Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
протокол от 30.08.2022 № 1

Попова Н.С. Подписано цифровой подписью: Попова Н.С.
Дата: 2022.10.06 22:58:03 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГБОУ
средней школы № 233
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.С.Попова
приказ № 10/6 от 01.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по английскому языку

для 6а класса

Срок реализации рабочей программы 2022 / 2023 учебный год

ФИО учителя Дроздова Екатерина Викторовна

Санкт-Петербург

2022 год

Пояснительная записка

Предмет – английский язык
Класс – 6 а
Уровень образовательной программы – углубленный
Количество часов по плану – 136
Количество часов в неделю – 4

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Starlight» VI. В.Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Милруд .(М.: ExpressPublishing, «Просвещение», 2018). В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность.

Реализация данной программы может осуществляться в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуется (по необходимости) через образовательные платформы и портал Дистанционного обучения Санкт-Петербурга.

Учебно-методический комплект

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1.Учебник- «Starlight» VI. . В.Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Милруд (М.: Express Publishing, «Просвещение», 2018).

2.Аудиоприложение

Планируемые результаты

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные, предметные и метапредметные результаты.

В ходе изучения предмета формируется антикоррупционное мировоззрение. Уроки формирования антикоррупционного мировоззрения отмечены в поурочно-тематическом планировании (АК).

Личностные результаты

Личностные результаты изучения иностранного языка основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- Формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие коммуникативной комптенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

- развитие исследовательских учебных действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) полисемантические слова
- абстрактные существительные
- фразовые глаголы
- лексика, представляющая определённую сложность в употреблении;
- синонимы
- предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении
- интернациональные слова
- речевые клише, принятые при написании различного рода открыток

признаки изученных грамматических явлений:

- употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях
- превосходная степень многосложных прилагательных
- имена числительные
- место наречий неопределённого времени в предложении, включая предложения с глаголом tobe
- наречие enough
- формы PastPerfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- временные формы FutureProgressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов
- рассмотрениеграмматическихвремён Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive и Past Perfect воппозициидругкдругу
- перевод прямой речи в косвенную
- сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота wouldlike, глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, глагола make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге
- предложения с глаголом let в активном залоге и структура tobeallowedtodo sth.
- причастие I и причастие II;
- особенности структуры простых и сложных предложений
- восклицательные предложения
- порядок слов в английском предложении
- основные нормы речевого этикета
- реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика
- роль владения иностранными языками в современном мире
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные
- использовать переспрос, просьбу повторить

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Социокультурные знания и умения

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка
- социокультурный портрет стран изучаемого языка
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны **уметь**:

- представлять родную страну и культуру на английском языке
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

В 6 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание.

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования:
а) с пониманием основного содержания
б) с выборочным пониманием
в) с полным пониманием текста

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтениюфрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- вычленять причинно-следственные связи в тексте
- кратко и логично излагать содержание текста
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур
- кратко излагать содержание прочитанного

В процессе овладения данными видами чтения формируются **умения:**

- определять тему, основное содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль текста
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- вычленять причинно-следственные связи в тексте
- кратко, логично излагать содержание текста
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста
- составлять план текста
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения
- писать личное письмо
- овладеть первичными умениями написания эссе.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся должны **знать**:

Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.

- употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета
- наиболее употребительную тематическую лексику стран изучаемого языка
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Учащиеся должны **уметь**:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	**Модуль "Стартер"**	3	Международный день распространения грамотности
2	**Модуль 1. Дома и в пути**	21	Международный день школьных библиотек
3.	**Модуль 2. Продукты и напитки**	23	День народного единства Международный день толерантности
4.	**Модуль 3. Великие люди и легенды**	24	День матери в России День Конституции Российской Федерации
5.	**Модуль 4. На отдыхе**	21	День защитника Отечества Международный день родного языка
6.	**Модуль 5. Рука помощи**	26	Международный женский день
7.	**Модуль 6. Искусство и культура**	22	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п\п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Модуль "Стартер"1ч							
1.	Вводный урок. Повторение лексики по темам.	Nationalities, jobs, appearance, rooms, family	To be – have got – there is/are	Развитие умения соотносить графический образ слова и слуховой.	Восприятие на слух речи учителя, одноклассников.	Описание комнаты, погоды	Описание внешности человека
Модуль 1. Дома и в пути.19ч							
2.	Дома и в пути.Вводный урок	Прилагательные, описывающие город			Аудирование с пониманием основного содержания (краткие описания картинок	Описание картинок городов. Моно	Составляют тезисы письменного сообщения.

					городов)	логическое высказывание	
3.	На улицах. Введение новой лексики и ее активизация. Предлоги движения.	Лексика по теме «город»			Аудирование с пониманием основного содержания (текст «Безопасность на дороге»)	Монологическое высказывание по теме «Город»	Составления правил безопасного поведения на улице
4.	Оживленные места: введение новой лексики. Работа с текстом	Injured, viewer, suspect, crime, speed	Предлоги движения	Чтение с пониманием основного содержания	Восприятие на слух речи учителя, одноклассников	Описание преследования преступника	Составляют тезисы письменного сообщения.
5.	Грамматический практикум: сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен	Лексика по теме «Развлечения»		Чтение рекламы	Аудирование рекламного объявления	Монологическое высказывание по теме «Развлечения»	Написание рекламы
6.	Уголок культуры. Вдоль побережья Тихого океана. Развитие умений диалогической речи.	Лексика по теме	Present Simple vs Present Continuous, state verbs		Восприятие на слух речи учителя, одноклассников	Составление предложений с глаголами состояния	Написание предложений с глаголами состояния.

7.	Выживание. Болото. Введение новой лексики	Лексика по теме			Аудирование с пониманием основного содержания	Монологическое высказывание по теме «Путешествия»	Описание путешествия в России
8.	Правила поведения в парке. Модальные глаголы.	Лексика по теме «транспорт»	Выполнение грамматических упражнений	Развитие умения соотносить графический образ слова и слуховой.	Аудирование диалога «В билетной кассе»	Диалог – расспрос «Покупка билета на паром»	Составление тезисов письменного сообщения.
9.	Выживание. Домашние и дикие животные	Лексика по теме опасные ситуации»		Чтение с полным пониманием содержания Текст «Выживание во Флориде»	Аудирование с выбором необходимой информации.		Составляют тезисы письменного сообщения.
10.	Места. Типы домов. Работа с текстом. Степени сравнения прилагательных.		Can, be able to, have to, must		Восприятие на слух речи учителя, одноклассников	Монологическое высказывание по теме «Выживание»	Советы «Как выжить в джунглях»
11.	Места в городе. Лексический практикум			Чтение emails		Монологическое высказывание по теме «дома»	Составляют тезисы письменного сообщения.
12.	Мой дом, обязанн		Степени сравнения им.	Чтение с пониманием	Восприятие на слух речи учителя,	Составление	Написание email

	ости по дому. Развитие умений аудирования.		прилагательных	основного содержания	одноклассников	предложений с прилагательными	
13.	Неофициальные письма. Письмо-совет.	Словосочетания everyday duties			Аудирование с извлечением необходимой информации (диалог Тима и Сары о домашних обязанностях)	Диалог-расспрос (как мы помогаем по дому)	Составление тезисов письменного сообщения.
14.	Модальные глаголы, выражающие совет, рекомендацию.		Should, ought to		Восприятие на слух речи учителя, одноклассников	Речевые клише (даем советы)	Email : даем советы
15.	Метапредметность: гражданство. Хороший гражданин — это … (проект)	Citizen, community, respect, in need, involved	Предлоги				Заполнение анкеты
16.	Речевые умения. Чтение.	Повторение лексики «город»		Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с извлечением необходимой информации (диалог о Лондоне и Нью Йорке)	Сравнение городов	Составляют тезисы письменного сообщения.
17.	Речевые умения. Аудирование.				Аудирование с пониманием основного содержания		Написание письма
18.	Речевые умения. Говорение.	Лексика по теме «еда»	a/an, some/any	Чтение пословиц		Монологическое высказыван	Написание предложений с новыми

						ие (о праздн ике)	словами
19.	Повторение: лексико-грамматический практикум		Выполнение лексико-грамматических упражнений	Чтение с извлечением необходимой информации.			Составляют тезисы письменного сообщения.
20.	Россия: Санкт-Петербург. Работа с текстом (АК)		Исчисляемые, неисчисляемые сущ.	Контроль чтения	Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог этикетного характера	Написание вопросов
Модуль 2. Продукты и напитки.21ч							
21.	Продукты и напитки. Вводный урок	Cuisine, jacket potato, vinegar, pie			Восприятие на слух речи учителя, одноклассников		Составление вопросов и ответов
22.	Предпочтения в еде: вводный урок. Фрукты, овощи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Sauce, fried, chipped		Описания кафе	Восприятие на слух речи учителя, одноклассников	Диалог «В кафе»	Меню
23.	Произведения искусства из продуктов. Работа с текстом	Celebrity, recipe, reduce, disease		Текст ‘Jamie’s Food Revolution’	Аудирование с извлечением необходимой информации		План пересказа
24.	В супермаркете. Введение новой лексики	Fried egg, red meat, poached egg	-ing, to infinitive		Восприятие на слух речи учителя, одноклассников	Составление предложений с -ing, to	Отработка грамматических навыков в письмен

						infinitive	ной речи
25.	Список покупок. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (много-мало). Грамматический практикум.	Знать лексико-грамматический материал урока	Знать лексико-грамматический материал урока				Письмо - проверочная работа
26.	Весы и меры. Уголок культуры. Кафе и рестораны в Великобритании.	Contain, creamy, protein		Текст “Can healthy be unhealthy?”	Аудирование новых слов	Обсуждение текста	Написание плана пересказа
27.	Повседневный английский. В кафе. Развитие умений диалогической речи.	Beat, stir, mix, slice		Чтение рецептов		Составить предложения с названиями продуктов	Написание рецепта
28.	Настоящая еда. Работа с текстом	Лексика по теме «тело человека»		Чтение с пониманием основного содержания		Игра – составление предложений с новыми словами	Составляют тезисы письменного сообщения.
29.	В Лондонском				Аудирование с извлечением необходимой		Викторина

	ресторане. Лексический практикум				информации		
30.	Здоровая еда. Лексический практикум					Монологическое высказывание (о привычках в еде)	Составление тезисов письменного сообщения.
31.	Контрольная работа по теме"Еда".						
32.	Инфинитив, герундий. Грамматический практикум	Лексика по теме «великие люди»				Описание картинок	Составление предложений по картинкам
33.	Лучшая еда для организма (проект)		Past Simple правильные гл.	Чтение с пониманием основного содержания	Восприятие на слух речи учителя, одноклассников		Отработка грамматических навыков в письменной речи
34.	Приготовление еды..				Развитие умений аудирования Аудирование с пониманием основного содержания		
35.	Рецепт любимого блюда.	Лексика по теме «Лидеры»	Past Simple неправильные гл.	Викторина по теме		Монологическое высказывание по теме «Лид	Отработка грамматических навыков в письменной речи

						еры»	(неправильные глаголы)
36.	Письмо другу о любимой еде	Pilgrims, sail, harvest, settle		Чтение с полным пониманием содержания.		Краткий пересказ текста	Составление тезисов письменного сообщения.
37.	Речевые умения. Аудирование.				Аудирование с извлечением необходимой информации Прослушивание текста “Colonial Williamsburg”		
38.	Речевые умения. Чтение	Лексика по теме «Мифы»		Чтение с пониманием основного содержания			Составляют тезисы письменного сообщения.
39.	Речевые умения. Говорение.	Mermaid,			Восприятие на слух речи учителя, одноклассников	Аргументированное высказывание	Написание легенды
40.	Повторение: лексико-грамматический практикум	Guard, artwork, precious	Past Continuous	Чтение с извлечением необходимой информации		Диалог-расспрос	Отработка грамматических навыков в письменной речи
41.	Пища царей: икра. Работа с текстом	Лексика по теме «Знаменитости»		Чтение с извлечением необходимой информации	Аудирование с пониманием основного содержания		.
Модуль 3. Великие люди и легенды 22ч							
42.	Великие люди и легенды. Вводны	Лексика по теме	Числительные	Чтение с пониманием общего содержани	Восприятие на слух речи учителя, однокласснико		Биография

	й урок			я Текст “Frida Kahlo”	в		
43.	Особые таланты: Леонардо Да Винчи. Работа с текстом.				Восприятие на слух речи учителя, одноклассников.		Викторина
44.	Простое прошедшее время. Грамматический практикум	Лексика по теме «Рекорды»	Косвенные вопросы				Составляют тезисы письменного сообщения.
45.	Исторические личности. Викторина «Герои древнего мира»		Косвенные вопросы		Восприятие на слух речи учителя, одноклассников	Диалог-расспрос	Написание предложений с новыми словами
46.	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	Лексика по теме		Чтение с извлечением необходимой информации	Аудирование с пониманием основного содержания	Краткий пересказ	Составляют тезисы письменного сообщения
47.	Могила Тутанхамона. Работа с текстом	Знать лексико-грамматический материал урока	Знать лексико-грамматический материал урока				Письмо - проверочная работа
48.	Уголок культуры: День благодарения	Лексика по теме «отдых»		Соотносить графический образ слова и слуховой	Аудирование с извлечением необходимой информации	Описание картинки	Написание предложений с новыми словами
49.	Повседневный английский: обсужда	Лексика по теме «Отдых»	Future Simple	Текст “Sherwood”		Монологическое высказыван	Составление предложений о каникул

	ем прошлое. Развитие умений диалогической речи.					ие (по теме «Каникулы»)	ах
50.	Мифы и легенды. Введение новой лексики. Существа из легенд. Работа с текстом	Sunbathe, stay, enjoy, try	Present Continuous vs will		Восприятие на слух речи учителя, одноклассников		Отработка грамматических навыков в письменной речи (Future Simple)
51.	События: нарушение закона. Работа с текстом.	Cover, state, geyser, spring	Time Clauses	Чтение с извлечением необходимой информации		Диалог гида и туриста	Реклама нац. парка
52.	Преступность. Лексический практикум. Словообразование		Conditionals 0,1,2,			Развитие навыка диалогической речи	Отработка грамматических навыков в письменной речи (условные предложения)
53.	Прошедшее длительное время. Грамматический практикум.	Лексика по теме «Туризм»	Might, may, could, will	Текст “Sculptures Under the Sea”		Обсуждение текста	Написание плана пересказа
54.	Профессии и национальности знаменитых	Лексика по теме «Туризм»			Аудирование новых слов	Монологическое высказывание	Написание email

	людей. Развитие умений аудирования.					«Посещение аквапарка»	
55.	Профессии и черты характера. Лексический практикум.		Артикли a(an) - the			Краткий пересказ	Написание плана пересказа
56.	Биография знаменитого человека (Чарльз Диккенс).	Get sun burnt, awful, crowded, miss		Чтение с пониманием основного содержания		Рассказ об отдыхе	Составляют тезисы письменного сообщения
57.	Написание биографии знаменитого человека	Delicious, exciting, brilliant		Чтение письма	Восприятие на слух речи учителя, одноклассников одноклассников	Описание картинок	Написание письма по плану
58.	Метапредметность. История: Христофор Колумб	Explore, danger, stream	Предлоги	Чтение с полным пониманием содержания.	Аудирование с извлечением необходимой информации	Краткий пересказ	План пересказа
59.	Речевые умения. Аудирование	Spoil, seal, hassle	Предлоги		Контроль аудирования		Написание предложений с новыми словами
60.	Речевые умения. Аудирование.	Лексика по теме «Город»		Текст “Moscow”	Аудирование диалога	Диалог с тур агентом	Написание предложений с новыми словами
61.	Речевые умения. Говорен	Лексика по теме «Город»				Игра – соста	

	ие					влени е предл ожен ий	
62.	Контрол ьная работа по теме"Ве ликие люди и легенды "			Текст “Krasnaya Polyana”	Восприятие на слух речи учителя, одноклассников		Описани е курорта
63.	Россия: великие навигато ры. Работа с текстом. (АК)					Моно логич еское выска зыван ие	Написан ие плана монолог а
Модуль 4. На отдыхе 22ч							
64.	На отдыхе. Вводны й урок.	Лексика по теме «Катастро фы»	Present Perfect				Отработ ка грамат ических навыков в письмен ной речи (Present Perfect)
65.	Активн ый отдых. Любимы й вид отдыха в твоей семье.			Понимание содержани я художестве нного текста и нахождени я в нем нужной информаци и		Обсу жден ие текст а	Составл ение вопросо в
66.	Простое будущее время. Граммат ический практик ум.					Моно логич еское выска зыван ие «Репо ртаж с	

						праздника»	
67.	Хорошо проводим время. Работа с текстом	Support, cause, education				Развитие навыка диалогической речи	Составление вопросов
68.	Формы будущего времени. Грамматический практикум		-ed/-ing adjectives		Аудирование с извлечением необходимой информации		Отработка грамматических навыков в письменной речи
69.	Чем бы ты занялся во время отпуска? Лексический практикум.		Conditionals 3, wishes	Текст «Lead the Way»			Отработка грамматических навыков в письменной речи
70.	Типы условных предложений. Грамматический практикум		Past Perfect	Чтение письма	Восприятие на слух речи учителя, одноклассников		Отработка грамматических навыков в письменной речи
71.	Уголок культуры: Национальный парк Йеллоустон.		Have been/gone	Чтение email		Описание картинок	Написание email
72.	Запрос информации. Развитие умений				Аудирование с полным пониманием содержания	Монологическое высказыван	Написание плана монолога

	диалогической речи.					ие (об океане)	
73.	Экотуризм. Работа с текстом.	Survival, protect, poison	Предлоги	Чтение определений слов	Восприятие на слух речи учителя, одноклассников		Написание предложений с предлогами
74.	Модальные глаголы, выражающие вероятность. Грамматический практикум.	Лексика по теме «Животные»		Понимание содержания художественного текста и нахождения в нем нужной информации		Краткий пересказ	План пересказа
75.	Аттракционы и достопримечательности. Работа с текстом		Знать лексико-грамматический материал урока				Контроль орфографических навыков
76.	Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями. Грамматический практикум			Чтение постеров	Восприятие на слух речи учителя, одноклассников	Обсуждение постеров	Постер
77.	Придаточные определительные. Грамматический практикум			Текст “The Siberian Tiger”	Аудирование с пониманием общего содержания	Краткий пересказ	План пересказа

78.	Проблемы на отдыхе. Развитие умений аудирования.	Лексика по теме «Искусство»				Описание картинок	Составление предложений с новыми словами
79.	Открытка другу из отпуска.	Лексика по теме «Искусство»	Passive Voice		Восприятие на слух речи учителя, одноклассников		Написание вопросов
80.	Метапредметность: гражданская ответственность					Краткий пересказ	План пересказа
81.	Речевые умения. Чтение			Чтение с пониманием основного содержания			
82.	Речевые умения. Аудирование.			Развитие навыка поискового чтения	Аудирование с извлечением необходимой информации		Сочинение о памятнике
83.	Речевые умения. Говорение		Passive Voice		Аудирование с пониманием общего содержания	Сообщение о статуе Свободы	Отработка грамматических навыков в письменной речи.
84.	Контрольная работа по теме "На отдыхе"						
85.	Россия: Красная поляна. Работа с текстом (АК)			Чтение диалога «На почте»		Диалог «На почте»	Написание предложений с новыми словами
Модуль 5. Рука помощи 25ч							

86.	Рука помощи. Вводный урок.				Аудирование с пониманием общего содержания		План пересказа
87.	Катастрофа. Введение новой лексики			Диалог «В магазине»		Развитие навыков диалогической речи	Описание магазина
88.	Настоящее совершенное время. Грамматический практикум.		Косвенные вопросы	Чтение с пониманием основного содержания.			План пересказа
89.	Стихийные бедствия. Лексический практикум.	Работа со словарем.	Возвратные местоимения		Аудирование музыкальных отрывков		Отработка грамматических навыков в письменной речи
90.	Спешим на помощь. Работа с текстом	Лексика по теме «здания»	Разделительные вопросы			Выражение предпочтений	Отработка грамматических навыков в письменной речи
91.	Социальные проблемы. Лексический практикум.Контроль письма	Лексика по теме «Здания»	Разделительные вопросы		Восприятие на слух речи учителя, одноклассников, одноклассников	Выражение предпочтений	Написание email
92.	Сравнение настоящего соверше		Грамматический практикум.			Обсуждение текста	План пересказа

	нного и простого прошедшего времен. Грамматический практикум.						
93.	Настоящее совершенное длительное время. Грамматический практикум.	Лексика по теме «Искусство»	Предлоги			Обсуждение стилей в искусстве	Написание вопросов виктины
94.	Уголок культуры Благотворительные проекты. Работа с текстом.			Чтение с пониманием основного содержания.			План пересказа Основные правила пунктуации
95.	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. Развитие умений диалогической речи.						Написание открытки
96.	Вымирающие виды. Работа с текстом.			Развитие навыков поискового чтения. Текст “The Motherland Calls”			План пересказа
97.	Словооб				Восприятие на		Заполне

	разование: прилагательные. Грамматический практикум.				слух речи учителя, одноклассников		ние словообразовательной таблицы .АК
98.	Решительность. Введение новой лексики ее активизация.	Знать лексико-грамматический материал урока.	Знать лексико-грамматический материал урока.				Письмо - проверочная работа
99.	Прошедшее совершенное время. Грамматический практикум.	Повторение изученной лексики	Повторение изученных грамматических времен				Заполнение таблицы
100.	Третий тип условных предложений. Грамматический практикум.			Чтение с пониманием основного содержания.		Диалог – расспрос.	
101.	Несчастные случаи и травмы. Лексический практикум.				Аудирование с пониманием общего содержания		Отработка орфографических навыков
102.	В экологическом лагере. Развитие умений аудирования.	Повторение лексического материала	Повторение грамматического материала		Развитие умений аудирования.		
103.	Письмо						Основн

	другу: сообщаем новости.						ые правила пунктуации.
104.	Метапредметность: география.				Восприятие на слух речи учителя, одноклассников		Составление тезисов письменного сообщения. АК
105.	Что вы знаете об океанах? (проект)			Чтение с пониманием основного содержания.			
106.	Речевые умения. Чтение			Чтение с пониманием основного содержания.			Заполнение таблицы
107.	Речевые умения. Аудирование.				Понимание содержания художественного текста и нахождения в нем нужной информации		Составляют тезисы письменного сообщения.
108.	Речевые умения. Говорение					Описание картинки (по плану)	
109.	Контрольная работа по теме "Рука помощи"				Аудирование с пониманием общего содержания		
110	Россия: уссурийский тигр. Работа с текстом. (АК)			Чтение с извлечением необходимой информации			Составление тезисов письменного сообщения.

Модуль 6. Искусство и культура 20ч							
111	Искусство и культура. Вводный урок.			Чтение с пониманием основного содержания.			
112	Археологические открытия. Введение новой лексики и ее активизация.				Восприятие на слух речи учителя, одноклассников		Составляют тезисы письменного сообщения.
113	Пассивный залог. Грамматический практикум.						Отработка грамматических навыков в письменной речи
114	Виды искусства. Лексический практикум. АК	Работа со словарем. Дефиниции.					Тезисы письменного сообщения.
115	Особенные достопримечательности. Работа с текстом.			Чтение с полным пониманием содержания.			
116	Пассивный залог: Предлоги. Грамматический практикум.						Отработка грамматических навыков в письменной речи.
117	Уголок культуры:			Чтение с пониманием			Контроль орфогра

	фестивали.			основного содержания.			фических навыков
118	Повседневный английский. Отправка посылки почтой. Развитие умений аудирования..				Аудирование с пониманием общего содержания		
119	Покупки. Работа с текстом.					Краткий пересказ	Составляют тезисы письменного сообщения.
120	Магазины и покупки. Лексический практикум.				Аудирование с извлечением необходимой информации		
121	Пассивный залог. Грамматический практикум.						Отработка грамматических навыков в письменной речи
122	О чем говорит музыка. Работа с текстом.			Чтение с полным пониманием содержания			Контроль орфографических навыков
123	Косвенная речь. Грамматический практикум.		Грамматический практикум.				Отработка грамматических навыков в письменной речи

124	Музыкальные инструменты. Лексический практикум.	Работа со словарем.			Восприятие на слух речи учителя, одноклассников		
125	Разделительные вопросы. Грамматический практикум.			Чтение с пониманием основного содержания.	Восприятие на слух речи учителя, одноклассников		Отработка грамматических навыков в письменной речи
126	Письмо другу о поездке. (АК)				Восприятие на слух речи учителя, одноклассников		Тезисы письменного сообщения. АК
127	Контрольная работа по теме "Искусство и культура"						
128	Россия: памятник на Мамаевом кургане. Работа с текстом.			Чтение с полным пониманием содержания.	Аудирование с извлечением необходимой информации		
129	Речевые умения.			Чтение с пониманием основного содержания.			Составление тезисов письменного сообщения.
130	Речевые умения. Аудирование.				Аудирование с пониманием общего содержания		
131	Речевые умения. Говорен					Сравнение карти	

	ие					нок по планы (с использованием клише)	
Повторение 5ч							
132	Повторение: лексико-грамматический практикум						Отработка грамматических навыков в письменной речи
133	Повторение		Использование сокращенных форм.				Отработка грамматических навыков в письменной речи
134	Повторение					Совершенствование навыка диалогической речи (выражение благодарности)	Контроль орфографических навыков
135	Повторение			Чтение с пониманием основного содержания.			
136	Повторение				Аудирование с пониманием общего содержания		Заполнение словообразовате

							льной таблицы.