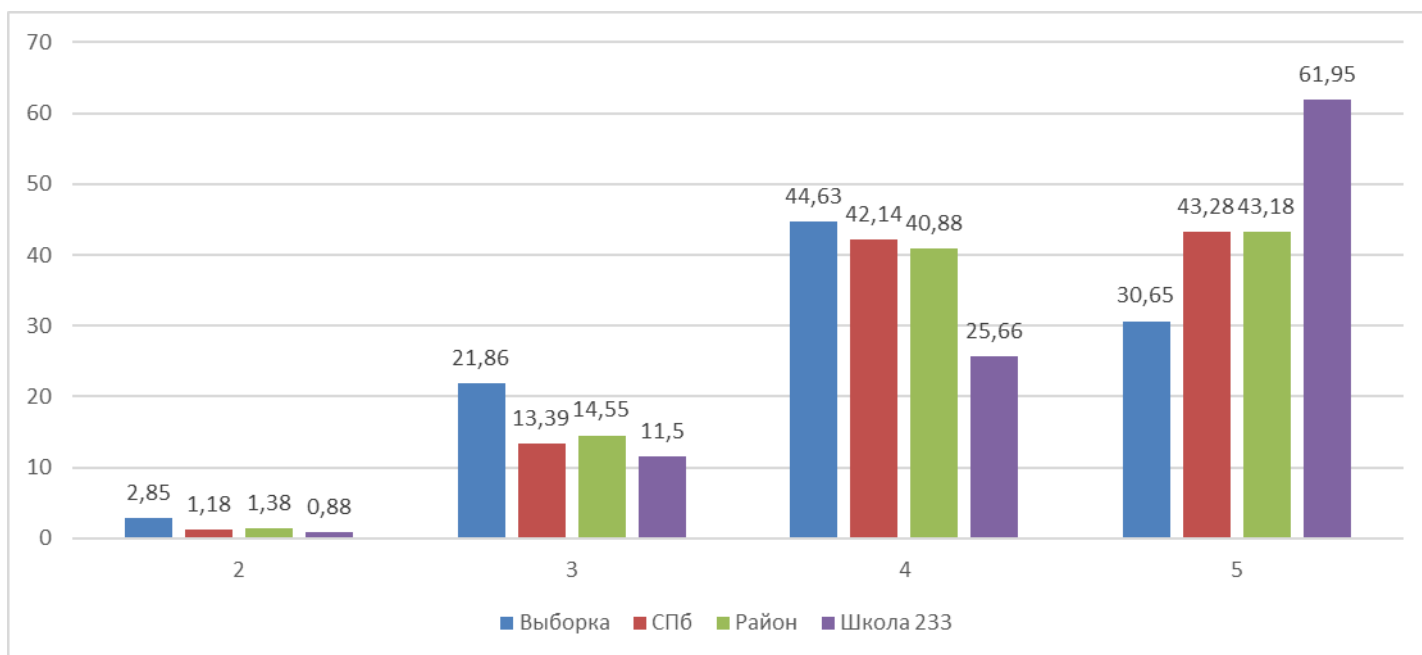
Таблица 3. Распределение первичных баллов

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	0,1	0,1	0,3	0,5	0,7	1,1	3,2	4,5	5,8	8,4	6,9	8,2	8,9	9,6	11	7,5	7,7	6	5,1	2,4	2
г. Санкт-Петербург	0	0,1	0,1	0,2	0,3	0,5	1,8	2,4	3,4	5,7	5,7	6,9	8,2	9,7	11,6	9,5	10,1	8,7	7,7	3,9	3,4
Красногвардейский	0	0,1	0,3	0,2	0,4	0,4	1,9	2,8	3,7	6,2	4,9	7	7,8	10	11,1	9,4	10,5	8,2	7,2	4,2	3,8
Школа	0	0	0	0,9	0	0	0,9	3,5	0	7,1	1,8	8	7,1	7,1	1,8	13,3	14,2	8,8	9,7	4,4	11,5

Данные таблицы показывают, что самое маленькое количество баллов, которые набрали 0,9% четвероклассники школы, соответствует 3; самое большое количество баллов (максимальное) - 20 набрали 11,5% обучающихся.

Статистика по отметкам учащихся гимназии и всей выборки в соответствии с рекомендованными критериями представлена на диаграмме.

Диаграмма 3. Статистика по отметкам



Сравнение с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3716	7,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29669	56,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19572	36,96
Всего	52972	100
Красногвардейский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	249	7,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1840	54,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1305	38,45
Всего	3395	100
Школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	7,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	43,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	55	48,67
Всего	113	100

Из данных таблицы следует, что 43% обучающихся подтвердили свои результаты, но 49% обучающихся повысили свои результаты ВПР по сравнению с результатами за четверть.

Общие выводы и рекомендации

1. Полученные результаты показывают, что большинство четвероклассников справились с заданиями и достигли уровня, соответствующего планируемому результату освоения

основной образовательной программы начального общего образования по математике, так как из 113 обучающихся, писавших работу, справились

- на «5» - 62% (70 человек)
- на «4» - 26% (29 человек)
- на «3» - 11% (13 человек)
- на «2» - 1% (1 человек)

2. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок); на умение использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, умение изображать геометрические фигуры; на умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, овладение основами пространственного воображения и умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
3. Работа обнаружила у учащихся затруднения, связанные с умением использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, так же в использовании начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
4. Итоги всероссийской проверочной работы проанализировать и сделать выводы на заседании МО.
5. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания для оказания

индивидуальной помощи обучающимся.

6. Рассмотреть вопрос разработки заданий, направленных на отработку необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.

Окружающий мир

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Достижение планируемых предметных и метапредметных результатов, выявленных в ходе выполнения обучающимися школы проверочной работы по окружающему миру, представлены в таблице в сравнении с результатами района и всей выборки.

Таблица 4. Планируемые результаты в соответствии с ПООП НОО

№ задания	Планируемые результаты. Проверяемые умения	школа	район	город	РФ
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	93,56	93,15	93,06	90,89
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	93,07	81,43	81,6	77,31

3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.	72,28	63,96	63,58	60,92
3(2)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	92,08	90,49	89,82	85,19
3(3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	65,68	64,78	66,12	60,05
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	70,79	75,54	75,96	75,07
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	92,08	86,01	87,15	85,83

6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	88,12	83,94	82,24	77,95
6(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	44,55	46,29	49,9	45,05
6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения.	57,43	40,2	42,85	33,64
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	80,2	77,53	76,38	73,98
7(2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	94,55	75,22	73,95	69,26

8(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	93,07	90,14	90,09	86,5
8(2)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	92,08	79,99	79,34	72,74
8(3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	67,33	61,14	62,4	51,95
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	98,02	94,52	94,04	92,36
9(2)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	96,04	91,07	89,72	86,87

9(3)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	58,42	64,02	67,83	60,06
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	83,17	74,15	68,24	81,88
10(2)1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	81,19	62,31	58,02	67,07
10(2)2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	85,15	72,02	71,45	64,49
10(2)3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	62,38	50,94	50,37	38,05

Система оценивания

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале был осуществлен в соответствии с рекомендованными критериями, приведенными в таблице.

Таблица 5. Перевод баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

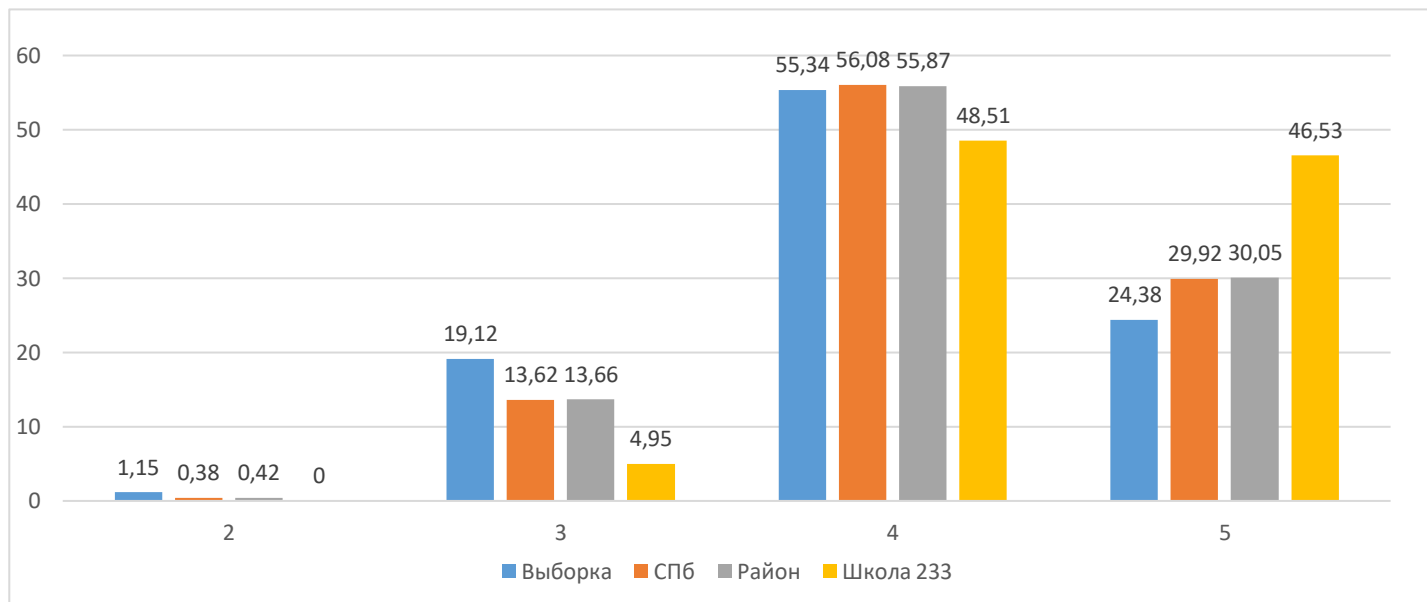
Таблица 6. Распределение первичных баллов

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Вся выборка	0	0	0	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,6	0,8	0,9	1,1	1,4	2	2,1	2,6	3,4	4,5	4,5	5,2	5,7	6	7	7	7	7	7	6	5	3,4	2	1	
г. Санкт-Петербург	0	0	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0,3	0,4	0,5	0,6	1	1	1,5	2	2,7	3,5	4,1	4,6	5,3	6	6	7	7	8	8	8	7	6	4,6	3	1,5
Красногвардейский	0	0	0	0,1	0	0	0,1	0,1	0,4	0,6	0,5	0,5	1	1	1,2	1,9	2,2	4,3	4	4	4,6	6	6	7	9	7	9	8	7	7	4,3	3	1,4
Школа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	5	3	3	1	7	4	6	14	6	10	10	11	6,9	5	4

Данные диаграммы показывают, что самое маленькое количество баллов, которые набрали 1% четвероклассники школы, соответствует 13; самое большое количество баллов (максимальное) - 32 набрали 4% обучающихся.

Статистика по отметкам учащихся школы и всей выборки в соответствии с рекомендованными критериями представлена на диаграмме

Диаграмма 4. Статистика по отметкам



Из данных диаграммы следует, что отметку «2» среди обучающихся школы не получил ни один ученик, по результатам всей выборки таких учеников оказалось 1,15%.

Отметку «3» получили 5% обучающихся школы, что существенно меньше, чем в среднем по России, где таких учащихся 19%.

Наибольшее количество учащихся школы - 49% получили отметку «4», по всей выборке такая отметка у 55% учащихся.

Также и отметку «5» в школе получили меньше учащихся, чем по всей выборке - 47% против 24%.

Таким образом, основная часть учащихся гимназии справилась с проверочной работой на отметки «5 и 4» - 96%.

Сравнение с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7878	15,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33631	64,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10777	20,61
Всего	52300	100
Красногвардейский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	445	13,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2146	64,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	746	22,36
Всего	3338	100
Школа 233		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	8,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	49,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	42	41,58
Всего	101	100

Из данных таблицы следует, что половина обучающихся подтвердила свои результаты - 50%, что незначительно ниже, чем по Санкт-Петербургу 64% и району 64%. Незначительное количество учащихся понизили свои результаты ВПР по сравнению с результатами за четверть - 9%.

Общие выводы и рекомендации

- Полученные результаты показывают, что большинство четвероклассников справились с заданиями и достигли уровня, соответствующего планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру, так как из 101 обучающихся, написавших работу
 - на «5» - 47 % (47 человек)
 - на «4» - 49% (49 человек)
 - на «3» - 4 % (5 человек)
 - на «2» - 0
- На основании этих результатов можно сделать вывод о том, что практически все четвероклассники успешно справились с заданиями проверочной работы и достигли

уровня, соответствующего планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру.

3. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями на умение на умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.); с заданиями на овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; на умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; на умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, на знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей и использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, использовать знаково-символические средства представления информации и осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных), умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий и выявляло уровень сформированности представлений учащихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.
4. Работа обнаружила у некоторых учащихся затруднения, связанные с освоением доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладением логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;

готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

5. Итоги всероссийской проверочной работы проанализировать и сделать выводы на заседании МО.
6. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания для оказания индивидуальной помощи обучающимся.
7. Рассмотреть вопрос разработки заданий, направленных на отработку необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.

Заместитель директора по УВР