Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 233
с углубленным изучением иностранных языков
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ
средней школы № 233
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____Н.С.Попова
приказ № 10/6 от 01.09.2022

Подписано цифровой подписью: Попова Н.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по английскому языку

для 2в класса

Срок реализации рабочей программы 2022 / 2023 учебный год

ФИО учителя Мордасова Наталья Игоревна

Санкт-Петербург

2022 год

Пояснительная записка

Предмет – английский язык
Класс – 2в
Уровень образовательной программы – углубленный
Количество часов по плану – 102
Количество часов в неделю – 3

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

В ходе изучения предмета формируется антикоррупционное мировоззрение. Уроки формирования антикоррупционного мировоззрения отмечены в поурочно-тематическом планировании (АК).

Продолжительность учебного года в 2 классе - 34 учебные недели. По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 102 учебных часа для углублённого изучения английского языка, из расчёта 3 учебных часа в неделю. Это даёт учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы.

Учебно-методический комплект:

- учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского. В 2 частях. Английский язык 2 класс. Starlight Virginia Evans, Баранова К.
- книгу для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского. В 2 частях. Английский язык 2 класс. Starlight Virginia Evans, Баранова К.
- аудио курс к учебнику для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского. В 2 частях. Английский язык 2 класс. Starlight Virginia Evans, Баранова К.
- рабочие программы. Предметная линия учебников Starlight Virginia Evans, Баранова К.
- электронный ресурс http://www.teachingenglish.org.uk/

Обучение по УМК основано на постоянном вовлечении каждого учащегося в устную и письменную коммуникацию с помощью разнообразных мотивированных заданий, привлекательных для младших школьников. Большое внимание уделяется созданию доброжелательного психологического климата на уроках. Создание комфортной атмосферы устраняет так называемый языковой барьер и поощряет коммуникацию.

УМК предлагает широкий выбор тренировочных, проблемных и творческих заданий для создания речевой, интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся, поддержания доброжелательной атмосферы на уроке.

В процессе обучения английскому языку детей младшего школьного возраста огромную роль приобретает игра. При выполнении речевых упражнений проводится большое количество соревнований; инсценируются стихи и песни, что благотворно влияет на повышение интереса к английскому языку, помогает лучше запоминать лексико-грамматический материал и развивает фантазию.

В результате изучения английского языка во 2 классе ученик:

1. приобретает начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. осваивает начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора

3. формирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В коммуникативной сфере

- владении английским языком как средством общения

В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу
- умение пользоваться языковой догадкой
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде
- умение вести словарь

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Реализация данной программы осуществляется в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализуются через образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс.

Содержание учебного предмета

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полу-печатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полу-печатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее r (there is/there are); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо - говорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление)

основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы -er, -y) по модели V + -er для образования существительных (teach - teacher), N + -y для образования прилагательных (wind - windy)
- словосложение по модели N + N (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room)
- конверсия (play - to play).

2. Полисемантичные единицы (face - 1. лицо, 2. циферблат).
3. Синонимы (much - many - a lot of, mother - mum, father - dad, антонимы come - go)
4. Интернациональные слова (project, portfolio, garage, tennis).
5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at)
6. Речевые клише:

Thanks.	*Here it is.*
Thank you.	*Excuse me.*
What a pity!	*Let's swing.*
That's right/wrong.	*It's fun to ...*
Hi.	*OK.*
Hello.	*I'm sorry.*
How are you?	*With great pleasure!*
Fine, thanks.	*Oh, no!*
Oh, I see.	*That's very well.*
Goodbye.	*Of course you can.*
See you soon.	*Of course they do.*
Don't worry.	*Glad to meet you!*

I'd love to, but ...
Good luck!
Have a look.
I like/want to do sth.
It's fun to do sth.
Where is he/she?
How is he/she?
As hungry as a hunter.
What's the matter with ...?
Would you like to ...?
To be at home.
Where is he from?
To be from some place.
To work hard.
To shake hands with ...
To be afraid of ...

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные
- имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных
- множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения) окончание -s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife - wives, tooth - teeth, child - children)
- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе
- основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (a/an, the, zero-article) с именами существительными

2. Имя прилагательное

- положительная степень сравнения имён прилагательных

3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах
- притяжательные местоимения
- указательные местоимения (this / these, that / those)
- неопределённые местоимения (some, any, something, anything)
- вопросительные местоимения

4. Наречие

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия
- наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, etc.)
- наречия степени (very, much, little)

5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12

6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with

7. Глагол

- глагол to be в настоящем неопределённом времени
- оборот have got / has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени
- временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в предложении
- временные формы Present Progressive (Present Continuous) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Progressive (sit - sitting, swim - swimming, write - writing, make - making)
- модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов
- неопределённая форма глагола

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и распространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.).

4. Глагольные конструкции (I'd like to ...).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные,специальные вопросы);вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов and и but.

Тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Знакомство	10	Международный день распространения грамотности
2	Моя семья	12	Международный день школьных библиотек
3	Мой день рождения	12	День народного единства Международный день толерантности
4	Внешность	12	День матери в России День Конституции Российской Федерации
5	Мир моих увлечений	11	День защитника Отечества Международный день родного языка
6	Фауна: бабочки	10	Международный женский день
7	Сладкоежка	9	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
8	Погода	12	Международный день семьи
9	Внешний вид	14	День рождения Санкт-Петербурга

Поурочно-тематическое планирование

№	Название урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Знакомство (10 ч.)								
	Давай познакомимся!		Hello, I`m (Tina). Goodbye. What`s your name?	Who`s this? It is (Erlina).	Формирование навыка диалогической речи. Оформление диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.			
	Мои первые буквы (a-h)	Названия букв алфавита	Активная: ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat Пассивная: Who`s got (a-/ /) in their name?	Who`s got..?	Описание объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Формирование навыка чтения **слов.**	Формирование навыка аудирования.	
3	Мои первые буквы (i-o)	Названия букв алфавита	Активная: iguana, koala, lion, mouse, nut, orange Пассивная: Who`s got (a-/ /) in their name?	Who`s got..?	Формирование навыка говорения. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Формирование навыка чтения слов.		Формирование навыка письма. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).
4	Мои первые буквы (p-v)	Названия букв алфавита	Активная: puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet Пассивная: Who`s got (a-/ /) in their name?	Who`s got..?	Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить	Формирование навыка чтения слов.	Развитие навыка аудирования.	Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить

					доказательства истинности проведенной классификации.			доказательства истинности проведенной классификации.
5	Мои первые буквы (w-z)	Названия букв алфавита	Активная: wizard, fox, yo-yo, zebra Пассивная: Who`s got (a-//) in their name?	Who`s got..?		Формирование навыков чтения слов с буквосочетаниями “sh”, “ch”. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Развитие навыка аудирования.	Формирование навыков письма слов с буквосочетаниями “sh”, “ch”.
6	Как дела?	Формирование фонетических навыков. Чтение букв «a», «i» в закрытом и открытом слогах	Активная: Hello, (Tina). How are you? I`m fine, thanks. Научатся читать: cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man, Dan, and, have, ant, has, Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave, milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister, kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, hi	How are you? I`m fine, thanks.	Развитие навыков диалогической речи.	Анализировать и исправлять деформированный текст.	Развитие навыка аудирования.	
7	Не забывай сказать «спасибо»!	Чтение букв «o», «u» в закрытом и открытых слогах	Активная: Here you are! Thank you. You`re welcome. Научатся читать: home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna, pupil, cute, computer, use, student, music, nut, but, drum, sun, fun, run, bus, cup, jump, puppy, rubber, Russia		Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Знакомство». Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Развитие лексических навыков чтения.		Развитие лексических навыков письменной речи.
8	Что это такое?	Чтение буквосоче	Активная: What`s this? It`s a (pen).	What`s	Развитие навыков	Развитие навыков	Развитие навыков	

		таний «ее», «ea», «th», «wh»	Научатся читать: bee, tree, feet, deep, feel, sweets, green, queen, eat, meat, team, read, jeans, peas, please, mother, brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale, white, when, why, what	this? It`s a (pen) .	говорения. Оформление диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	чтения.	аудирования.	
	Давайте поиграем!	Формирование фонетических навыков. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	Активная: Let`s (fly a kite)! Научатся читать: ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate,beach, teacher, king, sing, ring, song, strong, long, going, jungle, socks, clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken	Let`s …	Развитие лексических навыков говорения. Описание объекта: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Развитие лексических навыков чтения.	Развитие навыка аудирования.	Развитие лексических навыков письма.
	Оживи букву!	Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «oy», «ere», «ear», «are», «all»	Научатся читать: play, grey, day, way, say, pay, away, today, Friday, boy, toy, where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small		Развитие лексических навыков говорения Описание объекта: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Развитие лексических навыков чтения.	Развитие навыка аудирования.	Развитие лексических навыков письма.
2. Моя семья (12 ч.)								
	Ронни и его семья		Формирование лексических навыков Активная: mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)?  Пассивная: Hello, I`m (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close your books. This is Ronny`s family. His family is cool.	Who`s this? -This is… Личные местоимения GR. с.120	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Семья». Описание объект: передавать его внешние характеристики, используя	Совершенствование лексических навыков чтения по теме «Семья».	Развитие навыка аудирования.	

					выразительные средства языка.			
12	Наша школа		Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the) kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is!	What`s this? Where is he?- He is in (the kitchen). Is he (in the kitchen)?- Yes, he is.	Развитие лексических навыков говорения. Совершенствование лексических навыков говорения.	Развитие лексических навыков чтения. Совершенствование лексических навыков чтения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
13	Где же Ронни?		Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t. Пассивная: Who`s this? Where`s (Ronny)?	Is he in the (living room)? No, he isn`t.	Развитие навыка говорения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	Развитие навыка чтения.	Развитие навыка аудирования.	
14	Учись любить природу: зверята-малыши		Формирование лексических навыков. Активная: lamb, puppy, kitten, foal, horse, cat, dog, sheep. A (lamb) is a baby (sheep). Have you got a big or a small family? Пассивная:This is a big/small family.	Have you got a big or a small family?	Развитие лексических навыков говорения. Описание объекта: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	Развитие лексических навыков чтения.		
1	Расскаж				Развитие	Развитие	Развитие	

	по теме доме				лексических навыков говорения по теме «Части дома».	лексических навыков чтения по теме «Части дома». Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	навыка аудирования.		
	Страна Грамматика	Совершенствование фонетических навыков по пройденным темам.	Совершенствование лексических навыков по пройденным темам.	Формирование грамматических навыков. Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; притяжательные местоимения.	Совершенствование фонетических, лексических навыков говорения по пройденным темам. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Совершенствование фонетических, лексических навыков чтения по пройденным темам.			
17	Мастерская слова		Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме		Совершенствование лексических навыков говорения по пройденным темам.	Совершенствование лексических навыков чтения по пройденным темам. Воспринимать текст с учетом			

						поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.		
18	Наш мир/ Мой мир		Активная: This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy. I`m Isabel. I`m from Mexico. This is my mummy and daddy. My name is Maxim. I`m from Russia. Пассивная: Great Britain, Mexico, Russia					Развитие навыков письма. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
	«Сказка о рыбаке и рыбке»- ч.1		Активная: fisherman, catch, poor, a golden fish, wife		Развитие лексических навыков говорения. Ответы на вопросы: Who is in the boat? What does he catch? Is he poor? Who is the old woman?	Развитие лексических навыков чтения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Развитие лексических навыков аудирования. Ответы на вопросы: Who is in the boat? What does he catch? Is he poor? Who is the old woman?	
	Проектная работа «Моя семья»	Чтение буквосочетаний «or», «ar»	Совершенствование лексических навыков по пройденной теме.	Совершенствование грамматических навыков по пройденной теме.	Совершенствование лексических, грамматических навыков говорения по пройденной теме.	Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения по пройденной теме.		
	Проверь себя!		Закрепление языкового материала модуля.					Писать сочинения

								(небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
24	Контрольная работа №1		Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).			Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
3. Мой день рождения (12 ч)								
1	Подарки ко дню рождения		Формирование лексических навыков.Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It`s a (blue robot). How old are you? I`m six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you. Пассивная: It`s Woody and Frosty`s birthday! How old is (Woody)? Blow out the candles, kiss, birthday wish	How old are you? I`m six. How old is (Woody)?	Развитие лексических навыков говорения.	Развитие лексических навыков чтения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Развитие навыка аудирования.	
2	Наша школа (математика)		Активная: square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). I`m a (circle) like a (ball).	What`s this? How many (squares) can you see?	Развитие лексических навыков говорения по теме. Различать особенности диалогической и монологической речи.	**Развитие лексических навыков чтения по теме.**	Развитие навыка аудирования.	
25	Сколько тебе лет?		Активная: How old are you today? Look! I`m seven today! This (clock) is for you!	Whose birthday is it?	Развитие лексических навыков говорения. Характериз	Развитие лексических навыков чтения.		

					овать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).			
	Учись любить природу. Сколько лет деревьям?		Активная: How old are the trees? Пассивная: Let`s count the rings!	Предлоги местоположения (in, on) Let`s count the rings!	Совершенствование навыков говорения.	Совершенствование навыков чтения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Развитие навыка аудирования.	
	Делаем поздравительную открытку		Активная: Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table). Пассивная: Who is this card for? Who is this card from?	Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table). Who is this card for? Who is this card from?		Развитие навыков чтения.		Развитие навыков письма.
8	Употребление артиклей.		Повторяем правила употребления артиклей; предлоги местонахождения in, on, under	Формирование грамматических навыков Опр	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по теме модуля. Выбирать вид	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения по теме модуля.		Совершенствование лексических и грамматических навыков письма по теме модуля.

			еделенный и неопределенный артикли, предлоги мест онахождения in, on, under	пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.				
29	В мире красок и фигур		Повторяем названия фигур и цветов		Совершенствование лексических. грамматических навыков говорения по пройденной теме.	Совершенствование лексических. грамматических навыков чтения по пройденной теме.	Развитие навыка аудирования.	Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
	[illegible] мир		Развитие лексических навыков .Активная: It`s my birthday today. My family and friends are here. I`m Ellen. It`s my birthday today. I`m seven. My friends are here to wish me Happy Birthday. Пассивная: Great Britain, Spain		Развитие навыков говорения.	Развитие навыков чтения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Развитие навыков аудирования.	
	«Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.2		Активная: shout, bucket, old, new, dirty, swim, happy. The sun is shining.		Ответы на вопросы: What does the fisherman`s wife want? Does she get her wish? Is the fisherman happy?	Развитие навыков чтения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	Ответы на вопросы: What does the fisherman`s wife want? Does she get her wish? Is the fisherman happy?	

						необходимую для ее решения.		
32	Мир английских звуков	Формирование фонетических навыков			Совершенствование лексических навыков говорения по теме. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Совершенствование лексических навыков чтения по теме.	Развитие навыков аудирования.	
33	Проверь себя!		Закрепление языкового материала модуля 3.		Составление монологических и диалогических высказываний.			
34	Контрольная работа №2		Закрепление языкового материала модуля **3**. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.		Составление монологических и диалогических высказываний.			
4. Внешность (12 ч)								
35	Части тела		Развитие лексических навыков. Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts. Пассивная: It`s a (square). My (head) hurts, right here.	What`s the matter? Let me see. My head hurts.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Развитие лексических и грамматических навыков чтения.		
36	Наша школа: физкуль		Активная: clap your hands, nod your head,stamp your feet,	Повелительн	Развитие лексических и	Развитие лексических и		

			wave your arms Пассивная: Simon says, (clap your hands)!	ое накл онен ие глаг олов	грамматиче ских навыков говорения по теме. Характериз овать качества, признаки объекта, относящие его к определенн ому классу (виду).	грамматичес ких навыков чтения по теме.		
	Визит к доктору		Активная:What`s the matter? My (head) hurts! Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor!		Развитие навыка монологиче ской речи по теме.	Развитие навыков чтения. Анализиров ать и исправлять деформиров анный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавли вать логику изложения.	Развитие навыков аудировани я.	
3 8	Лапы и копыта		Активная: A (cat) has got (paws). Пассивная: What`s this? It`s a (cow). It has got (hooves). How many (legs)?	Wha t`s this? It`s a (cow). A (cat) has got (paw s). How man y (legs)? Have /has got …	Совершенс твование лексически х и грамматиче ских навыков говорения. Описывать объект: передавать его внешние характерис тики, используя выразитель ные средства языка.	Совершенст вование лексических и грамматичес ких навыков чтения.	Развитие навыка аудировани я.	Совершенс твование лексически х и грамматиче ских навыков письма.
	Нарисуй себя!		Развитие лексических навыков. Активная: I`ve got two heads, four arms, and two legs. Yes, she is./No, she isn`t.		Совершенс твование лексически х. грамматиче ских навыков говорения по пройденно	Совершенст вование лексических . грамматичес ких навыков чтения по пройденной теме.		

					й теме.			
	Повелительное наклонение			Формирование грамматических навыков. Глаголы в повелительном наклонении, глагол have got	Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. Игра: Simon says Игра «Бесконечная история»- см. ТВ с.164	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения по темам модуля.		Совершенствование лексических и грамматических навыков письма по темам модуля.
41	Части тела		Совершенствование лексических навыков Повторяем названия частей нашего тела					Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
	Герои сказок России, Великобритании, Непала		Активная: big, small, Hello, I`m (Nessie). I`ve got a (small) head and a (big) body. This is Indrik. It is the King of all animals. Пассивная: Great Britain, Nepal		Развитие навыков говорения.	Развитие навыков чтения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Развитие навыков аудирования.	
	Контроль навыков аудирования.		Активная: angry, cloud, sky,cottage		Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy?	Совершенствование навыков чтения. Воспринима	Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy?	Совершенствование навыков письма.

	Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3				What`s the weather like? Is their new cottage beautiful?	ть текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	What`s the weather like? Is their new cottage beautiful?	
44	Мир английских звуков	Развитие фонетических навыков.			Совершенствование лексических навыков говорения по теме. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Совершенствование лексических навыков чтения по теме.	Развитие навыков аудирования.	
45	Проверь себя!		Закрепление языкового материала модуля 4. Повторяем повелительное наклонение; части тела.		Составление монологических и диалогических высказываний.			
	Контрольная работа №3		Закрепление языкового материала модуля 4. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.					
5. Мир моих увлечений (11ч)								
47	Я умею и могу!		Развитие лексических навыков. Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike).	глагол "can" What can he/she do? Can (you)	Развитие лексических навыков говорения. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требования	Развитие лексических навыков чтения.		

				(sing)? Yes, I can/ No,I can`t. What can Sally / Roy do? Let`s listen! I can (dance). Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит. формах	ми речевого этикета.				
48	Музыкальные инструменты		Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)! Пассивная: (The monkey) can play (the guitar).	What`s (number one)? A (piano)!	<u>Совершенствование лексических навыков говорения</u>. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Совершенствование лексических навыков чтения.	Развитие навыка аудирования.	
	Волшебный оркестр		Активная: It`s a recorder! I can play (the guitar)! Listen!  Пассивная: What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band!	What is it? What can I do?	Развитие лексических навыков говорения. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства	Развитие лексических навыков чтения.	**<u>Развитие навыка аудирования</u>**.	

					языка.			
50	Учись любить Природу		Активная: I can hear the (horse). I can see the (sun).	What can you hear (in the country)? I can hear the (horse).	Совершенствование навыков говорения по темам модуля.	**Совершенствование навыков чтения по темам модуля.** Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	Развитие навыка аудирования.	Совершенствование навыков письма по темам модуля.
51	Что мы умеем делать?		Активная: Can you (swim)? Yes, I can. It`s a (blue recorder). I can (draw). Look! Пассивная: What can (Bill) do?	Развитие грамматических навыков. What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can.	Развитие навыка монологической речи.	Развитие навыка чтения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Развитие навыка аудирования.	
52	Я могу! (Мы умеем!)				Развитие навыков говорения. Развитие мелкой моторики. Игра: «Повтори, если зто правильно»	Развитие навыка чтения. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Развитие навыка аудирования.	Развитие навыка письма.
53	Что мы умеем?		Закрепление языкового материала модуля.	Развитие грамматических навыков.				Развитие навыка письменной речи. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя

								информацию, полученную из разных источников.
[illegible]	Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4		Активная: rich, sad, clothes,jewellery, stable		Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? Is the fisherman sad? Is their house big? Where does she tell the fisherman to go?	Развитие навыка чтения.	Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? Is the fisherman sad? Is their house big? Where does she tell the fisherman to go?	
55	Мир английских звуков	Формирование фонетических навыков.			Развитие навыка говорения.	Развитие навыка чтения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Развитие навыка аудирования.	
56	Проверь себя		Закрепления языкового материала модуля 5.		Составление монологических и диалогических высказываний.			
[illegible]	Контрольная работа №4		Закрепления языкового материала модуля 5. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.					
6. Фауна: бабочки (10ч)								
58	Кто умеет это делать?		Формирование лексических навыков. Активная: butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey. It's an (elephant). A (bird) can	Глагол "can" Сложно	Развитие лексических навыков говорения по теме. Различать	*Р*азвитие лексических навыков чтения по теме.		

			(fly), but it can't (swim). That's right! Пассивная : What can a bird do?	подчиненные предл. с союзом "but"	особенности диалогической и монологической речи.			
59	Наша школа: математика	Звуки /s/, /z/	<u>Развитие лексических навыков</u>. Пассивная: How many legs has a (spider) got? Активная: Numbers 11-20 One (frog) has got (four legs). It's (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty.	How many legs has a (spider) got? One (frog) has got (four legs).	Совершенствование лексических навыка говорения. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Совершенствование лексических навыка чтения.	Развитие навыков аудирования.	Совершенствование лексических навыка письма.
60	В кого превратилась гусеница Кэти?		Пассивная: This is Cathy, the caterpillar. What can Cathy do? She can climb. Активная: You've got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't. Look! A butterfly!	Глагол "can" Сложно подчиненные предл. с союзом "but"	<u>Развитие навыка монологической речи</u>. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Развитие навыков чтения.	Развитие навыков аудирования.	
61	Жизнь бабочки		Пассивная: Has it got big eyes? What colour is it? Активная: egg, caterpillar, chrysalis, butterfly I'm an egg					**<u>Развитие навыка письма</u>.** Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
62	Проектная работа «Мое любимое животно		Пассивная: How many legs has it got? What can it do? Активная: This is a spider. It's got eight legs. It can run. It's	How many legs has it				<u>Развитие навыка письма.</u> Писать сочинения (небольшие

			black.	got? What can it do?				рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников
63	Множественное число существительных			Формирование грамматических навыков. Множественное число имен существительных: правила и исключения tooth - teeth, foot-feet	Развитие навыка монологической речи по теме «Каникулы и времена года». Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Совершенствование навыков чтения.	Совершенствование навыков аудирования.	
64	Названия животных				Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по темам модуля.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения по темам модуля. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки,		

						дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
65	Контроль навыков письма. Мир английских звуков	Формирование фонетических навыков. Читать и произносить слова со звуками /Ґ}/, /a/, /e/, /µ/		Числительные; множественное число имен существительных	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по темам модуля.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения по темам модуля.		Развитие навыка письма. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
66	Проверь себя		Закрепление языкового материала модуля 6					
67	Контрольная работа №5		Закрепления языкового материала модуля 6. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.					
7. Сладкоежка (9ч.)								
68	Я – монстр Сладкоежка!		Формирование лексических навыков. Пассивная: Do you like (chocolate)? Активная: Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets I like (chocolate). I don't like (jam). I've got a sweet tooth. I love (lollipops)!	I like (chocolate). I don't like (jam). Present Simple отрицат. форма	Развитие навыков говорения.	Развитие навыков, чтения.	Развитие навыков аудирования.	
69	Наша школа: здоровье и безопасность		Пассивная: What colour are (tomatoes)? Активная: Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me.	Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots).	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по темам модуля.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения по темам модуля. Анализировать и исправлять		

				They're good for me.		деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
70	Фрукты и овощи		Развитие лексических навыков. Активная: banana, carrots, tomatoes, pears, oranges. Пассивная: Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a or vegetable?		Развитие лексических и грамматических навыков говорения			Развитие навыка письма.
7	Проектная работа «Мои любимые фрукты»		Пассивная: What's your favourite fruit? Активная: I like bananas and carrots.	Present Simple -3 лицо ед. ч.	Совершенствование лексических. грамматических навыков говорения по пройденной теме.	Совершенствование лексических. грамматических навыков чтения по пройденной теме.		
72	Окончание 3 л. ед. ч. d Present Simple	/S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple		Развитие грамматических навыков. Present Simple - утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед.ч.	Развитие лексических и грамматических навыков говорения.	Развитие лексических и грамматических навыков чтения.		
73	Здоровая еда				Развитие лексических и грамматических навыков говорения.	Совершенствование навыков чтения		
	Мир	Развитие	Дополнительные		Совершенс	Совершенст		Развитие

	английс ких звуков	фонетичес ких навыков. Чтение буквосоче таний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками / n/, i:/	материалы: kneel, knock, know, knee, bee, sweets, eat, peas		твование лексически х и грамматиче ских навыков говорения по темам модуля.	вование лексических и грамматичес ких навыков чтения по темам модуля.		навыка письма. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информаци ю, полученну ю из разных источников .
7 5	Проверь себя		Закрепление языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний					
7 6	Контрол ьная работа № 6. Игры «Я – шпион», «Подбер и пару к слову»		Закрепление языкового материала модуля 7. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения					
	Погода (12 ч.)							
	Какая сегодня погода?		Формирование лексических навыков. Пассивная: Can you say? Who am I? Активная: It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing! It's (hot). Number (2). What's the weather like today? It's (raining).	Wha t's the weat her like toda y? It's (sun ny).	Развитие навыков говорения.	Развитие навыков, чт***ения.***	Развитие навыков аудировани я,.	
7 8	Наша школа: искусств о		Пассивная: What's Erlina's favourite season? Активная: spring, summer, autumn, winter. Look! It's (spring)! (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).	Look ! It's (spri ng)! I love wint er beca	Совершенс твование лексически х и грамматиче ских навыков говорения по темам модуля.	Совершенст вование лексических и грамматичес ких навыков чтения по темам модуля. Анализиров		

				use I love the snow. (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers)		ать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
79	Однажды теплым летним днем		Пассивная: Two ice creams, please. What's the matter? Poor Frosty! Активная: What's the weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season!	What's the matter?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по темам модуля.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения по темам модуля. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
[illegible]	О важности воды		Пассивная: What can see? Who needs water? Fresh water, forest. Активная: A (child) needs water	Who needs water? A (child) needs water	Развитие навыка монологической речи. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Развитие навыков чтения.	Развитие навыков аудирования.	
8[illegible]	Проектная работа «Мое любимое		Пассивная: What's your favourite season? Активная: My favourite season is (winter) because I love (the	My favourite season is	Совершенствование лексических. грамматиче	Совершенствование лексических. грамматичес		

	время года»		snow).	(winter) because I love (the snow).	ских навыков говорения по пройденной теме.	ких навыков чтения по пройденной теме.		
	Грамматика: Present Continuous			Развитие грамматических навыков. Present Continuous – утвердит.форма	Развитие лексических и грамматических навыков говорения.	Развитие лексических и грамматических навыков чтения.		
	Времена года. Описание погоды				Развитие навыка монологической речи. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Развитие навыков чтения.	Развитие навыков аудирования.	
84	Сказка о рыбаке и рыбке, ч. 1,5		Пассивная: Where is the fisherman? Where is the fisherman's wife? Where is she sitting? Who are the men in front of her? What does the fisherman's wife want to be? What does the fisherman see when he goes home? Активная: scream, slap, high waves, palace, throne, guard Пассивная: How does he feel? Where is the fisherman's wife sitting? What is she holding?	What is the fisherman doing? What is she holding?	Развитие лексических навыков говорения.	Развитие лексических навыков чтения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Развитие лексических навыков аудирования.	

			Who is standing next to her? Does she look happy? What is the fisherman doing? What does the fisherman say to his wife? Does she answer him? Активная: frightened, kneel, plate, cup, servant					
	Знаменитые люди				Развитие навыков говорения.	Развитие навыков, чтения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Развитие навыков аудирования,.	
86	Мир английских звуков	**Развитие фонетических навыков.** Чтение слов со звуками Чтение слов в транскрипции			Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по темам модуля.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения по темам модуля.		Развитие навыка письма. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
87	Проверь себя		Закрепление языкового материала модуля 8 анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.		Составление монологических и диалогических текстов.			
88	Контрольная работа №7		Закрепление языкового материала модуля 8. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить		Составление монологических и диалогических высказываний.			

			ошибки, устанавливать их причины;					
9. Внешний вид (14 ч.)								
8 9	Наша одежда		Формирование лексических навыков. Пассивная: No. That's wrong. That's right. Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!	I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!	Развитие навыков говорения.	Развитие навыков, чтения.	Развитие навыков аудирования.	
9 0	Предметы одежды		Пассивная: Take off your (shoes). Put on your (T-shirt). Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. (Daddy Bear's) shorts are (big)	Take off your (shoes). Put on your (Tshirt).	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по темам модуля.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения по темам модуля. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
9 1	Что надеть на праздник?		Пассивная: It's holiday time! Come on! Get ready! Happy holidays! Активная: Put on your (jumper). I'm looking good! I'm wearing my (new hat)!	Come on! Get ready! Put on your (jumper)	Развитие навыка монологической речи. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Развитие навыков чтения	Развитие навыков аудирования.	
9 2	Жил-был пугало на ферме		Пассивная: scarecrow, What is he wearing? Активная: He's wearing a (yellow) hat.	What is he wearing?		Развитие навыков чтения Анализировать и исправлять		

						деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
93	Проектная работа «В чем я лучше выгляжу»		Пассивная: What is (Jack) wearing? What's the weather like? What are they doing? Активная: It's hot. I'm wearing my shorts.	What is (Jack) wearing? What are they doing?	Совершенствование лексических. грамматических навыков говорения по пройденной теме.	Совершенствование лексических. грамматических навыков чтения по пройденной теме.		
94	Мир английских звуков	Развитие фонетических навыков.			Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по темам модуля.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения по темам модуля.		Развитие навыка письма. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
95	Проверь себя		Закрепление языкового материала.		Составление монологических и диалогических высказываний.			
96	Сказка о рыбаке и рыбке, ч. 6.7		Пассивная: Where is the fisherman? What's the weather like? Is the fisherman happy? What does she want the golden fish to be? Активная: Storm, thunder, a flash of lightning, wet Пассивная: What's the weather like? What happened to the fisherman and his wife? What is the fisherman's wife wearing?		Развитие лексических навыков говорения.	Развитие лексических навыков чтения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходиму	Развитие лексических навыков аудирования.	

			What is in front of her? What's the fisherman's wife last wish? What does she want the golden fish to be? Does she get her wish?			ю для ее решения.		
97	Повторение		Закрепление языкового материала.		Составление монологических и диалогических высказываний			Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
	Повторение				Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по темам модуля.		Развитие навыков аудирования	
99	Повторение		Закрепление языкового материала.		Составление монологических и диалогических высказываний			Закрепление навыков письма. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
100	Повторение				Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по темам модуля.		Закрепление навыков аудирования	
	Повторение		Закрепление языкового материала.		Составление монологических и диалогических	Закрепление навыков чтения		

				высказываний			
Повторение		Закрепление языкового материала.		Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по темам модуля.	Совершенствование лексических. грамматических навыков чтения по пройденной теме.		