Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 233

с углубленным изучением иностранных языков

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

протокол от 30.08.2022 № 1

Попова Н.С. Подписано цифровой подписью: Попова Н.С. Дата: 2022.10.06 22:37:34 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ

средней школы № 233

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

_____Н.С.Попова

приказ № 10/6 от 01.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по второму иностранному языку (английскому)

для 8б класса

Срок реализации рабочей программы 2022 / 2023 учебный год

ФИО учителя Федосеева Ирина Борисовна

Пояснительная записка.

Предмет – английский язык
Класс – 8
Уровень образовательной программы – базовый
Количество часов по плану – 68
Количество часов в неделю – 2

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы и портал Дистанционного обучения Санкт-Петербурга.

Как известно, сегодня в центре внимания отечественного школьного образования находится проблема повышения качества подготовки учащихся. Для преподавания иностранного языка это означает, прежде всего, формирование ключевых компетенций: межкультурной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Цели и задачи курса

В современной школе предмет «Иностранный язык» является средством ознакомления с культурой других народов, инструментом межкультурного общения, а также одним из способов более глубокого осмысления родного языка и родной культуры. В этой связи особое значение приобретает формирование межкультурной коммуникации, т. е. способности осуществлять межкультурное общение, достигая в итоге позитивного для обеих сторон результата. Обучение иностранному языку должно дать школьникам возможность выйти за рамки собственной культуры. При этом тем не менее они должны хорошо знать культуру родной страны и иметь достаточно глубокие представления о культуре страны изучаемого языка, без чего диалог культур не может осуществляться.
Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Развитие умения «учись учиться»

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений и навыков в следующих пределах: умение опираться на языковую догадку в процессе чтения; передавать основную мысль текста; читать несложные аутентичные тексты с выбором нужной информации; делать сообщения в связи с прочитанным / прослушанным текстом; понимать на слух несложные аутентичные тексты, определяя тему и выделяя главные факты; вести диалог – расспрос/ побуждение к действию/обмен мнениями; делать сообщения о школе и школьной жизни, России и Британии, увлечениях и внешности друзей; выписывать требуемую информацию из текста, заполнять анкеты и бланки, писать короткое письмо по образцу.

В ходе изучения предмета английский язык формируется антикоррупционное мировоззрение. Уроки формирования антикоррупционного мировоззрения отмечены в поурочно-тематическом планировании (АК).

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 68 учебных часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю. Это даёт учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы.

Учебно-методический комплект включает в себя:

- Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 4-й год обучения. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Михеева И.В.

- Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы: учебная программа для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.

- электронный ресурс http://www.teachingenglish.org.uk/

- электронный ресурс http://busyteacher.org/

- электронный ресурс http://www.macmillan.ru/

УМК «Новый курс английского языка для российских школ» ориентирован с одной стороны государственные стандарты, общего образования по иностранному языку, а с другой стороны – на систему государственной аттестации выпускников средних школ в формате Единого государственного экзамена. Компоненты УМК взаимно дополняют друг друга, составляя единую, целостную систему. Весь учебный материал разделен наб блоков, каждый из которых содержит 5 уроков (Steps).

Процесс обучения английскому языку в данном УМК направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Целью обучения иностранному языку является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им. Через учебные материалы учащиеся приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка, изучают реалии англоязычных государств, а также учатся представлять свою страну в «диалоге культур» в условиях иноязычного межкультурного общения.

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен уметь:

В области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
- выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

В области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
- делать выписки из текста;
- составлять план текста.

Содержание учебного предмета

Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения (7-10 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

аффиксация (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);

конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (appartment — flat; fall — autumn). Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.). Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества. Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song). Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для: выражения предпочтения (likes & dislikes); выражения удивления; выражения пожеланий и поздравлений; объяснения, что и как

следует делать, инструктирования кого-либо; выражения предложения и соответствующих реакций на него; выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper); имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.); имена существительные, употребляемые только в един- ственном числе (money, news, etc.); особые случаи образования множественного числа существительных: a) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish; б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.); употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

Местоимение: возвратные местоимения (myself, himself, etc.); абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.); отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any; местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow); супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst); сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/ as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/ less.

Имя числительное: порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.); количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие: наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

Глагол: Четвёртый год обучения (8 класс) отличается тем, что в этом году школьники знакомятся с рядом сложных грамматических структур: видовременными формами глагола в *present perfect* и *past perfect*, формами пассивного залога: *present, past* и *future passive.* Здесь же предлагаются сведения о сочетаниях структуры пассивного залога с модальными глаголами, правила согласования времён и др. Все эти грамматические явления требуют чёткого понимания и тщательной отработки, поэтому можно сказать, что новый УМК в очень большой степени фокусирует внимание учащихся на основополагающей грамматике английского языка.

Синтаксис Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!); побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!); придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how; придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них; использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightes of the city./I don’t know if they will go to Moscow.); вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В качестве видов контроля на уровне школы выделяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный (рубежный), итоговый. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Формы контроля могут быть следующие: словарный диктант, диктант, аудиодиктант, проверочная работа, тест, грамматическая контрольная работа, устный опрос,тестирование. Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце каждого модуля и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. Итоговый контроль осуществляется в конце каждой четверти и учебного года. Проверке подвергаются умения в следующих видах речевой деятельности:

I четверть – контроль навыков чтения
II четверть – контроль навыков аудирования
III четверть – контроль навыков говорения
IV четверть – контроль навыков письма

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Англоязычные страны . США	11	День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны
2	Английский язык –язык международного общения	11	Всероссийский день чтения.Всемирный день почты
3	Мир вокруг нас	10	Всемирный день науки за мир и развитие
4	Экология	12	Международный день безопасного интернета. 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского

5	Здоровье и забота о нем	12	День Земли. Международный день счастья. 90 лет со дня рождения советского детского писателя Геннадия Яковлевича Снегирева
6	Свободное время. Хобби	12	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов

Календарно-тематическое планирование

№	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	Лексика	**Грамматика**	**Чтение**	**Аудирование**	**Говорение**	**Письмо**
Англоязычные страны . США 11ч						
1	Повторение разделительных вопросов				Монологическое высказывание на тему «Летние каникулы»	
2	Введение лексики.		Ознакомительное чтение			
3	Закрепление лексики Развитие навыка аудирования.			Развитие навыка аудирования с извлечением необходимой информации		
4	Введение лексики по теме. Артикль с географическими названиями					
5	Закрепление лексики Просмотровое и поисковое чтение		Просмотровое и поисковое чтение			Тренировка орфографических навыков
6	Срезовая контрольная работа.	Срезовая контрольная работа				
7	Развитие навыка говорения. Описание картинок			Развитие навыка аудирования с пониманием общего смысла	Развитие навыка говорения. Описание картинок	
8	Настоящее совершенное время	Настоящее совершенное время				Выполнение грамматических упражнений
9	Настоящее совершенное время (вопросы	Настоящее совершенное время (вопросы)				
10	Употребление наречий	Употребление наречий already , ever, just,	Чтение с полным пониманием	Аудирование с извлечением информации		

		never, yet				
11	Монологическое высказывание по теме				Монологическое высказывание по теме	
Английский язык –язык международного общения 11ч						
12	Страны,национальности, языки	Развитие навыка употребления в речи настоящего совершенного времени				
13	Введение лексики. Поисковое чтение.		Поисковое чтение			
14	Употребление too и also	Употребление too и also				Контроль орфографии
15	Настоящее совершенное время с неправильными глаголами.			Аудирование с извлечением информации		
16	Контроль чтения		Контроль чтения			
17	Словообразование (суффиксы –less, -ly)					
18	Введение и отработка лексики Дифференциация present perfect и past simple	Дифференциация present perfect и past simple				
19	Чтение с полным пониманием содержания		Чтение с полным пониманием содержания			
20	Монологическое высказывание по теме				Монологическое высказывание по теме	
21	Введение и отработка лексики		Чтение с полным пониманием содержания			Контроль орфографии

22	Настоящее совершенное время.	Настоящее совершенное время. Грамматические упражнения		Аудирование с извлечением информации		
Мир вокруг нас 10ч						
23	Введение лексики «Названия птиц»	Дифференциация other, others		Аудирование с извлечением информации		
24	Закрепление лексики. Настоящее совершенное длительное время	Настоящее совершенное длительное время				Выполнение грамматических упражнений
25	Развитие навыка употребления в речи present perfect continuous	Развитие навыка употребления в речи present perfect continuous				
26	Чтение с полным пониманием содержания		Чтение с полным пониманием содержания			
27	Предлоги since, for	Предлоги since, for				Контроль орфографии
28	Аудирование с извлечением информации			Аудирование с извлечением информации		
29	Возвратные местоимения	Возвратные местоимения				Выполнение грамматических упражнений
30	Введение лексики			Контроль аудирования		
31	Дифференциация present perfect и present perfect continuous	Дифференциация present perfect и present perfect continuous	Поисковое чтение			
32	Речевые клише по теме «Поздравления»		Просмотровое и поисковое чтение			

	Экология 12 ч					
33	Введение лексики по теме «Экология»					Выполнение лексических упражнений
34	Словообразование (суффиксы)	Словообразование (суффиксы)				
35	Повторение модальных глаголов	Повторение модальных глаголов			Развитие навыка употребления в речи модальных глаголов	
36	Введение лексики		чтение с полным пониманием содержания			
37	Повторение used to	Повторение used to				Контроль орфографии
38	Развитие навыка диалогической речи				Развитие навыка диалогической речи	
39	Введение и отработка лексики		Ознакомительное чтение			
40	Аудирование с извлечением информации			Аудирование с извлечением информации		
41	Повторение страдательного залога					Тренировка орфографических навыков
42	Речевые клише в восклицательных предложениях		Чтение с полным пониманием содержания			
43	Монологическое высказывание по теме				Монологическое высказывание по теме	
44	Грамматический тест	Грамматический тест				
	Здоровье и забота о нем 12ч					

45	Прошедшее совершенное время	Прошедшее совершенное время				
46	Введение и отработка лексики по теме					
47	Развитие навыка аудирования с извлечением информации	Предлоги after, before в прошедшем совершенном времени		Развитие навыка аудирования с извлечением информации		
48	Введение и отработка лексики		Поисковое чтение		Развитие навыка описания картинок	
49	Введение косвенной речи	Введение косвенной речи		Развитие навыка аудирования		Контроль орфографии
50	Введение и отработка лексики			Практика составления диалогов		
51	Правило согласования времен	Правило согласования времен				
52	Контроль говорения				Контроль говорения	
53	Введение лексики по теме «Олимпийские игры»		Просмотровое чтение			
54	Выполнение лексических упражнений					
55	Выполнение грамматических упражнений	Выполнение грамматических упражнений				Контроль орфографии
56	Грамматический тест	Грамматический тест				
	Свободное время. Хобби 12ч					
57	Страдательный залог	Страдательный залог				Выполнение грамматических упражнений
58	Развитие навыка аудирования с	Закрепление грамматики		Развитие навыка аудирования с извлечением		

	извлечением			информации		
59	Повторение лексики по теме хобби				Монологическое высказывание по теме «Хобби»	
60	Выполнение грамматических упражнений	Выполнение грамматических упражнений				
61	Введение лексики по теме «Свободное время»	Конструкции с too,also,as well, either				Тренировка орфографических навыков
62	Обсуждение прочитанного с опорой на вопросы		Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания			
63	Практика написания личного письма с опорой на образец					
64	Развитие навыка аудирования с извлечением информации					
65	Введение и отработка лексики		Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания			
66	Контроль письма					Контроль письма
67	Повторение страдательного залога			Развитие навыка аудирования с извлечением информации		
68		Выполнение грамматических упражнений				