Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГБОУ
средней школы № 233
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.С.Попова
приказ № 10/6 от 01.09.2022

Подписано цифровой подписью: Попова Н.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по немецкому языку

для 4а класса

Срок реализации рабочей программы 2022 / 2023 учебный год

ФИО учителя Германович Светлана Владимировна

Санкт-Петербург

2022 год

Пояснительная записка

Предмет: немецкий язык
Класс: 4а
Уровень: углубленный
Количество часов в неделю: 3ч.
Количество часов по учебному плану: 102ч.

Компоненты УМК «Вундеркинды Плюс»
В состав учебно-методического комплекта входят:

1. Учебник Захарова О. Л., Цойнер К. "Немецкий язык. 4 класс." серии "Вундеркинды Плюс" Издательство: Просвещение, 2021 г

2. Рабочая тетрадь Захарова О. Л., Цойнер К. "Немецкий язык. 4 класс." серии "Вундеркинды Плюс" Издательство: Просвещение, 2021 г.

3. Немецкий язык. Книга для учителя к учебному пособию. 4 класс Захарова О. Л., Каплина О.В. "Немецкий язык. 4 класс." серии "Вундеркинды Плюс" Издательство: Просвещение, 2021 г.

4. Немецкий язык. Аудиокурс. 4 класс (1CD mp3)

Интернет-ресурсы:

https://www.de-online.ru/
https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html

В ходе изучения предмета «немецкий язык» формируется антикоррупционное мировоззрение. Уроки формирования антикоррупционного мировоззрения отмечены в поурочно-тематическом планировании «АК».
Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы и портал Дистанционного обучения Санкт-Петербурга.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В области коммуникативных умений

Говорение

– участие в элементарных диалогах
– составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа;
– рассказ о себе, своей семье, друге.
– воспроизведение наизусть небольшого произведения детского фольклора;
– составление краткой характеристики персонажа;
– краткое изложение содержания прочитанного текста.

Аудирование *:*

– понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
– восприятие на слух в аудиозаписи с пониманием основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
– восприятие на слух аудиотекста с пониманием общей информации;
– использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

– соотнесение графического образа немецкого слова с его звуковым образом;
– чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
– чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
– чтение про себя с поиском в тексте необходимой информации.

Письмо

– написание поздравительной открытки с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
– написание по образцу краткое письмо зарубежному другу.
– в письменной формеответы на вопросы к тексту;
– составление рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
– заполнение простой анкеты;

В области языковых средств и навыков и оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

– воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
– использование немецкого алфавита, знание последовательности букв в нем;

– списывание текста;
– соотнесение фонемы с их графическим отображением.
– сравнение и анализ буквосочетания немецкого языка и их звучание;
– объединение слов в соответствии с изученными правилами чтения;

Фонетическая сторона речи

– соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе;
–произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.– соблюдать интонацию перечисления;
– ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
– чтение сложных составных слов без предварительно прослушиваний.

Лексическая сторона речи

– узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
– употребление в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
– восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей.
– узнавать простые словообразовательные элементы;
– опора на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова) – узнавание в речи порядковые числительные до 30;

Грамматическая сторона речи

– употребление в речи основных коммуникативных типов предложений;
– распознавание в тексте и употребление в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку sein; глаголы в Präsens; модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen; личные и притяжательные местоимения; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
– распознавание в тексте и дифференцирование слов по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основная интегративная цель обучения – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Изучаемый раздел	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Летние каникулы.	4	Международный день распространения грамотности
2	Разноцветный мир.	10	Международный день толерантности
3	Высоко, выше, выше всех!	10	
4	Семейный альбом.	12	День матери в России
5	Мир моей учёбы.	12	Рождество и Новый год в диалоге трех культур
6	Я знаю всё!	13	
7	Моя окружающая среда.	13	День российской науки
8	Я все могу!	13	День защитника Отечества Международный женский день
9	Мир немецкого языка.	13	Международный день семьи
10	Повторение	2	

Поурочно-тематическое планирование (4 класс)

	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1. Летние каникулы. 4ч.							
1.	Погода летом.			Чтение текста с общим пониманием содержания			
2.	Занятия детей во время летних каникул.	Фронтальный опрос					
3.	Летние путешествия				Аудирование диалога с полным пониманием содержания		
4.	Наши летние каникулы.					Рассказ о летних каникулах	
Разноцветный мир. 10ч.							
5.	Интересные музеи в Германии.	Введение и первичное закрепление ЛЕ					
6.	Как в Германии празднуют первый день в школе.		Образование формы прошедшего времени				
7.	Кто такие братья Гримм и что важного они			Чтение вслух коротких текстов с полным пониманием содержания.			

	сделали.						
8.	Как путешествовали Альфабето, Штруктуралия и Фони.		Предлоги места				
9.	Что интересного увидела Фони в своей поездке с классом.					Рассказ о путешествии	
10.	Музей сказок				Аудирование сказки с общим пониманием содержания		
11.	Какие герои живут в немецких скахках?					Описание иллюстрации к сказкам.	
12.	Контрольная работа №1						
13.	Свободное время						Построение высказывания в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы
14.	Рекламные проспекты		Вопросительные слова wo, wohin, was, wer.				

Высоко, выше, выше всех! 10ч.							
15.	Виды спорта зимой и летом.			Чтение текста с полным пониманием содержания			
16.	Как правильно сказать о том, что кто-то делает лучше.					Диалог-расспрос о животных.	
17.	Как Альфа бето, Штруктурали я и Фони занимались спортом.		Степени сравнения прилагательных				
18.	Как можно играть в русскую национальную игру «лапта».			Чтение текста с выборочным пониманием содержания			
19.	Какие известные спортсмены есть в Германии и России.	Активизация ЛЕ в устной и письменной речи					
20.	Почему Юлиану нравится				Аудирование с общим пониманием содержан		

	заниматься спортом.				ия		
21.	Как Маша занимается верховой ездой.					Рассказ о зимних и летних видах спорта.	
22.	Контрольная работа №2						
23.	Проект «Мой любимый вид спорта»					Рассказ о любимом виде спорта	
24.	Спорт-это важно						Построение высказывания в устной и письменной форме с опорой на образец
Семейный альбом. 12ч.							
25.	Семейные праздники.			Чтение текста с общим пониманием содержания			
26.	Пропавшие вещи.				Аудирование текста с полным пониманием содержания		
27.	Как правильно формулировать советы.					Обучение давать советы друзьям и героям книги в разных ситуациях.	
28.	Как Ваши		Значение модальных				

	праздновал день рождения.		глаголов können, sollen, mögen, müssen				
29.	История из жизни		Закрепление грамматического материала (степени сравнения прилагательных)				
30.	Биография Альфа бето.			Чтение вслух короткого текста с полным пониманием содержания			
31.	Новая сказка о колобке					Краткий пересказ текста сказки	
32.	Семья		Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Präteritum				
33.	Семейные праздники				Аудирование с общим пониманием содержания		
34.	Контрольная работа №3						
35.	Проект «Моя семья»					Монологическое высказывание о своей семье	
36.	Поздравительные открытки						Написание поздравительной открытки

Мир моей учёбы. 12ч.							
37.	Школьные принадлежности и предметы	Введение и первичное закрепление ЛЕ					
38.	Как называются учителя, которые преподают разные предметы.		Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens.				
39.	Какие отметки получают дети в Германии.						Тренировочные лексико-грамматические упражнения
40.	Как родители Ларса получили пятерку за школьное сочинение.		Указание причины с союзом denn				
41.	Как Юлиан делал свои домашние задания			Чтение вслух текста с полным пониманием содержания			
42.	Школы Германии				Аудирование с общим пониманием		

					содержания		
43.	Моя школа					Рассказ о школе	
44.	Дни недели		Указательные местоимения dieser/jener				
45.	Время на часах	Активизация ЛЕ в устной речи					
46.	Контрольная работа №4						
47.	История шоколада.	Словосложение		Чтение текста с общим пониманием содержания			
48.	Праздник урожая в Германии.					Обучение дать совет	
Я знаю всё! 13ч.							
49.	Как правильно рассказать о том, что ты уже знаешь.	Введение и первичное закрепление ЛЕ					
50.	Как называется техника, которая помогает нам дома.					Рассказ о том, что умеют и не умеют делать умные приборы дома.	
51.	Как Маша была в планетарии.			Чтение текста с общим пониманием содержания			
52.	Почем		Способы				

	у компь ютер называ ется компь ютеро м.		отрицание в немецких предложениях (nicht, kein).				
53.	Как делают книги.			Чтение текста с извлечением необходимо й информации			
54.	Как делают книги.						Лексико-грамматическ ие упражнения в тетради
55.	Как трамва й Трами помог своему другу			Чтение текста с выборочным пониманием содержания			
56.	Книги.		Употребление союзов aber, denn.				
57.	Я знаю все?					Высказы вание своего мнения о прочита нном	
58.	Истори я книгоп ечатан ия				Аудирова ние с общим понимани ем содержан ия		
59.	Любим ая грамма тика		Порядок слов в распространён ных повествователь ных и вопросительны х предложениях (с и без вопросительног				

			о слова)				
60.	Контрольная работа №5						
61.	Проект «Моя любимая книга»					Рассказы о своих любимых книгах.	
Моя окружающая среда. 13ч.							
62.	Интересный музей одного дерева на острове Рюген в Германии.	Введение и первичное закрепление ЛЕ					
63.	Как надо сортировать мусор в Германии			Чтение текста с полным пониманием содержания			
64.	Почему надо сортировать мусор?					Краткое высказывание о том, как сортируют мусор в Германии	
65.	Утилизация мусора	Множественное число новых ЛЕ по теме					
66.	Почему во дворе у мальчика Пауля не		Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на				

	было птиц.		вопросы Wo?-Wohin?				
67.	Озеро Байкал				Аудирование с общим пониманием содержания		
68.	Какая катастрофа случилась в Стране слов					Рассказ о том, где живут разные животные	
69.	Дикие и домашние животные		Порядковые числительные до 19				
70.	Охрана окружающей среды	Активизация ЛЕ в устной и письменной речи					
71.	Любимая грамматика		Предложения с оборотом es gibt				
72.	Моя окружающая среда					Диалог-расспрос	
73.	Я охраняю природу.						Лексико-грамматические упражнения
74.	Контрольная работа №6						
Я все могу! 13ч.							
75.	Как Элли навещала своего брата в Берлине.	Введение и первичное закрепление ЛЕ					

76.	Запрещающие и разрешающие знаки.		Модальный глагол dürfen в Präsens				
77.	Как буквы сбежали от Маши и как Алфабето вернули их назад.					Рассказ о том, что можно и чего нельзя делать дома или на улице.	
78.	Что такое блошиный рынок?		Модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens.				
79.	Как Фони и Мемо посетили такой рынок.			Чтение художественного текста с полным пониманием содержания			
80.	Профессии				Аудирование диалога о профессиях с общим пониманием содержания		
81.	Предметы одежды						Обучение дать совет в письменной форме
82.	Животные			Чтение текста с выборочным пониманием содержания			
83.	Расположение предметов, людей		Формы сильных глаголов в Perfekt с вспомогательн				

	или животных		ыми глаголами haben и sein				
84.	Я все смогу!					Рассказ о своих планах и намерениях.	
85.	Любимая грамматика		Порядок слов в распространённых повествовательных предложениях с рамочной конструкцией				
86.	А все ли я могу?					Диалог-расспрос	
87.	Контрольная работа №7						
Мир немецкого языка. 13ч.							
88.	В каких странах говорят по-немецки.	Введение и первичное закрепление ЛЕ					
89.	Как называются новые города в Германии, Австрии и Швейцарии.						Написание короткого электронного письма другу
90.	Как Колобок называется в Германии, Австрии и		Порядковые числительные 20-31				

	Швейцарии и как он там выглядит.						
91.	Как девочка Эльке мастерила подарок своей подруге в России.				Аудирование с общим пониманием содержания		
92.	Как семья Вундеркиндов путешествовала						Написание открытки с впечатлениями о своем путешествии
93.	Что нового мы узнали в разных городах в Германии, Австрии и Швейцарии			Чтение текста с полным пониманием содержания			
94.	Сказки на немецком языке.					Краткий пересказ сказки	
95.	Путешествие	Активизация ЛЕ в устной речи					
96.	Путешествие	Активизация ЛЕ в письменной речи					
97.	Контро						

	льная работа №8						
98.	Дружба						Коллаж о немецко-говорящих странах
99.	День рождения						Написание поздравительной открытки на ДР
100.	Подарки					Диалог-расспрос	
101.	Повторение		Лексико-грамматические упражнения				
102.	Повторение		Лексико-грамматические упражнения				